



รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



SAR

วิทยาลัยสารพัดช่างอุททัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	133
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	155
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาคผนวก	161

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการ ประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุข พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยุ บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 6 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ "ดีมาก" ที่ระดับคะแนน 4 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.67	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ คำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) และมีผลดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568)

3.2 ผลการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชา มีความต่อเนื่องของผลงานระดับชาติต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568)

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568)

3.4 สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือ แนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีเอกสารหลักฐานประกอบที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้

3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และมีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ควรพัฒนาโดยเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

4.2 ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

4.3 ควรพัฒนา โดยเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับ นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

4.4 ควรพัฒนา โดยเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาดตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับผู้เรียน แรกเข้า ให้เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

4.5 ควรพัฒนา โดยจัดทำบันทึกข้อความการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้

4.6 ควรพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้ เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

4.7 ควรให้มีจำนวนนวัตกรรม วิจัย สิ่งประดิษฐ์ที่มีการนำไปใช้และเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ควรเพิ่มผลการทดสอบภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ

5.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดระยะเวลาของการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับที่ต้องรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมาจะประเมินผล ๑ ในช่วงเดือน สิงหาคม - กันยายน ของทุกปี

5.3 มีแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6.1 มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

6.2 มีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปี คำเป้าหมายของสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสู่สาธารณะในช่องทางต่างๆ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

7.1 วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

7.2 วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

7.3 ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ได้แก่ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

7.4 วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ได้แก่ 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่

สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) 3) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 4) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ 5) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

8.1 ผ่านระบบออนไลน์ <https://iqa.ovec.go.th/College/result>

8.2 ผ่านทาง e-office

8.3 ผ่านทาง Website วิทยาลัย

8.4 จัดทำเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในเขต บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เถลิงเกียรติ โนนทรวงค์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภักดีชาติ)ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไชยยันต์ ถาวรธรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่าจังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมากรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ทิศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ต.น้ำซึม อ. เมือง จ. อุทัยธานี โดยแยกจากถนนอุทัยธานี - หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรธรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยใน
 ระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้านเพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 6 สาขาวิชา 6 สาขางาน ได้แก่
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 1.3 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 - 1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.6 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขางานอาหารและโภชนาการ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคี) พ.ศ.2563 ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน

ได้แก่

- 2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2.2 สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 2.3 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- 2.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ

ความปลอดภัย

- 2.5 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 6 กลุ่มอาชีพ 6 สาขาวิชา ได้แก่
 - 3.1 กลุ่มอาชีพเทคนิคเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
 - 3.2 กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 3.3 กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี
 - 3.4 กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 3.5 กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.6 กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2567 ประกอบด้วย 5 กลุ่มอาชีพ 6 สาขาวิชา ได้แก่
 - 4.1 กลุ่มอาชีพเทคนิคเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 4.2 กลุ่มอาชีพเทคนิคเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

- 4.3 กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า
- 4.4 กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี
- 4.5 กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์ สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย
- 4.6 กลุ่มอาชีพคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
3. ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป
 - กลุ่มวิชาช่างเสริมสวย
 - กลุ่มวิชาอาหารและขนม
 - กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์
4. หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนประถม/มัธยมศึกษา
 - 4.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 - 4.2 ประเภทวิชาคหกรรมทั่วไป
 - กลุ่มวิชาอาหารและขนม
 - กลุ่มวิชาศิลปะประดิษฐ์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) ที่ตั้งและอาณาเขต

ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี

2) พื้นที่

4,206,404 ไร่ (6,730.246 ตร.กม.) เป็นพื้นที่ป่าไม้ 1,992,471 ไร่ (47.36%) พื้นที่การเกษตร 2,034,209 ไร่ (48.36%) ที่เหลือเป็นพื้นที่ไม่ได้จำแนก 179,643 ไร่ (4.28%) (พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด 6,125.83 ไร่)

3) ประชากร รวมทั้งสิ้น 327,879 คน เป็นชาย 161,289 คน เป็นหญิง 166,590 คน จำนวนครัวเรือน 106,640 ครัวเรือน

4) หน่วยการปกครอง

8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 49 องค์การบริหารส่วนตำบล 14 เทศบาล

5) หน่วยราชการ

ส่วนภูมิภาค 32 หน่วย ส่วนกลาง 25 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 4 หน่วยงานการเลือกตั้ง 2 เขตเลือกตั้ง มี ส.ส. 2 คน และมี สว. 1 คน

6) โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่ง,โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 256 แห่งวิทยาลัยประเภทอาชีวศึกษารัฐบาลจำนวน 4 แห่ง,เอกชนจำนวน 1 แห่ง , โรงเรียนเทศบาลจำนวน 5 แห่ง ,โรงเรียนกรรมการศาสนาจำนวน 3 แห่ง , ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 4 แห่ง

(7) สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานีในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษาซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	82	0.00	40	122
ปวช.2	53	0.00	6	59
ปวช.3	83	0.00	21	106
รวม	218	0.00	67	287

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	54	54
ปวส.2	0.00	55	55
รวม	0.00	109	109

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,863 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,863 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	สาขา	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	176	83
ระดับ ปวส.2	71	54
รวม	247	137

2.3.2 ส่วนบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	คุณวุฒิสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	15	13	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการครู	13	12	12
พนักงานราชการอื่น	0	0	0
ครูไม่สอน/ครูอัตราจ้าง	3	2	3
ครูสอน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	10	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่นๆ	6	0	0
รวม	51	30	30

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ภาคี	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	33	0	33
2	ปวช	ช่างยนต์	81	0	81
3	ปวช	ช่างไฟฟ้า	19	0	19
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	24	0	24
5	ปวช	อาชีวศึกษาระบบทวิภาค	13	0	13
6	ปวช	เทคโนโลยีการเกษตร	45	0	45
7	ปวช	การบัญชี	0	109	109
8	ปวช	หรือวิชาเอกเพิ่มเติมในสาขาวิชาสายอาชีพ	0	12	12
9	ปวช	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	10	10
10	ปวช	เทคนิคช่างยนต์	0	26	26
11	ปวช	เทคโนโลยีการเกษตร	0	20	20
12	ปวช	ไฟฟ้า	0	22	22

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	47 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	28 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
อาคารอื่น	0 หลัง

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบอุดหนุน	3,853,650 บาท
งบดำเนินงาน	2,522,463.93 บาท
งบอุดหนุน	3,233,844.56 บาท
งบกลางจังหวัด	1,998,963.23 บาท
เงินอุดหนุนการศึกษา	455,010 บาท
รวม	12,353,531.72 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ความรู้คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ”

อัตลักษณ์: ความรับผิดชอบ สามัคคีมีวินัย

เอกลักษณ์: แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพที่ให้บริการชุมชนด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์: “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ: เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าประสงค์: การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 -2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์: เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนใน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษาและความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

1.1 เป้าหมาย กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขาอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการ มีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1 เป้าหมาย การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

3.1 เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ

3.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคมจำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

1.1 เป้าหมาย กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0

1.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

2.1 เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษา

2.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

3.1 เป้าหมาย หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

3.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

4.1 เป้าหมาย การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

4.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1.1 เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วน ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการหลักสูตร การฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2.1 เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

2.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศ ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเทคโนโลยีองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ตามความพึงพอใจของบุคคลหรือหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก พักตนคิดคำนึง ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทศนคติค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสร้างจิตสำนึก ทศนคติค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทศนคติค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.1 เป้าหมาย การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.1 เป้าหมาย ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.1 เป้าหมาย นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.1 เป้าหมาย สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

4.1 เป้าหมาย การพัฒนาความร่วมมือกับทุกพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

4.2 ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับ การยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เพื่อเชิดชูเกียรติคุณเป็นสตรีไทย ไชยลักษณ์สถานศึกษา (แบบไปให้จริง) จัดโดย สำนักบริหารคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ก. ร้อยละ 100 ของผลการเรียนของ ผู้ดูแลครู จัดโดย สำนักบริหารคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เพื่อเชิดชูเกียรติคุณ นิสิต จัดโดย สำนักบริหารคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด โดยสถาบันส่งเสริมวิชาชีพ จัดโดย สำนักบริหารคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เพื่อเชิดชูเกียรติคุณสตรีไทย จัดโดย สำนักบริหารคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ผู้ดูแลของผ้าพันคอ จัดโดย สำนักบริหารคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	บุคลากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ
1	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นิสิต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นางสาวรุ่งโรจน์ อินทพันธ์
2	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นิสิต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นายศักดิ์ณรงค์ โทษวงศ์
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดอาคารพื่นบ้านต้นโมดพิเศษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นายศักดิ์ณรงค์ โทษวงศ์
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลการประเมินองค์การนิเทศวิทยุในสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	สืบฤกษ์พรหมพันธ์ พิณทิพย์
5	รางวัลพิเศษ ระดับจังหวัด เพื่อเชิดชูเกียรติคุณ เป็นสตรีไทยไชยลักษณ์สถานศึกษา (แบบไปให้จริง) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นายศักดิ์ณรงค์ โทษวงศ์
6	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด รางวัลครูดีเด่นประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นายศักดิ์ณรงค์ โทษวงศ์
7	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาที่มีคุณ ชื่นชื่น	สืบฤกษ์พรหมพันธ์ พิณทิพย์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการระบุชื่อโครงการและกิจกรรมในแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน พร้อมแนบหลักฐาน เช่น ลิงก์เอกสารใน Google Drive โดยเก็บหลักฐานในที่เดียวกันกับมาตรฐานที่ 1 เช่น มีรายงานผลการดำเนินงานทุก ตัวชี้วัดอย่างละเอียด ตารางแสดงผลการดำเนินงานมีการแสดงแนวทางการดำเนินงานตามวงจร PDCA มีรายละเอียดการดำเนินงาน PDCA แต่ละขั้นตอนอย่างละเอียด มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เป็นต้น มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ (จังหวัดอุทัยธานี) ครอบคลุม ๑๒ สาขาวิชา โดยอ้างอิงข้อมูล Big Data เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร และ สถานศึกษามีระบบข้อมูลจัดและสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และได้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศนั้นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และ เชื่อมโยงต่อเนื่องในทุกโครงการ โดยเฉพาะขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act) อาทิ ผลการประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงาน ให้ ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ

3. พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566-2568 โดยดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และกิจกรรมจิตอาสาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่บริการ รวมทั้งมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ควรพัฒนาการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเชิงเปรียบเทียบในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนยกระดับผลลัพธ์ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมการพัฒนาผลงานโครงการ และนวัตกรรมของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานประกอบการหรือชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขยายโอกาสการเผยแพร่ผลงานในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3. ควรมีการพัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและ หน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ควรมีการพิจารณาแนวทางในการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หา สาเหตุและปัจจัยที่แท้จริงในการออกกลางคันร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาระบบการที่สามารถดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างตรงจุด เช่น การเพิ่มความถี่ ในการประชุมผู้ปกครอง การเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ควรพัฒนาระบบ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สะท้อนพฤติกรรมเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น และเชื่อมโยงผลการประเมินไปสู่การ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไปอย่างชัดเจน

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและเป็นฐานข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์แนวโน้มด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อในระยะยาว รวมทั้งนำ ข้อมูล ความพึงพอใจของสถานประกอบการมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

3. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ควรส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกสถานศึกษาในระดับ จังหวัด ระดับภาค หรือระดับชาติ รวมทั้งสนับสนุนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ เพื่อ เพิ่มคุณค่าและการยอมรับในวงกว้าง และพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางในการรวบรวมผลงานนวัตกรรม งานวิจัย และกิจกรรมความร่วมมือ เพื่อให้สามารถสืบค้น อ้างอิง และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 137 คน

1.2) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 66.42

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่โครงการอาชีวศึกษา โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์จัดทำ SAR ระดับแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา 2568
- แผนงาน/ โครงการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568- แผนงาน/ การประกวดโครงงาน

วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์จัดทำSAR ระดับแผนกวิชาตามภารกิจที่1.1.1
- งานวัดผลและประเมินผลสรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่1.1.1
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการอาชีวศึกษา พร้อมภาพประกอบ
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา พร้อม

ภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตาม การจัดทำSAR งานวัดผลและประเมินผล ตามภารกิจที่1.1.1
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษา
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการอาชีวศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ใน

สถานศึกษา

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการประกวดโครงงาน

วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

11.5 พ.ศ. 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และ รายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯ/วิชาการ/ท.งานวัดผลฯ/ท.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นายวิช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่..... วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการเรียน คะแนน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568			
	ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568		
4.0	15	51	19	96	16.41	26	11	28	1	50	96	57.14	182	26.30
3.5	17	16	31	69	13.17	9		12		5	26	15.48	95	13.73
3.0	12	87	34	157	29.96	1	4	8	6	2	21	12.50	178	25.72
2.5	10	54	34	113	21.56			1	2	4	8	4.76	121	17.49
2.0	3	12	11	38	7.25	2			10	1	13	7.74	51	7.37
1.5		10		18	3.44								18	2.60
1.0		23		26	4.96		2				2	1.19	28	4.05
0		1		1	0.19								1	0.14
ไม่สมบูรณ์														
รวม	2	5	6	16	3.05	1				1	2	1.19	18	2.60
ร.ร.														
ร.ค.														
ร.น.														
ร.ส.														
ร.ป.														
ร.ค.														
ร.น.														
รวม (คน)	59	259	135	524	100	39	18	49	19	43	168	100	692	100
รวมทั้งหมด (คน)														692



รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละของผู้สำเร็จ - การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
137	91	66.42	80	80

หมายเหตุ การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ} \\ \text{แกนกลางที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา} \\ \text{สมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ} \\ \text{แกนกลางที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา} \\ \text{สมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ} \\ \text{แกนกลางทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 137 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ

100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา

2568

- แผนงาน/ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- งานวัดผลและประเมินผลจัดทำSAR ระดับงาน ตามภารกิจที่1.1.2
- งานวัดผลและประเมินผลสรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่1.1.2
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตาม การจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ตามภารกิจที่1.1.2
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปี

การศึกษา 2568

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐาน

วิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่ วันที่ 15 พ.ค. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/ทง.งานวัดผลฯ/ทง.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)
ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ จึงขออนุญาตรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชาชีพ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายกฤษ เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้า รับการประเมิน	จำนวนผู้ผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
1	สาขาวิชาช่างยนต์	31	31	100
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	14	14	100
3	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	100
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	18	18	100
5	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	8	100
	รวม	83	83	100



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้า รับการประเมิน	จำนวนผู้ผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
1	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	10	10	100
2	สาขาวิชาไฟฟ้า	11	11	100
3	สาขาวิชาการบัญชี	13	13	100
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	20	100
	รวม	54	54	100



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก)
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินครั้งแรก	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินครั้งแรก	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
137	137	100	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมิน
ครั้งแรก

$$\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินครั้งแรก} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก)
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 137 คน ดังนี้

- 1.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน
1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 54 คน

2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

2.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80

4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน

V-NET จำนวน 77 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน

V-NET จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-

NET จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET

จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา

2568

- แผนงาน/ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ปี

การศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- งานวัดผลและประเมินผลจัดทำ SAR ระดับงาน ตามภารกิจที่ 1.1.3
- งานวัดผลและประเมินผลสรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 1.1.3

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตาม การจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ตามภารกิจที่1.1.3
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ วันที่ 15 พ.ค. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานวัดผลหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในกรณี งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ/หน.แผนกวิชาสามัญฯ ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกริช เต็มพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/ทง.งานพัฒนาหลักสูตรฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษา และทักษะด้านดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เข้ารับ การ ทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ/ สมรรถนะ		รวม ผู้ผ่าน การ ทดสอบ	ร้อยละ
			ภาษาต่างประเทศ	ดิจิทัล		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
1	สาขาวิชาช่างยนต์	27	4	2	6	20
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	12	5	1	6	20
3	สาขาวิชาการบัญชี	12	3	4	7	23.33
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	18	5	4	9	30
5	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	1	1	2	6.67
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		77	18	12	30	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
1	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	-	-	-	-	-
2	สาขาวิชาไฟฟ้า	-	-	-	-	-
3	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	-	6	6	60
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		10	-	6	6	60
รวมทั้งหมด		10	-	6	6	60



รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษานี้ผ่านเกณฑ์ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
87	36	41.38	50	50

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ
ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

$$\begin{aligned} & \text{ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือ} \\ & \text{ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ} \\ & \text{การใช้ดิจิทัล} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือ} \\ & \text{ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ} \\ & \text{และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือ} \\ & \text{ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ} \\ & \text{การใช้ดิจิทัลทั้งหมด}} \times 100 \end{aligned}$$

สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทั้งหมด จำนวน 87 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
2. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศทั้งหมด จำนวน 77 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน 77 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด จำนวน 0 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
3. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทั้งหมด จำนวน 87 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้
 - 3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด จำนวน 77 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
 - 3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด จำนวน 10 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 50
5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในวิชาชีพและส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่โครงการอาชีวศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์และโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568)2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2. ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.3 วัตถุประสงค์

2.4 กรอบแนวคิด

2.5 วิธีดำเนินงาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

- ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผลการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568)
- มีผลดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- ควรพัฒนาโดยเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ควรพัฒนาให้มีความต่อเนื่องของการดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- ควรเพิ่มผลการทดสอบภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ
- ควรเพิ่มแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานทุกโครงการด้านความรู้ในครั้งถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 137 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 98.54 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่โครงการงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น (ภายใต้โครงการRe-skill), โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่(Up-skill,Re-skill), โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (Up-skill,Re-skill)-และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการติดตั้งและซ่อมบำรุงเทคโนโลยีLED สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
 - บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา 2568
 - แผนงาน/โครงการงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น(ภายใต้โครงการRe-skill), โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่(Up-skill,Re-skill), โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (Up-skill,Re-skill)-และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการติดตั้งและซ่อมบำรุงเทคโนโลยีLED สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่1.2.1
- งานวัดผลและประเมินผลสรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่1.2.1

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น(ภายใต้โครงการRe-skill), โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่(Up-skill,Re-skill), โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (Up-skill,Re-skill)-และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการติดตั้งและซ่อมบำรุงเทคโนโลยีLED สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานวัดผลและประเมินผล ตามภารกิจที่1.2.1
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น(ภายใต้โครงการRe-skill), โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่(Up-skill,Re-skill), โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (Up-skill,Re-skill) และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการติดตั้งและซ่อมบำรุงเทคโนโลยีLED สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการงานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น(ภายใต้โครงการRe-skill), โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่(Up-skill,Re-skill), โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (Up-skill,Re-skill)-และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการติดตั้งและซ่อมบำรุงเทคโนโลยีLED สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่(Up-skill,Re-skill)

เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่(Up-skill,Re-skill)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

๓:5 พ.ศ. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามแนวทาง.....
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และ รายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในกรณี งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่..... วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และ รายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองวิชาการ/ท.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/ท.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายกรีช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	31	31	37.35
2.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	14	14	16.87
3.	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	14.46
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	18	18	21.68
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	8	9.63
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		83	83	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	10	9	16.67
2.	สาขาวิชาไฟฟ้า	11	11	20.37
	สาขาวิชาการบัญชี	13	12	22.22
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	20	37.03
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		54	52	96.29
รวมทั้งสิ้น		137	135	98.54

หมายเหตุ : ข้อมูลอ้างอิงจาก SAR แผนกวิชา



รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของ (ร้อยละ)
137	135	98.54	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา} \\ \text{ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ} \\ \text{วิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล} \\ \text{ไม่ต่ำกว่า 2.00} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา} \\ \text{ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ} \\ \text{วิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล} \\ \text{ไม่ต่ำกว่า 2.00} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา} \\ \text{สมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 137 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 54 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 98.54 ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล



หมายเหตุ : ข้อมูลอ้างอิงจาก SAR แผนกวิชา

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 18 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา	จำนวน 7	รางวัล
1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน 6	รางวัล
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน 3	รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน 2	รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน -	รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา

2568

- แผนงาน/ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 1.2.2
- งานวัดผลและประเมินผลสรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 1.2.2
- สรุปผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับ

จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติปีการศึกษา 2568 พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานวัดผลและประเมินผล ตามภารกิจที่ 1.2.2

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติปีการศึกษา 2568

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ท.5 พ.ค. 2569

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ขอความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งาน...../หน.แผนกวิชาชีพ

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการทักษะฯ ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายกริช เดียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568...

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมิน ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ /หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการทักษะฯ ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายกฤษ เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับรางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขัน				
			ระดับ สถานศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	5	2	2	1	-	-
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	32	1	1	1	1	-
3.	สาขาวิชาการบัญชี	9	2	2	-	-	-
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	1	-	-	1	-
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	6	1	1	1	-	-
รวม		58	7	6	3	2	-



รายงานผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
137	58	42.34	30	30

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ทั้งหมด จำนวน 137 คน มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ จำนวน 58 คน

2. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ทั้งหมด จำนวน 10 รางวัล ดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา	จำนวน 7 รางวัล
2.2 ระดับจังหวัด	จำนวน 6 รางวัล
2.3 ระดับภาค	จำนวน 2 รางวัล
2.4 ระดับชาติ	จำนวน 3 รางวัล
2.5 ระดับนานาชาติ	จำนวน 2 รางวัล

3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 30

4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 30 ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- จังหวัด ระดับ - ตาว
- ระดับภาค ระดับ - ตาว
- ระดับชาติ ระดับ - ตาว

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่โครงการศึกษาดูงานการดำเนินงานทางธุรกิจของสถานประกอบการภายใต้โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมเชิงแผน

- ยังขาดผลประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเนื่องจากอยู่ในระหว่างการปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน/ โครงการศึกษาดูงานการดำเนินงานทางธุรกิจของสถานประกอบการภายใต้โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมเชิงแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 1.2.3
- งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 1.2.3

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการศึกษาสถานการณ์ดำเนินงานทางธุรกิจของสถานประกอบการภายใต้โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามภารกิจที่1.2.3

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาสถานการณ์ดำเนินงานทางธุรกิจของสถานประกอบการภายใต้โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการศึกษาสถานการณ์ดำเนินงานทางธุรกิจของสถานประกอบการภายใต้โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรมเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....


ที่ วันที่ ๓๕ พ.ค. ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ด้วยงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ
ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามตัวชี้วัดที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลฯ รายละเอียดดังเอกสารแนบ

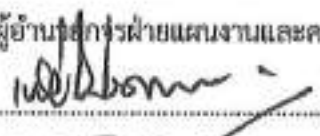
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... 

(นางสาวปวีริศา บุญอาจ)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

..... 

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ร่องาแผนงานฯ/ทน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/ทน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลงชื่อ..... 

(นายกรีช เตียนพลกรัง)


ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวปวีศา บุญอาจ)
หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ



รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	31	0	00.00
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	14	5	6.10
3.	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสารสนเทศ	18	0	00.00
4.	สาขาวิชาการบัญชี	11	5	6.10
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	5	6.10
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		82	15	18.29
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	10	5	9.26
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	11	0	00.00
3.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	5	9.26
4.	สาขาวิชาการบัญชี	13	0	00.00
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	0	0	00.00
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		54	10	18.52
รวมทั้งหมด		136	25	18.38

หมายเหตุ: รายชื่อนักเรียนเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในรายชื่อสรุปโครงการ



รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
136	25	18.38	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

$$\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 136 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.38
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 82 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 54 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52
4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ..... 

(นางสาวปรวิศา บุญอาจ)
หัวหน้างานศูนย์ส่งเสริมผู้ประกอบการ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ตัวอย่างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล

1. รายงานผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
2. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา
3. รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในภาพรวมของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว (หลักฐานเชิงประจักษ์)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานศูนย์บ่มเพาะฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ.....

ที่.....วันที่.....๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๔.....

เรื่อง ขออนุญาตชี้แจงเหตุผลที่ไม่สามารถรายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อรับทราบการปรับเปลี่ยนเกณฑ์ประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และตามปฏิทินการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ที่จะจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในช่วงเดือนสิงหาคมถึง กันยายน ของทุกปี นั้น

ในการนี้ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจึงขออนุญาตชี้แจงเหตุผลที่ไม่สามารถรายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้เป็นไปตามเหตุผลดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวปวีศา บุญอาจ)

หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ก. ๑๒๐๖.๑๔.

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๖๐๖ ๙๒๒๒



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๑๐๓๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ งานตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และการใช้จากระบบบทเรียนออนไลน์ (E-Learning)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามรายชื่อแนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด

๒. QR Code สำหรับเข้าร่วมประชุมออนไลน์ และคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และพัฒนาระบบบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการระยะเวลาเรียน จำนวน ๖ ชั่วโมง โดยมีเป้าหมายให้ทั้งนักเรียนและนักศึกษาสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานเดียวกันได้จากทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ด้านธุรกิจที่ยั่งยืน และกำหนดจัดประชุมชี้แจงในวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)

ในกรณี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงขอเชิญท่านหรือบุคลากรในสังกัดของท่านเข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และการใช้จากระบบบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการจากระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) ตามวัน และเวลาดังกล่าว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนขอทราบและเข้าร่วมประชุมตามที่แนบมา และเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ ชัยเกียรติยศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ชื่อ: นายสุวิทย์ ชัยเกียรติยศ
ตำแหน่ง: เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่อยู่: ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10660
โทรศัพท์: ๐ ๒๖๒๖ ๕๕๕๕ โทรสาร: ๐ ๒๖๒๖ ๕๕๕๕
เว็บไซต์: www.o-vc.com

สำนักเลขานุการการอาชีวศึกษาและวิขา
กลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษาธุรกิจและบริหาร
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๖ ๕๕๕๕ โทร ๕๖๐๐๖

รายชื่อสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา
309	วิทยาลัยการอาชีพพรังน้ำโจง
310	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
311	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
312	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
313	วิทยาลัยสารพัดช่างสุพรรณบุรี
314	วิทยาลัยการอาชีพห้วย
315	วิทยาลัยการอาชีพวัดบึงประแสร์วิทย์
316	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
317	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี
318	วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
319	วิทยาลัยเทคนิคเขียงราย
320	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเขียงราย
321	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเขียงราย
322	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเขียงราย
323	วิทยาลัยการอาชีพเขียงราย
324	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
325	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
326	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
327	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
328	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
329	วิทยาลัยการอาชีพฝาง
330	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
331	วิทยาลัยการอาชีพห่มหมอง
332	วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง
333	วิทยาลัยเทคนิคสารภี
334	วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
335	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
336	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์



การประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ส่งเสริมผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และการใช้จากระบบพอร์ทัลออนไลน์ (E-Learning)
๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)

QR Code สำหรับเข้าร่วมการประชุม
(Zoom Meeting)

Meeting ID: ๙๙๖ ๙๙๖๖ ๒๖๖๙

Passcode: ๒๖๖๖๙



ผู้เข้าร่วมประชุม

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและวางแผนร่วมมือ
- รองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมาย
- หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงานศูนย์ส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

จำกัดการเข้าร่วมประชุมผ่าน Zoom Meeting
สถานศึกษาละ ๒ user

**หมายเหตุ ไฟล์เอกสารคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ส่งเสริมผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะจัดส่งในระหว่างการประชุมออนไลน์ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ที่ กศ. ๐๒๒๖๓.๐๑๖๓.๐๑๖๓

วิทยาลัยการอาชีพโพธาราม
๓๕๖๓ หมู่ ๘ ถนนฉางชุม-ทุ่งโพธิ์วงษ์
ตำบลหนองเจดีย์ อำเภอโพธาราม
จังหวัดสุพรรณบุรี ๕๓๑๒๐๓

๒๐๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

เพื่อ ประสานผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ของสถาบันการศึกษา ๒๕๖๓)

เป็น ผู้เข้าร่วมการประสานที่สายสัมพันธ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.ราชโองการ)

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศรายชื่อสถานศึกษา ๑๒ แห่ง | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. รูปประเมินผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับภาคเหนือตอนบน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. รูปประเมินผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับภาคเหนือตอนล่าง | จำนวน ๑ ฉบับ |

ตามที่ วิทยาลัยการอาชีพโพธาราม จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับมอบหมายจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประธานกรรมการจัดแข่งขันการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ โดยจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ระหว่างวันที่ ๓ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๔ จังหวัด และภาคเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๘ จังหวัด เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จังหวัดสุพรรณบุรี ประสานผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ และขอเสนอเอกสารที่มี ผลงานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ๑๒ แห่งนั้น จะต้องเข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ขอให้พิจารณาเบื้องต้นจะจัดระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔ และจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผู้ประสานงานกับสื่อ

(นายศักดิ์ อรุณวิวัฒน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพธาราม

ข้าพเจ้าที่ ประสานผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โทร. ๐ ๕๓๖๕ ๕๖๑๑ / โทรสาร ๐ ๕๓๖๕ ๕๖๑๕ ต่อ ๓๓๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ psangkeec@gmail.com

web: sarakonoppsangkeec.ac.th

*ปิดท้าย ๒๕๖๔

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนา

ฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 จำนวน 23 คน

1.1.2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนา

ฝีมือแรงงาน ช่างบำรุงรักษารถยนต์1 จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.2.2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน ช่างบำรุงรักษารถยนต์1 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพต่อเนื่อง 2 ปี

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2568 และโครงการช่างยนต์ก้าวไกลสู่มาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ต่อเนื่อง (2566-2568) อย่างไรก็ตามยังคงดำเนินการทดสอบฯ ไม่ครบทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน/ โครงการช่างยนต์ก้าวไกลสู่มาตรฐานอาชีพ และ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่1.2.4

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการช่างยนต์ก้าวไกลสู่มาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2568 และ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2568 พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ตามภารกิจที่1.2.4
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการช่างยนต์ก้าวไกลสู่มาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2568 และ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2568
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการช่างยนต์ก้าวไกลสู่มาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2568 และ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้า ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไปให้ครบทุกสาขาวิชา

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 110 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 91

คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 82.72 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาลดลงเล็กน้อยจากปีที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่โครงการ Open House

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ปีการศึกษา 2568
- แผนงาน/ โครงการ open house ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่1.2.5
- งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปลภาพรวม SAR ตามภารกิจที่1.2.5
- จัดทำรายงานสรุปลผลการดำเนินโครงการ open house ปีการศึกษา 2568 พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ตามภารกิจที่1.2.5
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ open house ปีการศึกษา 2568
- รายงานสรุปลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ open house ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่

วันที่

๒๓ พ.ค. ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัทยังอุทัยธานี

ตามที่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการมีงานทำและศึกษาต่อของ
ผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนา และรายงานผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและ
แนวทางของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น

ในการนี้ จึงขออนุญัตราายงานผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพ
อิสระ หรือศึกษาต่อ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘แก่
งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรณนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/หน.งานแนะแนวอาชีพฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....*การศณี*.....

(นางสาวทรงศนี สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนา และรายงานผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



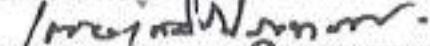
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... 

(นางสาวพรศนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/หน.งานแนะแนวฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ลงชื่อ..... 

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่สามารถ ติดตามได้	ร้อยละ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ติดตาม ได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ				
					มีงานทำ หน่วยงาน ภาครัฐ/ เอกชน	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	รวม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
1.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100	0	2	14	16	100
2.	การบัญชี	6	4	66.66	0	0	4	4	66.66
3.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	100	0	2	0	2	100
4.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	15	11	73.33	0	0	11	11	73.33
5.	ช่างยนต์	32	29	90.62	4	0	25	29	90.62
รวมระดับ ปวช.		71	62	87.32	8	0	54	62	87.32
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
1.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	8	88.88	5	0	3	8	88.88
2.	การบัญชี	9	7	77.77	7	0	0	7	77.77
3.	เทคนิคเครื่องกล	10	9	90	9	0	0	9	90
4.	ไฟฟ้า	11	5	45.45	4	0	1	5	45.45
รวมระดับ ปวส.		39	29	74.35	25	0	4	29	74.35
รวมทั้งหมด		110	91	82.72	33	0	58	91	82.72

หมายเหตุ : ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา



รายงานการปฏิบัติงาน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
110	91	82.72	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

$$\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 110 คน
ดังนี้
- 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 71 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 39 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 82.32 ดังนี้
- 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 87.32
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 74.35
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา
จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 82.72 ดังนี้
- 3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 87.32
 - 3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 74.35
4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ.....*กฤษณี*.....

(นางสาวพรรณนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 17 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 17 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจระดับ ดีขึ้นไป ต่อเนื่อง 2 ปี และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ปีการศึกษา 2568
- แผนงาน/ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่1.2.6
- งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่1.2.6
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ตามภารกิจที่1.2.6
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่ วันที่ 31 พ.ค. 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนา และรายงานผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568 แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... ทานตะวัน

(นางสาวพรรณนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

กราบ

มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/ท.งานแนะแนวอาชีพฯ/ท.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....*การดี*.....

(นางสาวพรรณนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของ
หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2568 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน พัฒนา และรายงานผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย
และแนวทางของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น

ในกรณีนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แก่งานประกันและมาตรฐาน
การศึกษา ทั้งนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... 

(นางสาวพรรณนีย์ สีทอง)

ท.งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ



ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

รายงานพัฒนาฯ/ท.งานแนะแนวอาชีพฯ/ท.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการ

ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ

ลงชื่อ..... 

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการศึกษาคงความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ
หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ติดตามได้	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่หน่วยงาน/สถาน ประกอบการ/ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อ คุณภาพตั้งแต่ระดับดี ขึ้น ไป	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
1.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	2	2	100
2.	การบัญชี	6	-	-	-
3.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-
4.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	15	2	2	100
5.	ช่างยนต์	32	-	-	-
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		71	4	4	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
1.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	5	5	100
2.	การบัญชี	9	6	6	100
3.	เทคนิคเครื่องกล	10	1	1	100
4.	ไฟฟ้า	11	1	1	100
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		39	13	13	100
รวมทั้งหมด		110	17	17	100

หมายเหตุ : ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา



รายงานผลการศึกษความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ
หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
17	17	100	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ
การศึกษา
ในระดับ ดี ขึ้นไป

$$\begin{aligned} & \text{ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้} \\ & \text{ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา} \\ & \text{ในระดับ ดี ขึ้นไป} \\ & = \frac{\text{จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้} \\ & \text{ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป}}{\text{จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้} \\ & \text{ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด}} \times 100 \end{aligned}$$

สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ
หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 110 คน ดังนี้
- 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 71 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 39 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.68 ดังนี้
- 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.63
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 44.85
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ลงชื่อ..... กานต์.....

(นางสาวพรรณนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้ได้แก่โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ โครงการศึกษาตุงานผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์บ่มเพาะ โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้า และโครงการช่างยนต์ก้าวไกลสู่มาตรฐานอาชีพ

- ผลการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชา มีความต่อเนื่องของผลงานระดับชาติต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.3 วัตถุประสงค์

2.4 กรอบแนวคิด

2.5 วิธีดำเนินงาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้ได้แก่โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ โครงการศึกษาตามผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์บ่มเพาะ โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้า โครงการช่างยนต์ก้าวไกลสู่มาตรฐานอาชีพ โครงการ Open House และโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- ผลการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชา มีความต่อเนื่องของผลงานระดับชาติต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568)4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ควรพัฒนา โดยเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติระดับชาติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ควรพัฒนา โดยเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ควรพัฒนาการติดตามการปฏิบัติงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือครบร้อยละ 100

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดระยะเวลาของการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับที่ต้องรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมาจะประเมินผลฯ ในช่วงเดือน สิงหาคม - กันยายน ของทุกปี

- ควรเพิ่มแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานทุกโครงการด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็น การประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน 137 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี, โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม (ลอยกระทง), โครงการแห่เทียนพรรษา จำนำพรรษา, โครงการ Big Cleaning Day, โครงการไหว้ครูและโครงการแข่งขันกีฬาภายใน (2566-2568)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา

2568

- แผนงาน/ โครงการปีการศึกษา 2568 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี, โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม (ลอยกระทง), โครงการแห่เทียนพรรษาจำนำพรรษา, โครงการ Big Cleaning Day โครงการไหว้ครูและโครงการแข่งขันกีฬาภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 1.3.1

- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 1.3.1

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี, โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม (ลอยกระทง), โครงการแห่เทียนพรรษาจำนำพรรษา, โครงการ Big Cleaning Day โครงการไหว้ครูและโครงการแข่งขันกีฬาภายใน พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ตามภารกิจที่ 1.3.1
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี, โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม (ลอยกระทง), โครงการแห่เทียนพรรษา จำนำพรรษา, โครงการ Big Cleaning Day โครงการไหว้ครูและโครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี, โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม (ลอยกระทง), โครงการแห่เทียนพรรษาจำนำพรรษา, โครงการ Big Cleaning Day โครงการไหว้ครูและโครงการแข่งขันกีฬาภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
.....ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้มอบให้งานกิจกรรมดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วงจรการ
บริหารงานคุณภาพ (PDCA) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น บัดนี้การดำเนินงานได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงาน
ผลการดำเนินงาน ดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(สืบเอกพงษ์พนมภ์ พิงค์ณะ)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ร่องาพัฒนากิจการ/คน.งานกิจกรรมฯ/ท.น.แผนกวิชาชีพ ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑.	การวางแผน (P)	✓	
๒.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
๓.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
๔.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....*Sw*.....
(สิบเอกพจน์พนนท์ พิมพ์ณะ)
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้มอบให้งานกิจกรรมดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ
(PDCA) ในภาพรวมของ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น บัดนี้การดำเนินงานได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงาน
ผลการดำเนินงาน ดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(สิรินอก พงษ์พันธ์ พิมพัมะ)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ร้องขอพัฒนากิจการฯ/ทง.งานกิจกรรมฯ/ทง.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล
ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายกวีช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมดในชั้น ปีสุดท้ายของ แต่ละระดับ การศึกษา	จำนวนผู้เรียนใน ชั้นปีสุดท้ายของ แต่ละระดับ การศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ตามกิจกรรม			จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่าน การประเมินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ทั้ง ๓ กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ ของผู้เรียน ทั้งหมดในชั้น ปีสุดท้ายของ แต่ละระดับ การศึกษา
				กิจกรรมชมรม วิชาชีพทาง แขนง และ แผนงานพิเศษ	กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	กิจกรรม เข้าแถว และสภามหา วิทยาลัย		
ระดับ ปวช.								
๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒	สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
๓	สาขาวิชาบัญชี	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
๔	สาขาวิชาช่างเทคนิค ช่างเทคนิค	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐
๕	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวม ระดับ ปวช.		๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๑๐๐
ระดับ ปวส.								
๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๒	สาขาวิชาเทคนิคการ อิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๓	สาขาวิชาช่างบัญชี	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
๔	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม ระดับ ปวส.		๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐



รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐	๘๐	๘๐

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

$$\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้เรียนในชั้นปวส. ๓ + ปวส. ๒) จำนวน ๑๓๗ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓๗ คน ดังนี้

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปวส. ๓ + ปวส. ๒) จำนวน ๘๓ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๓ คน

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปวส. ๓ + ปวส. ๒) จำนวน ๕๔ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๔ คน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปวส. ๓ + ปวส. ๒) ของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

๔. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ..... 

(สิบเอกพงษ์นพรัตน์ ทิมทิมะ)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 137 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับ ดีขึ้นไปต่อเนื่อง 2 ปี

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน/ โครงการปีการศึกษา 2568 โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่1.3.2

- งานวัดผลและประเมินผล สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่1.3.2

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2568 พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานวัดผลและประเมินผล ตามภารกิจที่1.3.2

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2568

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการองค์การนักวิชาชีพ
ในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

131 พ.ค. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอส่งรายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)
ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
.....ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แจ้งให้ดำเนินการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และรายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

ในการนี้ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ขอรายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานวัดผลฯ /หน.แผนกวิชาชีพ

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	31	31	100
2.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	14	14	100
3.	สาขาวิชาการบัญชี	12	13	100
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	18	18	100
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8	8	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		83	83	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	10	10	100
2.	สาขาวิชาไฟฟ้า	11	11	100
3.	สาขาวิชาการบัญชี	13	13	100
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	20	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		54	54	100
รวมทั้งหมด		137	137	100

หมายเหตุ : ข้อมูลอ้างอิงจาก SAR แผนกวิชา



รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษารวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมิน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
137	137	100	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและ
ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษา
กำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและ
ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษา
กำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารวม

X 100

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน 137 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

ผู้ช่วย หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล



หมายเหตุ : ข้อมูลอ้างอิงจาก SAR แผนกวิชา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 137 คน

1.2) ผลลัพธ์

- มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 55.47 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับ คีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง
- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนนักศึกษา และ โครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียนนักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2568
- แผนงาน/ โครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนนักศึกษา และโครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่1.3.3
- งานครูที่ปรึกษา สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่1.3.3
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนนักศึกษา และโครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียนนักศึกษา พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานครูที่ปรึกษา ตามภารกิจที่1.3.3
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนนักศึกษา และโครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนนักศึกษา และโครงการปฐมนิเทศ รับมอบตัวนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

10 4 มิ.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตาม
ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา
๒๕๖๘ ตามภารกิจที่ ๓.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวนั้น

ในการนี้งานครูที่ปรึกษาขออนุญาตรายงานข้อมูลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะแนวให้ผู้เรียนของครู
ที่ปรึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งนี้งานครูที่ปรึกษาได้จัดทำเอกสาร ร่องรอยดังแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายอาคม เล็กอำพัน)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รong. ผอ. 4 ฝ่าย/ทn.งาน/ทn.แผนกวิชาใช้เป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือและ
แนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาในอัตราส่วนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.3
ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล

1. รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
2. รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของสาขาวิชา
3. รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายอาคม เล็กอำพัน)
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา



รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
247	137	55.47	60	60

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

$$\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้า}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทั้งหมด จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 55.47 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 47.15 ของผู้เรียนแรกเข้า
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 76.06 ของผู้เรียนแรกเข้า
2. ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 44.52 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 52.84 ของผู้เรียนแรกเข้า
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.94 ของผู้เรียนแรกเข้า
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 60
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....



(นายอาคม เล็กอำพัน)
หัวหน้างานครูที่ปรึกษา



รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	การออกกลางคัน		ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	65	31	47.69
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	30	14	46.66
3.	สาขาวิชาการบัญชี	40	12	30.00
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	30	18	60.00
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11	8	72.72
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		176	83	47.15
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	13	10	76.92
2.	สาขาวิชาไฟฟ้า	11	10	100.00
3.	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	23	20	86.96
4.	สาขาวิชาการบัญชี	24	13	51.16
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		71	54	76.06
รวมทั้งหมด		227	137	55.47



รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่กำหนด
สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษาชั้นปี	ข้อมูลการออกกลางคัน		การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่กำหนด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ ตามเกณฑ์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ ตามเกณฑ์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ ตามเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนที่มีอยู่ จริงในภาคเรียนปัจจุบัน	จำนวนผู้เรียนที่โอนสัมฤทธิ์ ค่ากว่าเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์
		จำนวนผู้เรียน ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียน ออกกลางคัน								
1.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 - ปวช.1/1 - ปวช.1/2	11	-	11	-	11	-	-	11	-	100.00
2.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 - ปวช.2/1 - ปวช.2/2	10	-	10	-	10	-	-	10	-	100.00
3.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 - ปวช.3/1 - ปวช.3/2	13	1	12	7.69	12	-	-	12	-	100.00
รวม ระดับ ปวช.		34	1	33	2.94	33	-	-	33	-	100.00
4.	ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 - ปวส.1/1 - ปวส.1/2	5	-	5	-	5	-	-	5	-	100.00
5.	ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 - ปวส.2/1 - ปวส.2/2	12	2	10	16.67	10	-	-	10	-	100.00
รวม ระดับ ปวส.		21	2	19	9.52	19	-	-	19	-	100.00
รวมทั้งหมด		55	3	52	5.45	52	-	-	52	-	100.00

หมายเหตุ :

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

- ปวช.1 ไม่ต่ำกว่า 1.50
- ปวช.2 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวช.3 ไม่ต่ำกว่า 2.00
- ปวส.1 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวส.2 ไม่ต่ำกว่า 2.00

สรุป

1. ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาการบัญชีมีผู้เรียนที่ออกกลางคันทั้งหมด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ออกกลางคัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของสาขาวิชาการบัญชี ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ทั้งหมด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....



รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/ชั้นปี	ข้อมูลการออกกลางคัน		จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคัน	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์
		จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่ ออกกลางคัน				
1.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1						
	- ปวช. 1/1	11	-	-	11	-	100.00
	- ปวช. 1/2						
2.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2						
	- ปวช. 2/1	10	1	10.00	9	-	100.00
	- ปวช. 2/2						
3.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3						
	- ปวช. 3/1	12	-	-	12	-	100.00
	- ปวช. 3/2						
รวม ระดับ ปวช.	33	1	3.03	32	-	100.00	
4.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1						
	- ปวช. 1/1	5	-	-	5	-	100.00
	- ปวช. 1/2	1	-	-	1	-	100.00
5.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2						
	- ปวช. 2/1	10	-	-	10	-	100.00
	- ปวช. 2/2	3	-	-	3	-	100.00
รวม ระดับ ปวช. รวมทั้งหมด	52	1	1.92	51	-	100.00	

หมายเหตุ :

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

- ปวช.1 ไม่ต่ำกว่า 1.50
- ปวช.2 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวช.3 ไม่ต่ำกว่า 2.00
- ปวส.1 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวส.2 ไม่ต่ำกว่า 2.00

สรุป

1. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาการบัญชีมีผู้เรียนที่ออกกลางคันทั้งหมด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ออกกลางคัน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของสาขาวิชาการบัญชี ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ทั้งหมด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล

1. รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของสาขาวิชา



รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลา
ที่หลักสูตรกำหนด
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/ชั้นปี	ข้อมูลการออกกลางคัน			การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาคตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด			
		จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนที่มีอยู่จริงในภาคเรียนปัจจุบัน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ชั้นปี		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
					ตามเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์		
1.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1							
	- ปวช.1/1	15	0	100	15	15	0	100
2.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2							
	- ปวช.2/1	15	0	100	15	15	0	100
3.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3							
	- ปวช.3/1	18	0	100	18	18	0	100
รวม ระดับ ปวช.		48	0	100	48	48	0	100
4.	ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1							
	- ปวส.1/1	13	0	100	13	13	0	100
	- ปวส.1/2	2	1	50	1	1	0	50
5.	ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2							
	- ปวส.2/1	13	0	100	13	13	0	100
	- ปวส.2/2	7	0	100	7	7	0	100
รวม ระดับ ปวส.		35	1	2.85	34	34	1	97.14
รวมทั้งหมด		83	1	1.20	82	82	1	98.79

หมายเหตุ :

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

- ปวช.1 ไม่ต่ำกว่า 1.50
- ปวช.2 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวช.3 ไม่ต่ำกว่า 2.00
- ปวส.1 ไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวส.2 ไม่ต่ำกว่า 2.00

สรุป

1. ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้เรียนที่ออกกลางคันทั้งหมด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกกลางคัน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ชั้นปี ทั้งหมด จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ชั้นปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 89
- ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ชั้นปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.28
- ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71



สรุปผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/ชั้น ปี	ข้อมูลการออกกลางคัน			การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด			
		จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียน ในชั้นเรียนที่มี อยู่จริงในภาค เรียนปัจจุบัน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ชั้นปี		ร้อยละของ ผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์
					ตามเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์		
1.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1							
	- ปวช.1/1	15	0	100	15	15	0	100
2.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2							
	- ปวช.2/1	15	2	13	13	13	2	86
3.	ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3							
	- ปวช.3/1	18	3	15	15	15	3	83
รวม ระดับ ปวช.		48	5	11	43	43	5	89
4.	ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1							
	- ปวส.1/1	13	1	7.70	12	12	1	92.30
	- ปวส.1/2	2	1	50	1	1	1	50
5.	ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2							
	- ปวส.2/1	15	0	100	13	13	0	100
	- ปวส.2/2	7	0	100	7	7	0	100
รวม ระดับ ปวส.		35	2	5.71	33	33	2	94.28
รวมทั้งหมด		83	7	8.43	76	76	7	91.56

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่โครงการ Big Cleaning Day โครงการไหว้ครู โครงการแห่เทียนพรรษาจำหน่ายพรรษา โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย (ลอยกระทง) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีวิสามนัญ และโครงการกีฬาสกายไต่

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.3 วัตถุประสงค์

2.4 กรอบแนวคิด

2.5 วิธีดำเนินงาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่โครงการ Big Cleaning Day โครงการไหว้ครูโครงการแห่เทียนพรรษาจำนำพรรษา โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย (ลอยกระทง) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีวิสามันท์ และโครงการกีฬาภายใน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรพัฒนา โดยเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรเพิ่มจำนวนโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็น การประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตาม เกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน/ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่2.1.1
- งานหลักสูตรและการสอน สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่2.1.1
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานหลักสูตรและการสอน ตามภารกิจที่2.1.1
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่

วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ขอรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสมรรถนะ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสถานประกอบการ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในกรณีนี้ จึงขออนุญัตถ์รายงานข้อมูลงานการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แก่ท่านประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรัญญา ศรีคำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายคมสันต์ เงินอยู่)



ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

-โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ

-แบบสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตร

-สรุปรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฯ

-สาขาวิชาที่เปิดสอน

-แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา



รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแนวทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอริยญา สวัสดิ์คำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

รายชื่อหน่วยงานที่ร่วมสนับสนุนหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพัฒนาการของห้องเรียนและสถานประกอบการ

ที่	ชื่อหน่วยงานที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร	สถานภาพ	มีเอกสารที่ส่ง มาให้ ปี ๖๓	มีเอกสารที่ส่ง มาให้ ปี ๖๔	หมายเหตุ
๑	ผู้ใจความที่ ๑๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี	โรงเรียน	✓	✓	
๒	ผู้ใจความที่ ๑๔ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	โรงเรียน	✓	✓	
๓	ผู้ใจความที่ ๑๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี	โรงเรียน	✓	✓	
๔	ผู้ใจความที่ ๑๗	โรงเรียน	✓	✓	
๕	ผู้ใจความที่ ๑๘ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา สถานศึกษา	✓	✓	
๖	ผู้ใจความที่ ๑๙ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา สถานศึกษา	✓	✓	
๗	ผู้ใจความที่ ๒๐ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา	✓	✓	
๘	ผู้ใจความที่ ๒๑ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา	✓	✓	
๙	ผู้ใจความที่ ๒๒ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา สถานศึกษา	✓		มีเอกสารให้
๑๐	ผู้ใจความที่ ๒๓ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา สถานศึกษา	✓		มีเอกสารให้
๑๑	ผู้ใจความที่ ๒๔ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา	✓	✓	
๑๒	ผู้ใจความที่ ๒๕ สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษา	✓	✓	

ศูนย์วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมยางที่สอดคล้องกับความต้องการของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร

ประจำปีการศึกษา 2565-2568

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รายวิชาที่จัดการศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
			สาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
1	นายพิวเดช ขามบาง	ช่างยนต์	ทฤษฎีเรื่องใบรถในกรณีรถยก รถมือขับเคลื่อนล้อ
2	ส.อ.พงษ์นพพันธ์ ทิมพริยะ	ช่างยนต์	รถไถ้ รถยนต์ รถเข็นรถจักรยานยนต์
3	นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง	ช่างยนต์	รถเข็นขับเคลื่อนล้อไฟฟ้า
4	นายดำรงศักดิ์ เฝ้าสูง	ช่างยนต์	รถตัดหญ้าเครื่องยนต์ งานปรับอากาศรถยนต์
5	นายประสิทธิ์พร เหมรพีง	ช่างยนต์	รถยกไฟฟ้าธรรมดา ชนิดสายพานโซ่ขับเคลื่อน
6	นายพยุ่งศักดิ์ วิลาภันท์	ช่างไฟฟ้า	การยกยานพาหนะไฟฟ้า
7	นางสาวไอรดา ต้วงนา	ช่างไฟฟ้า	งานไฟฟ้ากระแสตรง งานไฟฟ้ากระแสสลับเบื้องต้น
8	นายธนชัย จันทร์ลอย	ช่างไฟฟ้า	การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร เครื่องปรับอากาศ
9	นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์	ช่างไฟฟ้า	เครื่องทำความเย็น งานส่งกระแสไฟฟ้า
10	นายภาณุวัฒน์ แสงโพธิ์	ช่างไฟฟ้า	มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า
11	นายอนุพนธ์ ปลั่งดี	เทคโนโลยี สารสนเทศ	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ งานควบคุมการขนส่งสินค้าทางอากาศ
12	นางสาวณัฐพัชร์ อัดโททิ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	สีผงสีสารสี การพิมพ์บนผลิตภัณฑ์พลาสติก
13	นายสิทธิพล โพธิ์งาม	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยีการประมวลผลข้อมูล
14	นางสาวพรรณนีย์ สีทอง	เทคโนโลยี สารสนเทศ	งานพิมพ์กราฟิกและสื่อสิ่งพิมพ์
15	นายณัฐวัฒน์ เมืองมาหล้า	เทคนิคพื้นฐาน	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น งานเครื่องจักรกลเบื้องต้น
16	นายอาคม เล็กอำพัน	เทคนิคพื้นฐาน	งานเชื่อมและโลหะกรรมเบื้องต้น งานเครื่องจักรกลเบื้องต้น

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รางวัลที่มีการศึกษาหลักสูตรและ สาขาวิชา
			ปีการศึกษา 2568
17	นางสาวสรวิญญา เม็กแดง	เทคนิคพื้นฐาน	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
18	นายชาญวิทย์ เอกจันทร์	การบัญชี	การบัญชีชั้นกลาง-2 การบัญชีรับจ้างทั่วไป
19	นางสาวบุติลดา นามทีอุบ	การบัญชี	คุณงามความดี การบัญชีรับจ้างทั่วไป
20	น.ส.ธัญญารัตน์ อรุณไพโร	การบัญชี	การบัญชีชั้นสูงในกรณี โหม่งการแข่งขัน
21	นางสาวสรวิญญา ศรีคำ	การบัญชี	รวมงานวิชาการในสหกรณ์การค้า ชุมชนสัมพันธ์และการแข่งขัน
22	น.ส.อรพิน ไทยกวินจรรย์	การบัญชี	การบัญชีเบื้องต้น
23	น.ส.วราพรรณ เสียมฟูม	สามัญสัมพันธ์	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
24	น.ส.อรจิรา แสงแก้ว	สามัญสัมพันธ์	คณิตศาสตร์สู่สายอาชีวศึกษา คณิตศาสตร์สู่ธุรกิจบริการ
25	นางสาวปิยะวดี บุญสมบัติ	สามัญสัมพันธ์	ผลิตภัณฑ์การศึกษาค้นคว้า ผลิตภัณฑ์การศึกษาค้นคว้า
26	นายเจษฎากร มั่นคง	สามัญสัมพันธ์	วิชาภาษาอังกฤษ-อาชีวศึกษา วิชาเทคโนโลยีการพิมพ์-อาชีวศึกษา
27	น.ส.วีรยาพร จรุงวงศ์	สามัญสัมพันธ์	งานศิลปกรรม
28	นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	อาหารและ โภชนาการ	การจัดการงานครัวและอาหาร ของดีแห่งเมือง
29	นายธีระวัฏฐ์ อินทสิทธิ์	อาหารและ โภชนาการ	การประกวดอาหาร อาหารไทยใจจริง
30	น.ส.ปวีศา บุญอาจ	อาหารและ โภชนาการ	ขนมไทยชาววัง อาหารไทยเมือง
รวมจำนวนรางวัลที่มีการศึกษาหลักสูตร/ปีการศึกษา 2568			51 รางวัล
หมายเหตุ ไม่รวมหลักสูตรวิชาชีพพระยา สัณ			



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ: วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่

วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ขอรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ = ๑๒ แห่งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๑๑ สาขาวิชา จำนวนสาขาที่พัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๘ = ๓ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าในการเปิดหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ทางวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ ชุมชนและสถานประกอบการ ซึ่งในปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปวส. จำนวน ๑ สาขาวิชา ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ = ๘๕ แห่ง ซึ่งตอบใจต่อความต้องการของชุมชนและสังคมที่ต้องการให้มีการเปิดกว้างของหลักสูตรหลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา

ในกรณี จึงขออนุญาตรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรัญญา ศรีด้า)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองวิชาการ/ท.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/ท.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายกวิจ เตียนพลกรัง)



รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวน สาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา ที่มีการบริหาร จัดการหลักสูตร	ร้อยละของสาขาวิชา ที่มีการบริหารจัดการ หลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (หลักสูตร 62)	1	1	100
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (หลักสูตร 62)	1	1	100
3.	สาขาวิชาช่างยนต์ (หลักสูตร 67)	1	1	100
4.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (หลักสูตร 67)	1	1	100
5.	สาขาวิชาการบัญชี (หลักสูตร 62)	1	1	100
6.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตร 62)	1	11	100
7.	สาขาวิชาการบัญชี (หลักสูตร 67)	1	1	100
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (หลักสูตร 67)	1	1	100
9.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตร 67)	1	1	100
10.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตร 62)	1	1	100
11.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (หลักสูตร 67)	1	1	100
	รวม ระดับ ปวช.	11	11	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	1	1	100
2.	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	1	1	100
3.	สาขาวิชาไฟฟ้า	1	1	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100
5.	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	1	1	100
	รวม ระดับ ปวส.	5	5	100
	รวมทั้งหมด	16	16	100



รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่ บริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละของสาขาวิชา ที่บริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
16	16	100	100	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

$$\text{ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา
2. สาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 100
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของสาขาวิชาทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นางสาวอริญญา ศรีคำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ตอนที่ 1

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1.1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

1.5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารแนบ (PDF)
1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	- รายงานการพัฒนาหลักสูตร

หมายเหตุ : แนบเอกสาร หลักฐานประกอบทุกรายการเป็นไฟล์ PDF

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (✓)	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ	5.....ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ...5..... ได้คะแนนเท่ากับ.....5.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.1.2
- งานหลักสูตรและการสอน สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.1.2

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานหลักสูตรและการสอน ตามภารกิจที่ 2.1.2

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รออำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในครั้งถัดไป
- รออเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...วิทยาลัยสวรสพัฒนาฯจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่..... วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง วรรณานสอกรดำเนิกรพัฒนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกรปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทงกรพัฒนคุณภาพกรศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีกรศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสวรสพัฒนาฯจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตามที่ งานพัฒนหลักสูตรกรเรียนกรสอน ขอรายงานผลการดำเนิกรพัฒนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกรปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทงกรพัฒนคุณภาพกรศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีกรศึกษา ๒๕๖๘ โดยดำเนิกรพัฒนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกรปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทงกรพัฒนคุณภาพกรศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) วางแผนจัดทำโครงการ จัดทำแผนร่วมกับสถานประกอบการโดยเพิ่มเติมรายวิชา นำมาใช้กรจัดการเรียนกรสอนและติดตาม ปรับปรุง แก้ไข

ในกรนี้ จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลงานกรพัฒนหลักสูตรกรเรียนกรสอนปีกรศึกษา ๒๕๖๘ ๒.๑.๒ กรพัฒนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกรปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แก่งานประกันและมาตรฐานกรศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานงานพัฒนหลักสูตรกรเรียนกรสอน ที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรุณญา ศรีดำ)

หัวหน้างานพัฒนหลักสูตรกรเรียนกรสอน

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน

งานพัฒนหลักสูตรกรเรียนกรสอน

๒.๑.๒ กรพัฒนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกรปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(Handwritten signature)

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)



ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองวชิกร/ทง.งานพัฒนหลักสูตรฯ/ทง.แผนกรวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในกรดำเนิกรกรบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

โครงการขออภุติเปิดสอน ปวส.ยานยนต์ไฟฟ้า

รายวิชาที่พัฒนหลักสูตรฯ ปีกรศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยกรเรียนรู้อที่พัฒนาเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(นายกฤษ เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอัญญา ศรีคำ
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการร่วมกับปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) จำนวน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและติดตาม ปรับปรุง แก้ไข

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลงานการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒.๓.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมแก่ท่าน ประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวรัญญา ศรีคำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายคมลันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 62)	5	9	100
	สาขาวิชาช่างยนต์ ((ปวช. 67)	5	9	100
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปวส.67)	5	9	100
	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า(ปวส.67)	5	9	100
	รวม 4 สาขาวิชา	5 คน	9 รายวิชา	100
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช. 62)	5	9	100
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ((ปวช. 67)	5	9	100
	สาขาวิชาไฟฟ้า(ปวส.67)	5	9	100
	รวม 3 สาขาวิชา	5 คน	9 รายวิชา	100
3	สาขาวิชาการบัญชี ((ปวช. 62)	5	9	100
	สาขาวิชาการบัญชี ((ปวช. 67)	5	9	100
	สาขาวิชาการบัญชี(ปวส.67)	5	9	100
	รวม 3 สาขาวิชา	5 คน	9 รายวิชา	100
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ((ปวช. 62)	4	6	100
	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ((ปวช. 67)	4	6	100
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ((ปวช. 67)	4	6	100
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ((ปวช. 62)	4	6	100
	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความ ปลอดภัย(ปวส.67)	4	6	100
	รวม 5 สาขาวิชา	4 คน	6 รายวิชา	100
5	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ((ปวช. 67)	3	5	100
	รวม 1 สาขาวิชา	3 คน	5 รายวิชา	100
6	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	8	100
7	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	5	100
	รวม	30 คน	51 รายวิชา	100

สรุปจำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น
และสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา ปีการศึกษา 2568
1	นายพีรเดช ชาบาง	ช่างยนต์	กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล งานเครื่องยนต์เล็ก
2	ส.อ.พงษ์พนธ์ พิมพ์มะ	ช่างยนต์	งานไฟฟ้ารถยนต์ งานเครื่องล่างรถยนต์
3	นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง	ช่างยนต์	งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
4	นายดำรงศักดิ์ เท่าซุง	ช่างยนต์	งานส่งกำลังรถยนต์ งานปรับอากาศรถยนต์
5	นายประสิทธิ์พร เณรพิง	ช่างยนต์	กลศาสตร์วิศวกรรม คณิตศาสตร์ช่างยนต์
6	นายพยุงศักดิ์ วิลานันท์	ช่างไฟฟ้า	การออกแบบระบบไฟฟ้า
7	นางสาวไอรดา ด้วงนา	ช่างไฟฟ้า	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
8	นายธนชัย จันทร์ลอย	ช่างไฟฟ้า	การติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร เครื่องปรับอากาศ
9	นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์	ช่างไฟฟ้า	เครื่องทำความเย็น งานส่งและจ่ายไฟฟ้า
10	นายภาณุวัฒน์ แสงโพธิ์	ช่างไฟฟ้า	มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ งานควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า
11	นายณพนธ์ ปลั่งดี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สารสนเทศเพื่องานอาชีพ
12	นางสาวณัฐพัชร์ อัดโคตี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สื่อโมชันกราฟิก การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์
13	นายสิทธิพล โพธิ์งาม	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีการประมวลผลบนคลาวด์
14	นางสาวทรรศนีย์ สีทอง	เทคโนโลยีสารสนเทศ	การบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัย
15	นายณัฐวัฒน์ เมืองมาหล้า	เทคนิคพื้นฐาน	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น งานเครื่องมือกลเบื้องต้น

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนกวิชา	รายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา ปีการศึกษา 2568
15	นายณัฐวัฒน์ เมื่องมาหล้า	เทคนิคพื้นฐาน	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น งานเครื่องมือกลเบื้องต้น
16	นายอาคม เล็กอำพัน	เทคนิคพื้นฐาน	งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น งานเครื่องมือกลเบื้องต้น
17	นางสาวสรวิญา เล็กแดง	เทคนิคพื้นฐาน	งานประดิษฐ์ของใช้รายและของที่ระลึก งานเครื่องมือกลเบื้องต้น
18	นายชาณุวิทย์ เอกฉันท์	การบัญชี	การบัญชีขั้นกลาง2 การบัญชีบริษัทจำกัด
19	นางสาวบุติลดา นามสีอ่อน	การบัญชี	กฎหมายพาณิชย์ การบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ
20	น.ส.ธัญญารัตน์ อรุณโพธิ์	การบัญชี	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี โปรแกรมประมวลผลคำ
21	นางสาวอรัญญา ศรีคำ	การบัญชี	รายงานทางการเงินและกรวิเคราะห์ มนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม
22	น.ส.อรพิน ไทยกวินจน์	การบัญชี	การบัญชีเบื้องต้น
23	น.ส.วราพรรณ เอี่ยมพุ่ม	สามัญสัมพันธ์	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
24	น.ส.อรจิรา แสงแก้ว	สามัญสัมพันธ์	คณิตศาสตร์อุตสาหกรรม คณิตศาสตร์ธุรกิจบริการ
25	นางสาวปิยะวดี บุญสมบัติ	สามัญสัมพันธ์	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
26	นายเจษฎากร มั่นคง	สามัญสัมพันธ์	วิทยาศาสตร์พื้นฐานอาชีพ วิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพธุรกิจและบริการ
27	น.ส.วีรยาพร จรุงวงศ์	สามัญสัมพันธ์	ชมไทยชาวม้ง
28	นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	อาหารและโภชนาการ	การจัดการงานครัวและอุปกรณ์ ชมไทยเบื้องต้น
29	นายธีระรัฐ อินทสิทธิ์	อาหารและโภชนาการ	การประกอบอาหาร อาหารไทยเบื้องต้น
30	น.ส.ปวีริศา บุญอาจ	อาหารและโภชนาการ	ชมไทยชาวม้ง อาหารจานเดียว
รวมจำนวนรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตร/ปีการศึกษา 2568			51 รายวิชา
หมายเหตุ ไม่รวมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (ตัวสีแดงรายวิชาพระยะสัน)			



รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
31	30	96.77	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\frac{\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวอัญญา ศรีคำ ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน..... ฝ่ายวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด

ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา,แผนกวิชา	จำนวน ครู	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (✓)	
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 62)	5	✓	
	สาขาวิชาช่างยนต์ ((ปวช. 67)	5	✓	
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปวส.67)	5	✓	
	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า(ปวส.67)	5	✓	
	รวม 4 สาขาวิชา	5 คน		
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ((ปวช. 62)	5	✓	
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ((ปวช. 67)	5	✓	
	สาขาวิชาไฟฟ้า(ปวส.67)	5	✓	
	รวม 3 สาขาวิชา	5 คน		
3.	สาขาวิชาการบัญชี ((ปวช. 62)	5	✓	
	สาขาวิชาการบัญชี ((ปวช. 67)	5	✓	
	สาขาวิชาการบัญชี(ปวส.67)	5	✓	
	รวม 3 สาขาวิชา	5 คน		
4.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ((ปวช. 62)	4	✓	
	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ((ปวช. 67)	4	✓	
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ((ปวช. 67)	4	✓	
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ((ปวช. 62)	4	✓	
	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย(ปวส.67)	4	✓	
	รวม 5 สาขาวิชา	4 คน		
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ((ปวช. 67)	3	✓	
	รวม 1 สาขาวิชา	3 คน		
6.	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	✓	
7.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	✓	
	รวม จำนวนสาขาวิชา 16 สาขาวิชา	30 คน	16 สาขาวิชา	7 แผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ที่สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

2. ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

-

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

-

2.3 วัตถุประสงค์

-

2.4 กรอบแนวคิด

-

2.5 วิธีดำเนินงาน

-

2.6 ผลการดำเนินงาน

-

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

-

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีการดำเนินงานแบบ PDCA และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ควรพัฒนา โดยจัดทำบันทึกข้อความการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- มีแบบอย่างที่ดีหรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบ ระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา

2568

- แผนงาน/ โครงการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบ ระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.2.1
- งานหลักสูตรและการสอน สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.2.1
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานหลักสูตรและการสอน ตามภารกิจที่ 2.2.1
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบ ระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบ ระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา (PDCA) โดยเริ่มจากการจัดทำคำสั่งจัดโครงสร้างแผนการเรียน ต่อเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อมาจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เป็นสำคัญและให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ทุกคน ทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและเน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้และติดตาม รวมถึงประเมินผลและแก้ไขปัญหา

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลงานการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรวิญญา ศรีดำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ



ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

-บันทึกกำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้

-โครงการสอน,แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา

-แบบสรุปการส่งแผนการเรียนรู และโครงการสอน

-บันทึกหลังการสอน

-การนิเทศการสอน

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวิญญา ศรีคำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการจัดทำแผนวงจรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) โดยเริ่มจากการจัดทำคำสั่งจัดโครงสร้างแผนการเรียนต่อเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อมาจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ทุกคน ทุกรายวิชา และติดตามนิเทศการสอน การจัดทำบันทึกหลังการสอน ติดตาม ประเมินผลและแก้ไขปัญหา

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลงานการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒.๒.๓ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวรัญญา ศรีด้า)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ
ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ร/ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 62)	5	5	100
2	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 67)			
3	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปวส.67)			
4	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า(ปวช.67)			
	รวม 4 สาขาวิชา			
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช. 62)	5	5	100
6	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ปวช. 67)			
7	สาขาวิชาไฟฟ้า(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
8	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 62)	5	5	100
9	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 67)			
10	สาขาวิชาการบัญชี(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
11	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช. 62)	4	4	100
12	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปวช. 67)			
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวช. 67)			
14	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวช. 62)			
15	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย(ปวส.67)			
	รวม 5 สาขาวิชา			
16	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ปวช. 67)	3	3	100
	รวม 1 สาขาวิชา			
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	100
	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	3	100
	รวม	30	30	100



รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ
ตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
31	30	96.77	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

$$\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

2. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

รายงานคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ที่	หลักสูตร สาขาวิชา,แผนกวิชา	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
		วิเคราะห์ หลักสูตร รายวิชา เพื่อกำหนด หน่วยการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ	แผนการจัด การเรียนรู้ มีการบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ฯ	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบ การเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ และกิจกรรม การจัดการเรียน รู้ที่หลากหลาย	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดแนว ทางการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงด้วย รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลาย
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 62)	✓	✓	✓	✓	✓
2	สาขาวิชาช่างยนต์ ((ปวช. 67)	✓	✓	✓	✓	✓
3	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปวส.67)	✓	✓	✓	✓	✓
4	สาขาวิชาเทคนิคช่างยนต์ไฟฟ้า (ปวส.67)	✓	✓	✓	✓	✓
	รวม 4 สาขาวิชา					
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช. 62)	✓	✓	✓	✓	✓
6	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ปวช. 67)	✓	✓	✓	✓	✓
7	สาขาวิชาไฟฟ้า(ปวส.67)	✓	✓	✓	✓	✓
	รวม 3 สาขาวิชา					
8	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 62)	✓	✓	✓	✓	✓
9	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 67)	✓	✓	✓	✓	✓
10	สาขาวิชาการบัญชี(ปวส.67)	✓	✓	✓	✓	✓
	รวม 3 สาขาวิชา					
11	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช. 62)	✓	✓	✓	✓	✓
12	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล (ปวช. 67)	✓	✓	✓	✓	✓
13	สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ (ปวช. 67)	✓	✓	✓	✓	✓
14	สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ (ปวช. 62)	✓	✓	✓	✓	✓
15	สาขาวิชาเครือข่าย คอมพิวเตอร์และความ ปลอดภัย(ปวส.67)	✓	✓	✓	✓	✓
	รวม 5 สาขาวิชา					
16	สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ (ปวช. 67)	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	หลักสูตร สาขาวิชา,แผนกวิชา	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
		วิเคราะห์ หลักสูตร รายวิชา เพื่อกำหนด หน่วยการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ	แผนการจัด การเรียนรู้ มีการบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ฯ	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบ การเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ และกิจกรรม การจัดการเรียน รู้ที่หลากหลาย	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดแนว ทางการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงด้วย รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลาย
	รวม 1 สาขาวิชา					
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓
	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
รวมทั้งหมด		16 สาขาวิชา				

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (✓)	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBl Active Learning STEM Education เป็นต้น	✓	
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	✓	
รวมปฏิบัติ	5..... ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่โครงการชีว
วิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา
2568- และแผนงาน/ โครงการชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.2.2
- งานหลักสูตรและการสอน สรุปลภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.2.2
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการชีววิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อม
ภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานหลักสูตรและการสอน ตามภารกิจที่ 2.2.2
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการชีววิถีตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2568
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการชีววิถีตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานการนำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) มีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการนำแผนการจัดการเรียนที่พัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ทุกคน ทุกรายวิชา และติดตามนิเทศการสอน การจัดทำบันทึกหลังการสอน ติดตาม ประเมินผลและแก้ไขปัญหา

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลงานการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรอุษา ศรีดำ)

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายคมสันต์ เงินอยู่)



ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

- บันทึกข้อความกำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- สรุปการส่งบันทึกหลังการสอน
- การนิเทศการสอน

ลงชื่อ

(นายกวีช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัญญา ศรีดำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสวทศช่วงอุทัยธานี

ที่

วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในวงจรจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสวทศช่วงอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสวทศช่วงอุทัยธานี ให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในกรณีนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรุณญา ศรีดำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/ท.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/ท.น.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้้นำแนว การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนทุกรายวิชาที่ทำ การสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 62)	5	5	100
2	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 67)			
3	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปวส.67)			
4	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า(ปวส.67)			
	รวม 4 สาขาวิชา			
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช. 62)	5	5	100
6	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ปวช. 67)			
7	สาขาวิชาไฟฟ้า(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
8	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 62)	5	5	100
9	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 67)			
10	สาขาวิชาการบัญชี(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
11	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช. 62)	4	4	100
12	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปวช. 67)			
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวช. 67)			
14	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวช. 62)			
15	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความ ปลอดภัย(ปวส.67)			
	รวม 5 สาขาวิชา			
16	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ปวช. 67)	3	3	100
	รวม 1 สาขาวิชา			
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	100
	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	3	100
รวม	จำนวน 16 สาขาวิชา	30 คน	30 คน	100



รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
31	30	96.77	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานกิจกรรมน้อยกว่าเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนดไว้เล็กน้อยเมื่อเทียบสัดส่วนกับจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดของวิทยาลัย ทั้งนี้เนื่องจากปีการศึกษา 2568 มีการเปิดสาขาวิชาใหม่เพิ่มเติม คือ ระดับ ปวส.1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า และมีบางอันเป็นสาขาวิชาเดียวกันแต่คนละหลักสูตร คือ ปวส.1 สาขาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย , ปวส.2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ / ปวช.1 สาขาช่างไฟฟ้า, ปวช.2-3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ 1) โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ 2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน/ โครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ 2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.2.3
- งานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.2.3
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ 2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามภารกิจที่ 2.2.3
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ 2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ 2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่ วันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
.....ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงาน SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุเคราะห์รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายดำรงศักดิ์ เก่าซุง)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/รองฯแผนงานฯ/หน.งานอาชีวศึกษา/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/
หน.แผนกวิชาชีพ ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายอภิวิช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายดำรงศักดิ์ เท่าสูง)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ,

ที่ วันที่ 4 ธ.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้อง
กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงาน SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
หรือฝึกอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แก่ท่านประกันและมาตรฐานการศึกษา
ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วน
เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายดำรงศักดิ์ เท่าซุง)
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/รองฯแผนงานฯ/ท.งานอาชีวศึกษา/ท.งานศูนย์บ่มเพาะฯ/
ท.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์
สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลรัง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน	จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
					ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	1	1	100	46	-	46
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1	1	100	14	-	14
3.	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100	12	-	12
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100	93	-	93
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	1	100	8	-	8
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		5	5	100	173	-	173
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	1	1	100	24	-	24
2.	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	1	-	100	10	-	10
3.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1	1	100	22	-	22
4.	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100	19	-	19
5.	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	1	1	100	32	-	32
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		5	4	80	107	-	107
รวมทั้งหมด		10	9	90	280	-	280



รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนสาขาวิชาหรือ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
12	9	75	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

$$\text{ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนนักศึกษาในรายวิชาโครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา 2568 และแผนงาน/ โครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนนักศึกษาในรายวิชาโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่2.2.4
- งานหลักสูตรและการสอน สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่2.2.4
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนนักศึกษาในรายวิชาโครงการ พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานหลักสูตรและการสอน ตามภารกิจที่2.2.4
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนนักศึกษาในรายวิชาโครงการ /รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนนักศึกษาในรายวิชาโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบของสถานศึกษา (PDCA ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรุณญา ศรีคำ)

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)



ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

-แบบสรุปการส่งสื่อการสอน

-แบบสำรวจการใช้สื่อการสอน

-แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร

ในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายกรีช เตือนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ
ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิญญา ศรีคำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่

วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการจัดการ
เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ได้แนบ
เอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวรัฐญา ศรีดำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

~~ความเห็นผู้อำนวยการฯ~~

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายกรีช เดียนพลกรัง)



รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายทุกรายวิชาที่ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 62)	5	5	100
2	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 67)			
3	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปวส.67)			
4	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า(ปวส.67)			
	รวม 4 สาขาวิชา			
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช. 62)	5	5	100
6	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ปวช. 67)			
7	สาขาวิชาไฟฟ้า(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
8	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 62)	5	5	100
9	สาขาวิชาการบัญชี (ปวช. 67)			
10	สาขาวิชาการบัญชี(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
11	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช. 62)	4	4	100
12	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปวช. 67)			
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวช. 67)			
14	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวช. 62)			
15	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย(ปวส.67)			
	รวม 5 สาขาวิชา			
16	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ปวช. 67)	3	3	100
	รวม 1 สาขาวิชา			
	แผนกวิชาสวนัญสังพันธ์	5	5	100
	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	3	100
รวม	จำนวน 16 สาขาวิชา	30 คน	30 คน	100



รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
31	30	96.77	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

$$\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม 56 คน	\bar{x}	ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์ความพึงพอใจ
		ดี ที่สุด	ดี มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด					
1	ปวช.	77	9				86	4.90	97.91	0.31	ดีที่สุด
2	ปวส.	47	12				59	4.80	95.93	0.40	ดีที่สุด
รวม		124	21	0	0	0	145	4.86	97.10	0.35	ดีที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม 56 คน	\bar{x}	ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์ความพึงพอใจ
		ดี ที่สุด	ดี มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด					
1	ผู้บริหาร	1	2				3	4.33	86.67	0.47	ดีที่สุด
2	ช่างยนต์	3	2				5	4.60	92.00	0.49	ดีที่สุด
3	ช่างไฟฟ้า	4	1				5	4.80	96.00	0.40	ดีที่สุด
4	การบัญชี	3	2				5	4.60	92.00	0.49	ดีที่สุด
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	5					5	5.00	100.00	0.00	ดีที่สุด
6	สามัญสัมพันธ์	3	2				5	4.60	92.00	0.49	ดีที่สุด
7	เทคนิคพื้นฐาน	2	1				3	4.67	93.33	0.47	ดีที่สุด
8	อาหารและโภชนาการ	2	1				3	4.67	93.33	0.47	ดีที่สุด
รวม		23	11	0	0	0	34	4.68	93.53	0.47	ดีที่สุด

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน 30 คน

- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานหลักสูตรและการสอน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.2.5
- งานหลักสูตรและการสอน สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.2.5

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานหลักสูตรและการสอน ตามภารกิจที่ 2.2.5

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการ
ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในกรณีนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแนวทางการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งนี้ได้แนบ
เอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือ
ฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาววิญญา ศรีด้า)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)



ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯ วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

-บันทึกข้อความสาขาวิชาที่เปิดสอน ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

-บันทึกข้อความการจัดลำดับชั้น

-การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนติดตามผู้เรียนในระบบ RMS

-การเช็คผลการเรียนในระบบ ๓๑๐๒

-การบริหารจัดการในชั้นเรียนสื่อการสอน

-การมอบทุนการศึกษา

-การเยี่ยมบ้านนักเรียน กลุ่มเสี่ยง

ลงชื่อ.....

(นายกรีช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิรัชญา ศรีคำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่

วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้กรมพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรัญญา ศรีดำ)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายคนสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/ท.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/ท.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายกรีช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนครบทั้ง 5 ด้าน ในทุกรายวิชาที่ทำการ สอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์ (ปวช. 62)	5	5	100
2	สาขาวิชาช่างยนต์ ((ปวช. 67)			
3	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปวส.67)			
4	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า(ปวส.67)			
	รวม 4 สาขาวิชา			
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ((ปวช. 62)	5	5	100
6	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ((ปวช. 67)			
7	สาขาวิชาไฟฟ้า(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
8	สาขาวิชาการบัญชี ((ปวช. 62)	5	5	100
9	สาขาวิชาการบัญชี ((ปวช. 67)			
10	สาขาวิชาการบัญชี(ปวส.67)			
	รวม 3 สาขาวิชา			
11	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ((ปวช. 62)	4	4	100
12	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ((ปวช. 67)			
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ((ปวช. 67)			
14	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ((ปวช. 62)			
15	สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์ ปลอดภัย(ปวส.67)			
	รวม 5 สาขาวิชา			
16	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ((ปวช. 67)	3	3	100
	รวม 1 สาขาวิชา			
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	100
	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	3	100
รวม	จำนวน 16 สาขาวิชา	30 คน	30 คน	100

หมายเหตุ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล



รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ บริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม	ร้อยละของครูผู้สอน ที่บริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
31	30	96.77	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

$$\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมดีขึ้น ต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีการดำเนินโครงการที่ต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่สรุปโครงการโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร (แพร่), โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ฯ และสรุปโครงการโครงการศึกษาดูงานการเน้นและพัฒนาครูบุคลากร (สพบุรี)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
 - บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานบุคลากร ปีการศึกษา 2568
 - แผนงาน/ โครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร (แพร่) 2) โครงการโครงการศึกษาดูงานการเน้นและพัฒนาครูบุคลากร (สพบุรี) 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่2.2.6- งานบุคลากร สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่2.2.6
 - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ได้แก่ 1) โครงการโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร (แพร่) 2) โครงการโครงการศึกษาดูงานการเน้นและพัฒนาครูบุคลากร (สพบุรี) 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ฯ พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานบุคลากร ตามภารกิจที่2.2.6
 - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ 1) โครงการโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร (แพร่) 2) โครงการโครงการศึกษาดูงานการเน้นและพัฒนาครูบุคลากร (สพบุรี) 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ฯ

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ได้แก่ 1) โครงการโครงการศึกษาฐานเพื่อพัฒนาบุคลากร (แพร่) 2) โครงการโครงการศึกษาฐานการเนินและพัฒนาครุบุคลากร (สพบุรี) 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ: วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี


ที่ วันที่ 2 มิ.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน
ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(PDCA) ปีการศึกษา 2568 ได้จัดทำสรุปเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ของครูผู้สอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ 
(นายเจษฎากร มั่นรุ่ง)
หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ
(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการ

- ทราบ
- มอบ รองวิชาการ/รองบริหารฯ/หน.งานบุคลากร/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
และเป็นระบบ

ลงชื่อ 
(นายกริช เตียนพลกริ่ง)



รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นายเชษฐากร มั่นคง)
หัวหน้างานบุคลากร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ 2 ม.ค. 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และได้จัดทำสรุปเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... 

(นายเจษฎากร วันรุ่ง)
หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาทรัพยากร

ลงชื่อ..... 

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/รองฯบริหารฯ/หน.งานบุคลากร/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ..... 

(นายวิช เดียนพลกรัง.....)



รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวน ครูผู้สอน ที่ได้รับการ พัฒนาตนเอง และนำผล ที่ได้ไปใช้ในการ จัดการ เรียนการ สอน	จำนวน ครูผู้สอน ที่ได้รับการ พัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้ ไปใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	รวมจำนวน ครูผู้สอนที่ พัฒนา ตนเองและ พัฒนา วิชาชีพ และ นำผลที่ได้ ไปใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	5	5	5	5	100
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	5	5	5	5	100
3.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	5	5	100
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	4	4	100
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	3	3	3	100
6.	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	2	3	2	66.67
7.	สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	5	4	5	4	80
	รวม	30	28	30	28	



รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
31	28	90.32	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน

$$\frac{\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน}} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมที่ต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีการดำเนินโครงการที่ต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2568
- แผนงาน/ โครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่2.2.7
- งานสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล สรุปรายการ SAR ตามภารกิจที่2.2.7
- สรุปผลการดำเนินโครงการ ได้แก่โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามภารกิจที่2.2.7
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ได้แก่โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ 4 มิ.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานสื่อการเรียนการสอน ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล และเพื่อให้เป็นข้อมูล ในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568 แก่ท่านประกันและ มาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายภาณุวัฒน์ แสงโพธิ์)
หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคนสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานสื่อการเรียนการสอน/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นายภาณุวัฒน์ แสงโพธิ์)
หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานสื่อการเรียนการสอน ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
การจัดการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR
นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568
แก่ท่านประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... 

(นายภาณุวัฒน์ แสงโพธิ์)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



ลงชื่อ..... 

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/ท.งานสื่อการเรียนการสอน/ท.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ..... 

(นายกรีช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	5	5	100
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	5	5	100
3.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
5.	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	3	100
6.	สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	100
7.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	3	100
	รวม	29	29	100



รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
31	29	93.55	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ที่สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ฯ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.3 วัตถุประสงค์

2.4 กรอบแนวคิด

-

2.5 วิธีดำเนินงาน

-

2.6 ผลการดำเนินงาน

-

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

-

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีการดำเนินงานแบบ PDCA และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ฯ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพ โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และโครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้มีจำนวนครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกภารกิจที่กำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- มีแบบอย่างที่ดีหรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 58 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 72.50 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมดีขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) และเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวางแผนและงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา 2568

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568-2569- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- งานวางแผนและงบประมาณ สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่2.3.1 พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้อง

- งานบริหารงานทั่วไป สรุปรายการ SAR ตามภารกิจที่ 2.3.1 พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568-2569- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานวางแผนและงบประมาณ ตามภารกิจที่ 2.3.1
- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานบริหารงานทั่วไป ตามภารกิจที่ 2.3.1

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ 3 เมษายน 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก, และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ ๒๐๕๙

(นางสาวไอรดา ตังงา)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/หน.งานวางแผนฯ/หน.งานประกันคุณภาพฯ ใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากร
1.	การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน, มอบหมายหน้าที่พิจารณาหลักเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา	ร่วมกันตรวจสอบและพิจารณา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร่วมกันกำหนดและกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน, มอบหมายหน้าที่	ร่วมกันตรวจสอบและพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด	ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน, มอบหมายหน้าที่	ร่วมวางแผน ตรวจสอบ และพิจารณาโครงการและงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	จัดทำโครงการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ : ให้ระบุรูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน เช่น ให้ระบุว่ามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างไร เป็นต้น

สรุป

ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ลงชื่อ.....*Yoson*.....

(นางสาวไอรดา ต้วนนา)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ



รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา						ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม
	คณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมด	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทั้งหมด	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม	ครูและบุคลากรทั้งหมด	ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม	
การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	13	16	16	29	29	58	100



รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทั้งหมด	จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรที่มีส่วนร่วม	ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรที่มีส่วนร่วม	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
58	58	100	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม

$$\frac{\text{ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร
ที่มีส่วนร่วม}}{\text{จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วม}} = \frac{\text{จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมด}}{\text{จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรวิทยาลัย มีจำนวนทั้งหมด 58 คน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
3. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมด

ลงชื่อ.....ไอรดา.....

(นางสาวไอรดา ตังษา)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่..... วันที่ 4 มิถุนายน 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, ตามเงื่อนไขกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา, เตรียมความพร้อมรับการประเมิน ภายนอก, และเพื่อให้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ IQA VEC และได้แจ้งแบบฟอร์มและกำหนดการส่ง SAR ระดับงาน ปีการศึกษา 2568 แก่ทุกส่วนงานที่เกี่ยวข้อง นั้น

ในการนี้ งานบริหารทั่วไปได้ดำเนินการจัดทำเอกสารตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2568 และได้แนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวราพรพรณ เอี่ยมพุ่ม)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

19/6/69 18/6/69 17/6/69 16/6/69
- 19/6/69 18/6/69
- 17/6/69 16/6/69
15/6/69
14/6/69

- 19/6/69
- 18/6/69

17/6/69
16/6/69



รายงานผลการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ

(นางสาววราพรอม เอี่ยมคุ้ม)
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ...นางสาววราพรรณ เอี่ยมขุ้ม...ตำแหน่ง...หัวหน้างานบริหารทั่วไป...ฝ่าย...บริหารทรัพยากร

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	รายการ	การปฏิบัติ (✓)	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5	มีผลการประเมิน ITA	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	-
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	-
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	-
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	-

ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5

มีค่าคะแนนเท่ากับ.....5.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม...

2. การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารแนบ (PDF)
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5. มีผลการประเมิน ITA	1. รายงานการประชุมประจำปี - รายงานการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 - รายงานการประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3. บันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 4. บันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 5. ผลการประเมิน ITA ปีการศึกษา 2568 จากงานศูนย์ข้อมูล

ข้อมูลงานบริหารทั่วไป



สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาในอนาคต งานบริหารงานทั่วไป

1. จุดเด่น

- ความยืดหยุ่นและการประสานงานที่สามารถติดต่อประสานงานและให้บริการทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างคล่องตัว
- การจัดเก็บข้อมูลในระบบเอกสารและฐานข้อมูลพื้นฐานที่ช่วยสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร
- ความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ปฏิบัติงานตามกรอบระเบียบ กฎหมาย และนโยบายขององค์กรได้อย่างแม่นยำ

2. จุดที่ต้องพัฒนา

- กระบวนการทำงานที่ซ้ำซ้อน งานเอกสารบางส่วนยังใช้เวลามากและมีขั้นตอนที่ทำให้เกิดความล่าช้า
- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ขาดการนำระบบอัตโนมัติมาใช้ในการลดภาระงานประจำ

3. แนวทางพัฒนาในอนาคต

- ลดความซ้ำซ้อนและเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล นำระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการงานเอกสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
- พัฒนาทักษะบุคลากรส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะใหม่ เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการใช้เครื่องมือดิจิทัล

2. การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	เอกสารแนบ (PDF)
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร จัดการสถานศึกษา 5. มีผลการประเมิน ITA	1. รายงานการประชุมประจำปี - รายงานการประชุมผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 - รายงานการประชุมกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครั้งที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3. บันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 4. บันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 5. ผลการประเมิน ITA ปีการศึกษา 2568 จากงานศูนย์ข้อมูล

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การ

จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด และมีการดำเนินโครงการที่ต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครอง และโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
 - บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2568
 - แผนงาน/ โครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการประชุมผู้ปกครอง และ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.3.2
 - งานครูที่ปรึกษา สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.3.2
 - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครอง และ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานครูที่ปรึกษา ตามภารกิจที่ 2.3.2
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการประชุมผู้ปกครอง 2) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการประชุมผู้ปกครอง 2) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

4 มิ.ย. 2569

เดือน.....

พ.ศ.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ในการนี้งานครูที่ปรึกษาขออนุญาตรายงานข้อมูลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะนำให้ผู้เรียนของครูที่
ปรึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งนี้งานครูที่ปรึกษาได้จัดทำเอกสาร ร่องรอยต้นแบบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายอาคม เล็กอำพัน)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯฝ่ายพัฒนา/ท.งานครูที่ปรึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 98.04 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความ รายงานแผนผังระบบเครือข่ายวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.3.3

- งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.3.3

- บันทึกข้อความ แจ้งหยุดให้บริการระบบ RMS ชั่วคราวเพื่อดำเนินการอัปเดตระบบปฏิบัติการ Server

- บันทึกข้อความ แจ้งการเปลี่ยนแปลงบัญชีผู้ใช้งานสำหรับจดโดเมน uthaipoly.ac.th

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ตามภารกิจที่ 2.3.3

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่

วันที่

๒๔ มิ.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในกรณีนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายสิทธิพล โพธิ์งาม)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ ภาคชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/หน.งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นข้อมูล

ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกรีช เตียมพลกรัง)



รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายสิทธิพล โพธิ์งาม)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ, วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....

ที่..... วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา, ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

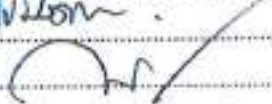
ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568 แก่ท่าน ประทับและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายสิทธิพล โพธิ์งาม)
หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

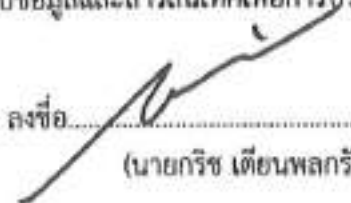
ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รอกาฝ่ายแผนงานฯ/ทง.งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ที่	ระบบข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษา	การจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา	
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
1.	ข้อมูลผู้เรียน	✓	
2.	ข้อมูลบุคลากร	✓	
3.	ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร	✓	
4.	ข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน	✓	
5.	ข้อมูลอื่น ๆ	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ



รายงานผลการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ที่	ระบบข้อมูลและสารสนเทศ สถานศึกษา	การใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา		
		จำนวนผู้บริหาร และบุคลากร ทั้งหมด	จำนวนผู้บริหารและ บุคลากรที่ใช้งานระบบฯ	ร้อยละ
1.	ข้อมูลผู้เรียน	50	50	100
2.	ข้อมูลบุคลากร	50	50	100
3.	ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร	50	50	100
4.	ข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน	50	50	100
5.	ข้อมูลอื่น ๆ	50	50	100
รวม				



รายงานผลการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการทำงาน	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการทำงาน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
51	50	98.04	80	80

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการทำงาน

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูล} \\ \text{จากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ} \\ \text{และประเมินผลการทำงาน} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบ} \\ \text{สารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผล} \\ \text{การทำงาน} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 47 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 28 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น อาคารปฏิบัติการ, อาคารวิทยบริการ, อาคารเอนกประสงค์, ห้อง

พยาบาล, อาคารอื่นๆ จำนวน 9 แห่ง

- อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 31 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 31 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 36.05 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานอาคารและสถานที่ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.3.4
- งานอาคารและสถานที่สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.3.4

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานอาคารและสถานที่ตามภารกิจที่ 2.3.4

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ,

ที่ วันที่ ตุลาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพหุวัย
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และ
สิ่งก่อสร้าง ประจำปีการศึกษา 2/2567 ถึง 1/2568 งบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดจัดขึ้นในวันที่ 1 ตุลาคม
2567 ถึง 30 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยเงินตามโครงการจำนวนเงิน 672,519 บาท
(หกแสนเจ็ดหมื่นสองพันห้าร้อยสิบเก้าบาทถ้วน) ซึ่งขณะนี้งานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินงานตามโครงการเสร็จ
สิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปผลการดำเนินงานดังนี้
สรุปผู้เข้าร่วมโครงการมีดังนี้

คณะผู้บริหารครูและเจ้าหน้าที่	จำนวน	49	คน
นักเรียนนักศึกษา	จำนวน	481	คน

ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ไม่มีปัญหาอุปสรรค และสรุปทำ
เป็นรูปเล่มตามขั้นตอน PDCA ได้ทำการประเมินโครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอยู่ในระดับ ดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยกร)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รายงานบริหารทรัพยากร/หน.งานอาคารสถานที่ใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพหุวัยให้มีเพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568.

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่ วันที่ ตุลาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานสารพัด ให้เพียงพอต่อ
ความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และ
สิ่งก่อสร้าง ประจำปีการศึกษา 2/2567 ถึง 1/2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดจัดขึ้นในวันที่ 1 ตุลาคม
2567 ถึง 30 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยเงินตามโครงการจำนวนเงิน 672,519 บาท
(หกแสนเจ็ดหมื่นสองพันห้าร้อยสิบเก้าบาทถ้วน) ซึ่งขณะนี้งานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินงานตามโครงการเสร็จ
สิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผู้เข้าร่วมโครงการมีดังนี้

คณะผู้บริหารครูและเจ้าหน้าที่	จำนวน	49 คน
นักเรียนนักศึกษา	จำนวน	481 คน

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ไม่มีปัญหาอุปสรรค และสรุปทำ
เป็นรูปแบบตามขั้นตอน PDCA ได้ทำการประเมินโครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอยู่ในระดับ ดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....
(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯบริหารทรัพยากร/หน.งานอาคารสถานที่ ให้เป็นข้อมูลการพัฒนาอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานสารพัดให้มีเพียงพอต่อความต้องการ และปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....
(นายกรีช เตือนทองรัง)



รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปilotนภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	จำนวนทั้งหมด (A)	จำนวนที่ได้รับการพัฒนา (B)	ร้อยละ (B)
1. อาคารเรียน (หลัง)	2	2	100
2. อาคารปฏิบัติการ (หลัง)	1	1	100
3. อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด (หลัง)	1	1	100
4. อาคารเอนกประสงค์ (หลัง)	1	1	100
5. ห้องพยาบาล	1	1	100
6. อาคารอื่นๆ (หลัง)	5	2	40
7. ห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดของสถานศึกษา (ห้อง)	43	12	27.91
8. ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนทั้งหมดของสถานศึกษา (ห้อง)	26	7	26.92
9. ห้องเรียนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน (ห้อง)	3	1	33.33
10. ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (ห้อง)	1	1	100
11. ห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ (ห้อง)	1	1	100
12. ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ (ห้อง)	1	1	100
13. โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (แห่ง)	0	0	0
รวม	86	31	71.40

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่



รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เมื่อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา.....2564.....

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานหรืองานฟาร์ม ทั้งหมด	จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ ได้รับการพัฒนาให้มี ความพร้อมและ ปลอดภัย เมื่อต่อการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ ได้รับการพัฒนาให้มี ความพร้อมและ ปลอดภัย เมื่อต่อการ จัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
86	31	36.05	80	60

หมายเหตุ : กรมคำนวณร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับ
การพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เมื่อต่อการจัดการเรียนรู้

$$\frac{\text{ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้มี
ความพร้อมและปลอดภัย เมื่อต่อการจัดการเรียนรู้}}{\text{จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้มี
ความพร้อมและปลอดภัย เมื่อต่อการจัดการเรียนรู้}}{\text{จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด}} \times 100$$

ผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการ

สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และบุคลากร เมื่อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

1. วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ
งานฟาร์ม จำนวน ทั้งหมด 86 หลัง/ห้อง/แห่ง ได้รับการพัฒนา จำนวน 31 หลัง/ห้อง/แห่ง คิดเป็นร้อยละ
71.40
2. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 80
3. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 60 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองาน
ฟาร์มทั้งหมด

นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง
หัวหน้างานอาคารสถานที่

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง
หัวหน้างานอาคารสถานที่

นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง
หัวหน้างานอาคารสถานที่

นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง
หัวหน้างานอาคารสถานที่

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่

- 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง
- 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล
- 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร
- 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ

ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครูบุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 441 คน คิดเป็นร้อยละ 83.21 ของครูบุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด และมีการดำเนินโครงการที่ต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานอาคารและสถานที่ปีการศึกษา 2568
- แผนงาน/ โครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และ

สิ่งก่อสร้าง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.3.5
- งานอาคารและสถานที่สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.3.5
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานอาคารและสถานที่ตามภารกิจที่2.3.5
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ปีการศึกษา 2568
- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.

ที่

วันที่

4 มี.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลดำเนินการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีการศึกษา 2/2567 ถึง 1/2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดจัดขึ้นในวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยเงินตามโครงการจำนวนเงิน 672,519 บาท (หกแสนเจ็ดหมื่นสองพันห้าร้อยสิบเก้าบาทถ้วน) ซึ่งขณะนี้งานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินงานตามโครงการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปผลการดำเนินงานดังนี้
สรุปผู้เข้าร่วมโครงการมีดังนี้

คณะผู้บริหารครูและเจ้าหน้าที่	จำนวน	49	คน
นักเรียนนักศึกษา	จำนวน	481	คน

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ไม่มีปัญหาอุปสรรค และสรุปทำเป็นรูปแบบตามขั้นตอน PDCA ได้ทำการประเมินโครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอยู่ในระดับ ดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการ

- ทราบ
- มอบ รองการบริหารทรัพยากร/หน.งานอาคารสถานที่ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นายกริช เทียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบบริหารอุปถัมภ์พื้นฐาน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

วันที่

4 มี.ธ. 2569

เรื่อง รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศโลกพื้นฐานของสถานศึกษา โหมภทธรรมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และ
สิ่งก่อสร้าง ประจำปีการศึกษา 2/2567 ถึง 1/2568 งบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดจัดขึ้นในวันที่ 1 ตุลาคม
2567 ถึง 30 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ด้วยเงินตามโครงการจำนวนเงิน 672,519 บาท
(หกแสนเจ็ดหมื่นสองพันห้าร้อยสิบเก้าบาทถ้วน) ซึ่งขณะนี้งานอาคารสถานที่ ได้ดำเนินงานตามโครงการเสร็จ
สิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

สรุปผู้เข้าร่วมโครงการมีดังนี้

- คณะผู้บริหารครูและเจ้าหน้าที่ จำนวน 49 คน
- นักเรียนนักศึกษา จำนวน 51 คน

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ไม่มีปัญหาอุปสรรค และสรุปทำ
เป็นรูปแบบตามขั้นตอน PDCA ได้ทำการประเมินโครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอยู่ในระดับ ดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ

(นายสมโภชน์ ภาสชัยแก้ว)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

- ทราบ
- มอบ รองการบริหารทรัพยากร/หน่วยงานอาคารสถานที่ ให้เป็นข้อมูล
ในการพัฒนาระบบสารสนเทศโลกพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายกรีช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ที่	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)	
		มี	ไม่มี
1.	ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	✓	
2.	ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล	✓	
3.	ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร	✓	
4.	ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
5.	ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา	✓	

ลงชื่อ.....
(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่



แบบสำรวจความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

คำชี้แจง : แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการต่อไป โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความพึงพอใจ

ดีที่สุด (5)

ดีมาก (4)

ดี (3)

พอใช้ (2)

ปรับปรุง (1)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

สถานภาพ ราชการ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (✓)				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง					
1.1 ความเพียงพอของแสงสว่างภายในอาคาร					
1.2 ความสม่ำเสมอและความเสถียรของระบบไฟฟ้า					
1.3 การจัดการเมื่อเกิดปัญหาไฟฟ้าขัดข้อง					
2. ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล					
2.1 ความเพียงพอของน้ำประปา					
2.2 ความสะอาดของน้ำและระบบสุขาภิบาล					
2.3 ความสะอาดและความพร้อมใช้ของห้องน้ำ					

โรงเรียน.....

รายการประเมิน ประเมินโดยคณะครู	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร					
3.1 ความสะอาดและความปลอดภัย ของเส้นทางเดิน					
3.2 ความสะดวกในการเชื่อมต่อระหว่างอาคาร					
3.3 ความพลุกพล่านของพื้นที่สัญจร					
4. ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1 ความเร็วและความเสถียรของสัญญาณ อินเทอร์เน็ต					
4.2 ความหลากหลายของพื้นที่ให้บริการ Wi-Fi					
4.3 ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์และระบบไอที					
5. ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณ สถานศึกษา					
5.1 ความพร้อมของทางหนีไฟ อุปกรณ์ดับเพลิง และป้ายแสดงทางออกฉุกเฉิน					
5.2 ระบบกล้องวงจรปิด					
5.3 การตรวจเวรยาม/เจ้าหน้าที่รักษา ความปลอดภัย					
รวม (คะแนน)					
คะแนนรวมทั้งหมด					
คณบดีวิทยาลัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กรุณาระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

.....

.....

สรุปความพึงพอใจ (คะแนน) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ดีที่สุด ร้อยละ 90-100
 ดีมาก ร้อยละ 80-89
 ดี ร้อยละ 70-79
 พอใช้ ร้อยละ 60-69
 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 60

วิทยาลัย
 วิทยาลัย



รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)	
		ดีที่สุด-ดี	พอใช้-ปรับปรุง
1. ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	530	445	85
2. ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล	530	449	81
3. ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร	530	449	81
4. ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	530	430	100
5. ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณ สถานศึกษา	530	433	97
รวม	530	441.2	88.8
คิดเป็นร้อยละ	100	83.23	16.77



รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้อัตรา ทั้งหมด	จำนวนครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอ ความปลอดภัย และ มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานของระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอ ความปลอดภัย และ มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานของระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
530	441.2	83.23	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย
และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ
ความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
พร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
ในระดับ ดี ขึ้นไป

=

จำนวนครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ
ความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
พร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
ในระดับ ดี ขึ้นไป

จำนวนครู บุคลากร และผู้เรียน
ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

X 100

สรุปผลความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้สำรวจความพึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พบว่ามี ครู บุคลากร และผู้เรียนตอบแบบสอบถาม จำนวน 530 คน มีครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 441.2 คน คิดเป็นร้อยละ 83.23

2. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70

3. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ลงชื่อ.....


(นายณรงค์ศักดิ์ มีทอง)
หัวหน้างานอาคารสถานที่

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ไฟฟ้าและแสงสว่าง

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					N	X	SD	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		5	4	3	2	1					
1	ความถี่ของหลอดแสงสว่างภายในอาคาร	230	160	50	55	35	530	3.9	1.24	78.68	ดี
2	วัสดุที่ใช้ในการดำเนินการติดตั้งหลอดไฟ	255	139	55	42	39	530	4.0	1.25	79.96	ดี
3	พื้นที่บริเวณนอกอาคาร 1 อาคาร 2 เกิดความเหมาะสมต่อการใช้งาน	220	190	35	45	40	530	4.0	1.22	79.06	ดี

สรุปผลรวมทั้งหมดเป็นร้อยละ 79.2 ดี

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระบบประปาและสุขาภิบาล

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					N	X	SD	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		5	4	3	2	1					
1	ความถี่ของท่อน้ำประปา	229	180	46	40	35	530	4.0	1.19	79.92	ดี
2	ความสะอาดของน้ำและระบบสุขาภิบาล	272	109	64	45	40	530	4.0	1.29	79.92	ดี
3	ความสะอาดและความพร้อมใช้ของห้องน้ำ	277	100	70	38	45	530	4.0	1.31	79.85	ดี

สรุปผลรวมทั้งหมดเป็นร้อยละ 79.9 ดี

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					N	X	SD	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		5	4	3	2	1					
1	การสะดวกและการปลอดภัยของเท้าทางเดิน	217	150	60	55	39	530	3.9	1.26	77.02	ดี
2	ความสะดวกในการเชื่อมต่อระหว่างอาคาร	220	181	46	40	43	530	3.9	1.24	78.68	ดี
3	ความปลอดภัยของพื้นที่สัญจร	210	198	55	28	39	530	4.0	1.17	79.32	ดี

สรุปผลรวมทั้งหมดเป็นร้อยละ 78.3 ดี

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					N	X	SD	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		5	4	3	2	1					
1	ความเร็วและความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต	215	144	67	49	55	530	3.8	1.34	75.66	ดี
2	ความครอบคลุมของพื้นที่ให้บริการ Wi-Fi	258	125	60	37	50	530	4.0	1.31	79.02	ดี
3	ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์และระบบไอที	215	132	75	69	39	530	3.8	1.30	75.66	ดี

สรุปผลรวมทั้งหมดเป็นร้อยละ 76.8 ดี

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					N	X	SD	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		5	4	3	2	1					
1	ความพร้อมของทางหนีไฟ การแจ้งแจ้งเหตุเพลิงไหม้และป้ายแสดงทางออกฉุกเฉิน	225	160	67	45	33	530	3.9	1.20	78.83	ดี
2	ระบบกล้องวงจรปิด	257	125	60	49	39	530	4.0	1.28	79.32	ดี
3	การตรวจสอบความถี่เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	155	140	110	75	50	530	3.5	1.30	70.38	ดี

สรุปผลรวมทั้งหมดเป็นร้อยละ 76.2 ดี

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 87.58 ของครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินกิจกรรมดีขึ้น ต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวิทยบริการและห้องสมุด ปีการศึกษา

2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 2.3.6

- งานวิทยบริการและห้องสมุด สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.3.6

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานวิทยบริการและห้องสมุด ตามภารกิจที่ 2.3.6

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอต้อนรับโครงการการปรับปรุงพื้นที่งานวิทยบริการและห้องสมุด ในครั้งถัดไป

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่

วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้งานวิทยบริการและห้องสมุด รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในคราวนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวอรุณญา ศรีต้า)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายคมสันต์ เงินอยู่)



ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- โครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน
 - คัดสรรวิธีการไม่ยากจน
 - รายชื่อหนังสือ ท่อเขียนการปิม คิม
 - จัดบริการเข้าใจบริการ
 - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร
- ในการเข้าใช้บริการ

ลงชื่อ

(นายกรีช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิญญา ศรีคำ)
หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด



แบบสำรวจความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำชี้แจง : แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการต่อไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความพึงพอใจ

ดีที่สุด (5)

ดีมาก (4)

ดี (3)

พอใช้ (2)

ปรับปรุง (1)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

สถานภาพ ครู/บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (✓)				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศูนย์วิทยบริการ					
1.1 ความเพียงพอของหนังสือ/ตำรา	✓				
1.2 ความพร้อมของอุปกรณ์/สื่อ/ข้อมูล	✓				
1.3 คุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่	✓				
2. ห้องเรียนเฉพาะทาง					
2.1 ความพร้อมของพื้นที่/อุปกรณ์		✓			
2.2 ความทันสมัยของสื่อการเรียนรู้	✓				
2.3 ความปลอดภัยและความเหมาะสม ในการใช้งาน	✓				
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. ศูนย์การเรียนรู้					
3.1 ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์	✓				
3.2 คุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่	✓				
3.3 ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม	✓				

4. ท้องสมุต					
4.1 ความหลากหลายของหนังสือและสื่อ	✓				
4.2 ความสะอาดและความเป็นระเบียบ	✓				
4.3 คุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่		✓			
5. แหล่งข้อมูล สื่อ และทรัพยากรการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์					
5.1 ความสะดวกในการเข้าถึง	✓				
5.2 ความเสถียรของระบบและแพลตฟอร์ม	✓				
5.3 ความทันสมัยและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	✓				
6. แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ					
6.1 ความพร้อมของพื้นที่และอุปกรณ์	✓				
6.2 ความสะดวกในการเข้าถึง		✓			
6.3 ความสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
รวม (คะแนน)	141	20			
คะแนนรวมทั้งหมด	161				
คิดเป็นร้อยละ	100 = 97.52 (ระดับดีที่สุด)				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กรุณาระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

.....

.....

.....

สรุปความพึงพอใจต่อระบบแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาในภาพรวม
เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ดีที่สุด	ร้อยละ 90-100
ดีมาก	ร้อยละ 80-89
ดี	ร้อยละ 70-79
พอใช้	ร้อยละ 60-69
ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 60



รายงานผลความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	จำนวนผู้ให้ ข้อมูล	ระดับความพึงพอใจ (จำนวนคน)	
		ดีที่สุด-ดี	พอใช้-ปรับปรุง
1. ศูนย์วิทยบริการ	161	141	
2. ห้องเรียนเฉพาะทาง			
3. ศูนย์การเรียนรู้			
4. ห้องสมุด			
5. แหล่งข้อมูล สื่อ และทรัพยากรการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์			
6. แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ			
รวม	161	141	
คิดเป็นร้อยละ		87.57	



รายงานผลความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนครู บุคลากร และ ผู้เรียน ที่ได้ข้อมูลทั้งหมด	จำนวนครู บุคลากร และ ผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ ในระดับ ที่ ที่สุด ขึ้นไป	ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจ ต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ ในระดับ ที่ ที่สุด ขึ้นไป	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
161	141	87.57	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ใน
ระดับ
ที่ ขึ้นไป

$$\text{ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ
แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ที่ ขึ้นไป} = \frac{\text{จำนวนครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ
แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ที่ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ได้ข้อมูลทั้งหมด}} \times 100$$

สรุปผลความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาทั้งหมด จำนวน 1 แห่ง
2. มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 30 คน มีครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 87.57
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ลงชื่อ.....



(นางสาวอริญญา ศรีคำ)

หัวหน้างานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 29 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาเซียนศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 2) นำเสนอผลงานของนักเรียนนักศึกษาในรายวิชาโครงงาน ปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 5) โครงการภายในศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี
- 6) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 35 ลำดับการเรียนรู้ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) ปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และใบช่วยสอน ปีการศึกษา 2567
- 8) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) และการจัดการศึกษาระยะสั้นห้องเรียนอาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 9) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2567
- 10) การจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 11) การจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- 12) โครงการซ่อมบำรุงเครื่องจักร ประจำปีการศึกษา 2567
- 13) โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2567
- 14) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีปีการศึกษา 2567
- 15) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

- 16) โครงการ Open House เปิดบ้านสู่โลกอาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 17) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 18) โครงการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 19) โครงการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสาขาวิชา และระดับวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2567
- 20) โครงการปฐมนิเทศรับมอบตัวนักเรียนนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง
ประจำปีการศึกษา 2567
- 21) โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 22) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- 23) การสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
ภาคเรียนที่ 1/2567
- 24) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ตามโครงการ
ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ปีการศึกษา 2567
- 25) "โครงการทุนสานฝันปั้นอนาคต" ปีการศึกษา 2567
- 26) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาใน การซ่อมบำรุงอุปกรณ์
ดาวเทียม (DLTV R Service) ปีการศึกษา 2567
- 27) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 28) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับ วิทยาลัย อศจ. ภาค และชาติปี
การศึกษา 2567
- 29) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มา
กำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด จำนวน 22 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.86

1.3) ผลกระทบ

- แสวงงาน โครงการ กิจกรรมจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อย
ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง (2566-2568) และเป็นไปตามเป้าหมาย
สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานวางแผนและงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งงานวางแผนและงบประมาณส่งสรุปผลการดำเนินโครงการ (จบปีพ.ศ. 2568-2569)

- มีแผนงาน/ โครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการ ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่2.3.7

- รายงานผลการจัดทำSAR ระดับงาน งานวางแผนและงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการ ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- บันทึกข้อความรายงานผลการติดตาม SAR ระดับงาน งานวางแผนและงบประมาณ ครั้งที่1-2

- บันทึกข้อความแจ้งสรุปจำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2568

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการ ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการ ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการปรับปรุงโครงการ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1) โครงการ ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปรับปรุงมาจากโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสาขาวิชา และระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567

2) โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปรับปรุงมาจากโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) จากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

- มีเอกสารหลักฐานประกอบที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.3 วัตถุประสงค์

2.4 กรอบแนวคิด

2.5 วิธีดำเนินงาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด
- มีเอกสารหลักฐานประกอบที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ควรพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด
- ควรมีแนวทางพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดครบทุกโครงการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- มีแบบอย่างที่ดีหรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568
2. โครงการสัมมนา นักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568
3. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ระหว่างครูนิเทศก์กับครูฝึกในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568
4. โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการและทำสัญญาฝึกงานฝึกอาชีพ ระดับ ปวช.(ปกติและทวีศึกษา) และ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2568
5. โครงการศึกษาดูงานการดำเนินงานทางธุรกิจยังสถานประกอบการ ภายใต้อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม (การเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้อโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2568
7. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill) ปีการศึกษา 2568
8. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ปีการศึกษา 2568
9. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568
10. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) ปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

มีการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ในด้านนโยบาย ได้แก่โครงการขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา/ ศูนย์CEC/ รายงานข้อมูล งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567/ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีการศึกษา 2567/ โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service) ปีการศึกษา 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- งานวางแผนและงบประมาณ สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 2.4.1

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งานวางแผนและงบประมาณ ตามภารกิจที่ 2.4.1

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่.....วันที่.....3 เมษายน 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
และตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล,
เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก, และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในกรณีนี้ จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลงานวางแผนและงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 ในตัวชี้วัดที่ 2.3
การบริหารจัดการ ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม แก่งานประกันและมาตรฐาน
การศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานวางแผนและงบประมาณ ตามที่ปรากฏท้ายหนังสือ
ฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....*form*.....

(นางสาวไอรดา ดั่งนา)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯแผนงานฯ/ทน.งานวางแผนฯ/ทน.งานประกันคุณภาพฯ ใช้เป็น
ข้อมูลในยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....*โยธ*.....
(นางสาวไอรดา ตังนา)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ที่ วันที่ 3 เมษายน 2569

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานวางแผนและงบประมาณ ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก, และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... *Yosra*

(นางสาวไอรดา ตังษา)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ ภาคชัยการ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ร้องฯฝ่ายแผนงานฯ/ทท.งานวางแผนฯ/ทท.งานประกันคุณภาพฯ ใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา 2568

ที่	นโยบาย	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินการ
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-โครงการอบรมฝึกสมรรถนะอาชีพก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ -โครงการอิมเม้นนักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ -โครงการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ -โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และทำสัญญาฝึกงานฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ, ระบบทวิศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี
2.	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	-
3.	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	-โครงการศึกษาดูงานการดำเนินงานทางธุรกิจของสถานประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม (การเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4.	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย การ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	-โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-skill, Re-skill)
5.	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	-โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารประจำปีการศึกษา2568
6.	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	-
7.	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและควรเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	-โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
8.	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	-โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา 2568

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาดำเนินการ	ผลการดำเนินการ (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)	
	เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
1. โครงการอบรมฝึกสมรรถนะที่ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ	✓	
2. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา หลังการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ใน สภกรประกอบการ	✓	
3. โครงการการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ ระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
4. โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และทำสัญญา ฝึกงานฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2568 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ, ระบบทวิศึกษา และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี	✓	
5. โครงการศึกษาฐานการดำเนินงานทางธุรกิจของสถาน ประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	✓	
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้าน การฝึกอบรม (การเขียนแผนธุรกิจ) ภายใต้โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	✓	
7. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-skill, Re-skill)	✓	
8. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า ภายในอาคารประจำปีการศึกษา 2568	✓	
9. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา	✓	
10. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	✓	
รวม (จำนวน)	10	

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา 2568

จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ทั้งหมด	จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาดำเนินนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาดำเนิน นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
10	10	100	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบาย

ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ
บริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหาร
จัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด
มอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

=

จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ
บริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

X 100

สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา 2568

1. ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด

ลงชื่อ.....*ไอรดา*.....
(นางสาวไอรดา ด้วงนา)
หัวหน้าวางแผนและงบประมาณ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
 - แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) จากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด
 - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด
 - มีเอกสารหลักฐานประกอบที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

-

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

-

2.3 วัตถุประสงค์

-

2.4 กรอบแนวคิด

-

2.5 วิธีดำเนินงาน

-

2.6 ผลการดำเนินงาน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) จากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด
- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทาง ที่สถานศึกษากำหนด
- มีเอกสารหลักฐานประกอบที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ชัดเจน เชื่อถือได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ควรจัดทำเป็นโครงการที่สมบูรณ์ในครั้งถัดไป
- ควรเพิ่มแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในครั้งถัดไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- มีแบบอย่างที่ดีหรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีหรือนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 ความต่อเนื่องของการดำเนินโครงการ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการร้อยละ 100 ต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี (พ.ศ. 2566-2568) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ผลผลิต: ในภาพรวมมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 43 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 3 คน/ ครูจำนวน 10 คน/ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 3 คน/ นักเรียนปวส. ชั้นปีที่1 จำนวน 27 คน ผลลัพธ์: ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 16 คน และผู้เรียนจำนวน 27 คน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ดี

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ดำเนินโครงการเป็นปีแรก (2568) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ผลผลิต: ในภาพรวมมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 10 คน จำแนกเป็น ครูจำนวน 3 คน/ นักเรียนปวส. ชั้นปีที่1จำนวน 7 คน ผลลัพธ์: ครูจำนวน 3 คนและ ผู้เรียนจำนวน 7 คน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 83.50 อยู่ในระดับ ดี

1.3) ผลกระทบ

- การบริการชุมชนหรือจิตอาสา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน/ โครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 3.1.1

- งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 3.1.1

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พร้อมภาพประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ตามภารกิจที่ 3.1.1

- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการปีการศึกษา 2568

ได้แก่

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่ 7 เมษายน 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการให้บริกรชุมชนหรือจิตอาสา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษ
ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้มีการดำเนินโครงการได้ติดตามรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 สอดคล้องกับแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาด้านแนวคิดสากล,เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก, และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในการนี้ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนจึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568 แก่ท่านประกัน และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานโครงการพิเศษและบริการชุมชนที่ QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์พร เณรพึ่ง)

หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ

.....

ลงชื่อ.....

(นายครุเส็นต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ/ท.งานโครงการพิเศษฯ

ให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์พร เอมหิ๊ง)

หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน



รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. กิจกรรมบริการชุมชน (บริการวิชาการ/วิชาชีพ) จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สถานที่	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
1	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568	ณ. โรงเรียนบ้านโกรกลึก ตำบลน้ำรอบ อำเภอลานสีก จังหวัดอุทัยธานี	วันที่ 16 สิงหาคม 2568	

2. กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สถานที่	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
1	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568	ณ. โรงเรียนบ้านโกรกลึก ตำบลน้ำรอบ อำเภอลานสีก จังหวัดอุทัยธานี	วันที่ 16 สิงหาคม 2568	
2	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย	ณ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	วันที่ 30 พฤศจิกายน - 6 ธันวาคม 2568	

3. กิจกรรมอื่น ๆ จำนวน กิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สถานที่	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ



รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมบริการชุมชนหรือ จิตอาสาที่สถานศึกษาดำเนินการ	ผลการดำเนินการ (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓)	
	เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
1.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิต อาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568	✓	
2.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิต อาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย	✓	
รวม (จำนวน)	2	

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการดำเนินการของสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือ จิตอาสาทั้งหมด	จำนวนโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือ จิตอาสา ที่มีผล การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชน หรือจิตอาสา ที่มีผล การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
2	2	100	100	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือ} \\ \text{จิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย} \\ \text{ที่สถานศึกษากำหนด} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา} \\ \text{ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย} \\ \text{ที่สถานศึกษากำหนด} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือ} \\ \text{จิตอาสาทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 280 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน งานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 3.1.2
- งานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ สรุปภาพรวม SAR ตามภารกิจที่ 3.1.2

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำ SAR งานการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามภารกิจที่ 3.1.2

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

วันที่

๒๕ มิ.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา
ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้อง
กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงาน SAR นั้น

ในการนี้จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์
สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568 แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
กับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายดำรงศักดิ์... เก่งสูง)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายสมสันต์... เจริญ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯ ฝ่ายวิชาการ/หน.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หน.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายเกียรติ... เขื่อนทองวัง)



รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ

(นายดำรงศักดิ์ เท่าสูง)
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



รายงานผลจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
สาขาวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในปีการศึกษา 2568

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	จำนวนผู้เรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
1.สาขาวิชาช่างยนต์	46
2.สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	14
3.สาขาวิชาการบัญชี	12
4.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	93
5.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	8
รวมระดับ ปวช.	173
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
1.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	24
2.สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	10
3.สาขาวิชาไฟฟ้า	22
4.สาขาวิชาการบัญชี	19
5.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	32
รวมระดับ ปวส.	107
รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.	280

หมายเหตุ

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ณาการหน่วยกิต/การจัดการศึกษานอกระบบ/การจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)

- การจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ
- การจัดการอาชีวศึกษาทวิวุฒิ
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ
- การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ด้อยซึ่งโนเรื้อนจำ
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
- อื่น ๆ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....วันที่.....

เรื่อง รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินั้น

ในการนี้ได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1. ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวม ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้อิงความหลากหลาย และเน้นการปฏิบัติจริง
2. ด้านการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ในภาพรวม ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และวินัยในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
3. ด้านการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำ ในภาพรวม ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีความเหมาะสมกับบริบทของเรือนจำ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายดำรงศักดิ์ เท่าสูง)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯ ฝ่ายวิชาการ/ท.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/ท.แผนกวิชา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการ	จำนวนผู้เรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบปกติ ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตร 66 2.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในรูปแบบทวิศึกษา หลักสูตร 66	ปวช.ปกติ 31 ปวช.ทวิศึกษา 15
2.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบปกติ ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตร 66	14
3.	สาขาวิชาการบัญชี	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบปกติ ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตร 66	12
4.	สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบปกติ ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตร 66 2.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในรูปแบบทวิศึกษา หลักสูตร 66	ปวช.ปกติ 18 ปวช.ทวิศึกษา 54 ปวช.เรียนจา 21
5.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แบบปกติ ในรูปแบบการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตร 66	8
รวมระดับ ปวช.			173

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
1.	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ในรูปแบบการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หลักสูตร 67	24
2.	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ในรูปแบบการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หลักสูตร 67	10
3.	สาขาวิชาช่างไฟ	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ในรูปแบบการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หลักสูตร 67	22
4.	สาขาวิชาการบัญชี	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ในรูปแบบการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หลักสูตร 67	19
5.	สาขาวิชาเครื่องช่วยคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	1.ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ในรูปแบบการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หลักสูตร 67	32
รวมระดับ ปวส.			107
รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.			280



แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

คำชี้แจง : แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความพึงพอใจ

ดีที่สุด (5)

ดีมาก (4)

ดี (3)

พอใช้ (2)

ปรับปรุง (1)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

ระดับการศึกษา ปวช. ปวส.

สาขาวิชา.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (✓)				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
1.1 ความสอดคล้องของงานกับสาขาวิชาที่เรียน					
1.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาและรูปแบบการฝึกอาชีพ					
1.3 ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับ					
1.4 ความพร้อมของสถานศึกษาก่อนส่งผู้เรียนออกฝึกอาชีพ					
1.5 การให้คำแนะนำและดูแลจากครูฝึก					
1.6 ความปลอดภัยในการฝึกอาชีพ					
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. ธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)					
2.1 การเข้าถึงข้อมูลและขั้นตอนการเทียบโอน					
2.2 ความสะดวกในการเทียบโอนผลการเรียน					
2.3 ความรวดเร็วของการบริการ					
3. การจัดการศึกษานอกระบบ					

3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3.2 ความยืดหยุ่นของเวลาเรียน					
3.3 มีการติดตามและให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
4. การจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)					
4.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน					
4.2 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติจริง					
4.3 ระยะเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมกับปริมาณเนื้อหา					
4.4 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการเรียน					
5. การจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา					
5.1 ความพร้อมของสถานศึกษาในการสนับสนุนผู้เรียน					
5.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาการฝึกอาชีพ					
5.3 ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับงานที่ปฏิบัติจริง					
5.4 ได้พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล หรือทักษะอื่น ๆ					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5.5 ระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลของสถานศึกษา					
6. การจัดการอาชีวศึกษาทวิวุฒิ					
6.1 เนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัยและ สอดคล้องกับมาตรฐานสากล					
6.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน มีความหลากหลาย					
6.3 ทักษะที่ได้รับช่วยเพิ่มโอกาสการทำงาน หรือการศึกษาต่อ					
6.4 ความพร้อมของผู้สอนจากสถาบัน คู่ความร่วมมือ					
6.5 การประสานงานระหว่างสองสถาบัน มีประสิทธิภาพ					
7. การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ					
7.1 ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการ จัดการเรียนรู้อะเนาะทาง					
7.2 เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน					
7.3 ผู้เรียนได้รับสื่อการสอนหรือสื่อช่วยเหลือ ที่เหมาะสม					
7.4 การประเมินผลมีความเหมาะสม และเป็นธรรม					
7.5 การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน					
8. การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง ในเรือนจำ					
8.1 หลักสูตรช่วยเสริมทักษะชีวิตและทัศนคติ ที่ดีต่อตนเอง					
8.2 ระยะเวลาเรียนมีความเหมาะสม					
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	ดีที่สุด (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
8.3 มีสื่อการเรียนรู้อื่นช่วยเสริมทักษะ อย่างเหมาะสม					
8.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม					
8.5 ได้รับทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้					

หลังพ้นโทษ					
9. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.ภช.)					
9.1 เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
9.2 ได้รับความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการ					
9.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง					
9.4 ระยะเวลาเรียนมีความเหมาะสม					
รวม (คะแนน)					
คะแนนรวมทั้งหมด					
คิดเป็นร้อยละ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กฎการระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

.....

.....

.....

สรุปความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในภาพรวม

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ดีที่สุด	ร้อยละ 90-100	ค่า \bar{x} อยู่ในระดับ	5
ดีมาก	ร้อยละ 80-89	ค่า \bar{x} อยู่ในระดับ	4
ดี	ร้อยละ 70-79	ค่า \bar{x} อยู่ในระดับ	3
พอใช้	ร้อยละ 60-69	ค่า \bar{x} อยู่ในระดับ	2
ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 60	ค่า \bar{x} อยู่ในระดับ	1



รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	จำนวนผู้เรียน ที่ให้ข้อมูล	ระดับความพึงพอใจ	
		ดีที่สุด-ดี	พอใช้-ปรับปรุง
1. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	190	ดีมาก	-
2. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา	69	ดีมาก	-
3. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง ในเรือนจำ	21	ดีมาก	-
คิดเป็นร้อยละ	100	ดีมาก	-

รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	x̄	ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
	ดี ที่สุด	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										
1.1 ความสอดคล้องของงานกับสาขาวิชา ที่เรียน	109	82	30	59	0	280	3.86	77.21	1.15	ดี
1.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาและ รูปแบบการฝึกอาชีพ	156	65	38	21	0	280	4.27	85.43	0.96	ดีมาก
1.3 ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับ	156	69	29	26	0	280	4.27	85.36	0.98	ดีมาก
1.4 ความพร้อมของสถานศึกษาก่อนส่ง ผู้เรียนออกฝึกอาชีพ	141	98	22	19	0	280	4.29	85.79	0.88	ดีมาก
1.5 การให้คำแนะนำและดูแลจากครู นิเทศ	129	81	38	32	0	280	4.10	81.93	1.02	ดีมาก
1.6 ความปลอดภัยในการฝึกอาชีพ	169	68	29	14	0	280	4.40	88.00	0.86	ดีมาก
รวม							4.20	83.95	0.98	ดีมาก

ผลสรุปความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับดีทั้งพอใจ ดีมาก ($\bar{x} = 4.20$) โดยข้อที่ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ดีมาก คือ ความปลอดภัยในการฝึกอาชีพ ระดับความพึงพอใจ ($\bar{x} = 4.40$) รองลงมาความพร้อมของสถานศึกษาก่อนส่งผู้เรียนออกฝึกอาชีพ อยู่ในระดับความพึงพอใจดีมาก ($\bar{x} = 4.29$) และความเหมาะสมของระยะเวลาและรูปแบบการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก ($\bar{x} = 4.27$) ตามลำดับ

รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	\bar{x}	ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
	ดี ที่สุด	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
2. การจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา										
2.1 ความพร้อมของสถานศึกษาในการ สนับสนุนผู้เรียน	149	58	52	21	0	280	4.20	83.93	0.99	ดีมาก
2.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาการฝึก อาชีพ	182	71	27	0	0	280	4.55	91.07	0.66	ดีที่สุด
2.3 ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับงาน ที่ปฏิบัติจริง	166	43	37	26	8	280	4.19	83.79	1.15	ดีมาก
2.4 ได้พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล หรือทักษะอื่น ๆ	188	54	25	13	0	280	4.49	89.79	0.84	ดีมาก
2.5 ระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลของสถานศึกษา	164	68	38	10	0	280	4.38	87.57	0.85	ดีมาก
รวม							4.36	87.23	0.90	ดีมาก

ผลสรุปความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา ในภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจ ดีมาก ($\bar{x} = 4.36$) โดยข้อที่ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจดีที่สุด คือ ความเหมาะสมของระยะเวลาการฝึกอาชีพ ระดับความพึงพอใจ ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมาได้พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล หรือทักษะอื่น ๆ อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก ($\bar{x} = 4.49$) และระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					รวม	\bar{x}	ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
	ดี ที่สุด	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
3. การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง ในเรือนจำ										
3.1 หลักสูตรช่วยเสริมทักษะชีวิตและ ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง	165	56	25	34	0	280	4.26	85.14	1.05	ดีมาก
3.2 ระยะเวลาเรียนมีความเหมาะสม	184	33	28	35	0	280	4.31	86.14	1.08	ดีมาก
3.3 มีสื่อการเรียนรู้ช่วยเสริมทักษะอย่าง เหมาะสม	93	44	41	102	0	280	3.46	69.14	1.28	พอใช้
3.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม	185	39	26	25	5	280	4.34	86.71	1.08	ดีมาก
3.5 ได้รับทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ หลังพ้นโทษ	147	56	76	1	0	280	4.25	84.93	0.87	ดีมาก
รวม							4.12	82.61	1.07	ดีมาก

ผลสรุปความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำในภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจดีมาก ($\bar{x} = 4.12$) โดยข้อที่ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ดีมาก คือ ครูผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ระดับความพึงพอใจ ($\bar{x} = 4.34$) รองลงมาระยะเวลาเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก ($\bar{x} = 4.31$) และหลักสูตรช่วยเสริมทักษะชีวิตและทัศนคติที่ดีต่อตนเอง อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก ($\bar{x} = 4.26$) ตามลำดับ



รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้อัตราผลทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
280	280	100	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในระดับ ดี ขึ้นไป

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจ} \\ \text{จากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ} \\ \text{ในระดับ ดี ขึ้นไป} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจ} \\ \text{จากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ} \\ \text{ในระดับ ดี ขึ้นไป} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการ} \\ \text{อาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้อัตราผลทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

สรุปผลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งหมด จำนวน 280 คน
2. มีจำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70
4. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายดำรงศักดิ์ เก่าสูง)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และด้านอื่น ๆ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 34 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 31 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 23,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 256,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์จำนวน 3 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้ง
- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี(2566-2568) ได้แก่ โครงการทุนสามปีเป็นอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำSAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน ปีการศึกษา 2568
- แผนงาน/ โครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการทุนสามปีเป็นอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 3.1.3
- งานบุคลากร/ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน/ งานบัญชี/ งานพัสดุสรุปภาพรวม SAR

ตามภารกิจที่ 3.1.3

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการทุนสานฝันปั้น

อนาคต

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งาน ตามภารกิจที่ 3.1.3
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่

โครงการทุนสานฝันปั้นอนาคต

- รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการทุนสานฝันปั้นอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รอเพิ่มเติมแผนพัฒนาหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
ที่ วันที่ 2 มี.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากรได้จัดทำรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้จัดทำสรุปเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ
(นายเจษฎากร มั่นคง)
หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็นของ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
ลงชื่อ
(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รonga...../ทn.งาน...../ทn.แผนกวิชา..... ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ
(นายกริช เดือนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ

69
(นายเจษฎากร มั่นคง)
หัวหน้างานบุคลากร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...วิทยาลัยสวรสพัตข่างอุทัยธานี

ที่

วันที่ 2 มิ.ย. 2569

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยสวรสพัตข่างอุทัยธานี

ตามที่ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้จัดทำรายงานการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และได้จัดทำสรุปเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

64

(นายเจษฎากร มั่นคง)
หัวหน้างานบุคลากร

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯ...../ทน.งาน...../ทน.แผนกวิชา.... ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	สนับสนุนด้าน				
		บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์					
2.	สาขาเทคนิคเครื่องกล	8				
3.	สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า					
4.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง					
5.	สาขาวิชาไฟฟ้า	8				
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	7				
7.	สาขาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย					
8.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ					
9.	สาขาวิชาการบัญชี	9				
10.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1				
11.	แผนกวิชาสามัญพื้นฐาน	1				
	รวม	34				

หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร	จำนวน	34 คน ดังนี้
1.1) ครูพิเศษ	จำนวน	3 คน
1.2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	- คน
1.3) ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	- คน
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	31 คน
1.5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน	- คน
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	- คน
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน	- บาท
3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	- บาท
4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน	- รายการ
5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน	-

ลงชื่อ



(นายเจษฎากร มั่นคง)
หัวหน้างานบุคลากร



สัญญาจ้างครูพิเศษ



คำสั่งแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่ 11 พฤษภาคม 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานบัญชี ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓, สอดคล้องกับกรอบ แนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกและ เพื่อให้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตาม แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แก่งานประกันและ มาตรฐานการศึกษา ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางธัญญารัตน์ อรุณไพโร)
หัวหน้างานบัญชี

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/ทน.งานวางแผนฯ/ทน.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

(นางธัญญารัตน์ อรุณไพโร)
หัวหน้างานบัญชี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่ 11 พฤษภาคม 2569

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดบเรเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานบัญชี ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกและเพื่อให้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การสนับสนุนด้านงบประมาณ แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางอัญญารัตน์ อรุณโพธิ์)
หัวหน้างานบัญชี

ความเห็นของรอง ฝ่ายบริหารทรัพยากร

(นายสมโภชน์ กาศชัยการ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

มอบ รองฯฝ่ายแผนงานฯ/ทน.งานวางแผนฯ/ทน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

(นายกรีช เคียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	สนับสนุนด้าน				
		บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์		-			
2.	สาขาเทคนิคเครื่องกล		-			
3.	สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า		-			
4.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง		-			
5.	สาขาวิชาไฟฟ้า		-			
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		-			
7.	สาขาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย		-			
8.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ		23,000			
9.	สาขาวิชาการบัญชี		-			
10.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน		-			
11.	แผนกวิชาสามัญพื้นฐาน		-			
	รวม		23,000			

หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร	จำนวน.....คน ดังนี้
1.1) ครูพิเศษ	จำนวน.....คน
1.2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน.....คน
1.3) ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน.....คน
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน.....คน
1.5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....คน
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....คน
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน 23,000.- บาท
3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน.....บาท
4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน.....รายการ
5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน.....

ลงชื่อ.....

(นางอัญญาวัฒน์ อรุณไพโร
หัวหน้างานบัญชี)



ที่ กอ.ว.๕๖๖๓๓๗/๒๕๖๓

วิทยาเขตการศึกษาสุพรรณบุรี
เลขที่ ๑๙ ถนนปิ่นปักหมวก
ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง
จังหวัดสุพรรณบุรี ๓๑๐๐๐

๓๖ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ข้าราชการโอนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์
เพื่อสร้างงาน สตรีอาสาสมัคร

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์

มีข้อสั่งการดังนี้ ๓. จัดสรรข้าราชการโอน

จำนวน ๑ คน

๒. ศึกษาคณะผู้บริหารโอนเงินสนับสนุนโครงการพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์

จำนวน ๑ คน

ตามที่ วิทยาเขตการศึกษาสุพรรณบุรี ได้รับแจ้งยอดขออนุมัติโครงการพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ เพื่อสร้างงาน สตรีอาสาสมัคร โดยมีผู้สนับสนุนโครงการจำนวน ๒๐๐ คน ซึ่งจะได้รับเงินสนับสนุนรวมทั้ง ๓ ๕๖,๘๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๐,๘๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันบาท) จากวิทยากรพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ ๒,๕๐๐ บาท (สองพันห้าร้อยบาท) และส่งรายชื่อโอนโครงการ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาท) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๔,๓๐๐ บาท (สองหมื่นสี่พันสามร้อยบาท) การดำเนินการตามนี้

ในกรณี วิทยาเขตการศึกษาสุพรรณบุรี ได้โอนเงินสนับสนุนโครงการพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ ให้เป็นแผนกศึกษาของคณะครูโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ จึงขอความสุจริตจากผู้สนับสนุนโครงการพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์ (ตามข้อสั่งการที่ ๒) ตลอดจนดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการสู่ผู้เกี่ยวข้อง ๓ แห่ง วิทยาเขตการศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อให้สรุปรายงานผลได้ทันต่อส่วนราชการ ส่วนนี้ขอความสุจริตของวิทยากรพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์
ที่ กอ.ว.๕๖๖๓๓๗/๒๕๖๓
มีข้อสั่งการดังนี้ ๓. จัดสรรข้าราชการโอน
๒. ศึกษาคณะผู้บริหารโอนเงินสนับสนุนโครงการพัฒนาโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์ เพ็ญใจ)

ผู้อำนวยการวิทยาเขตการศึกษาสุพรรณบุรี

Handwritten signature and initials

๓
๒๐ มี.ย. ๒๕๖๓
ผู้อำนวยการ
กรมส่งเสริมการเกษตร วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์
โทร. ๐ ๕๖๖๓ ๖๕๓๕
โทรสาร. ๐ ๕๖๖๓ ๕๖๓๖
กรมส่งเสริมการเกษตร วิทยาเขตการศึกษาสุพรรณบุรี

Handwritten notes and signatures
- กอ.ว.๕๖๖๓๓๗/๒๕๖๓
- ๒๐ มี.ย. ๒๕๖๓
๒๐ มี.ย. ๒๕๖๓
๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดของ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินภายนอกและ เพื่อให้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แก่งานประกันและ มาตรฐาน การศึกษา ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวทรศนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/หน.งานแนะแนวอาชีพฯ/หน.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล

1. รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
2. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา
3. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....*สุภาวดี*.....

(นางสาวทรงศนี สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่..... วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกและ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ VEC-SAR นั้น

ในกรณีนี้ จึงขออนุญาตรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แก่ท่านประกันและ มาตรฐานการศึกษา ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรรคนีย์ สีทอง)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ

.....

ลงชื่อ.....

(นายคมสันต์ เงินอยู่)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯพัฒนากิจการฯ/ท.งานแนะแนวอาชีพฯ/ท.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูล
ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ลงชื่อ.....

(นายกรีช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	สนับสนุนด้าน				
		บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ
ปวส.						
1.	ช่างยนต์			34,000		
2.	อาหารและโภชนาการ			15,000		
3.	การบัญชี			40,000		
4.	ไฟฟ้ากำลัง			39,000		
5.	เทคโนโลยีสารสนเทศ			35,000		
ปวส.						
6.	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย			8,000		
7.	การบัญชี			30,000		
8.	ไฟฟ้า			7,000		
9.	เทคนิคเครื่องกล			29,000		
10.	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า			19,000		
	รวม			256,000		

หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร	จำนวน.....คน ดังนี้
1.1) ครูพิเศษ	จำนวน.....คน
1.2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน.....คน
1.3) ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน.....คน
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน.....คน
1.5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....คน
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....คน
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน.....บาท
3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน.....256,000.....บาท
4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน.....รายการ
5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวทรงศนีย์ สีทอง)
หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

วันที่

21 พ.ค. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามแผนวางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (POCA) ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง การควบคุม การเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุและการจำหน่ายพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการ

งานพัสดุ ได้ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 3 รายการ ได้แก่ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ และแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางวิทยาลัยฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

kgpl

(นายณฤพณธ์ ปอิ่งดี)

หัวหน้างานพัสดุ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ

metblom

ลงชื่อ

(นายสมโภชน์ ภาคชัยถาวร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รonga...../ทn.งาน...../ทn.แผนกวิชา..... ใช้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายกรวิช เตียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....*top 26*.....
(นายณัฐพันธ์ ปลั่งดี)
หัวหน้างานพัสดุ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่..... วันที่ 21 พ.ค. 2569

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดสรรเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง การควบคุม การเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุและการจำหน่ายพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการ

งานพัสดุ ได้ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 3 รายการ ได้แก่ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ และแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางวิทยาลัยฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....
(นายณัฐพงศ์ ปลั่งดี)
หัวหน้างานพัสดุ

ความเห็นรองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....
(นายสมโภชน์ กาศชัยถาวร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯ...../หน.งาน...../หน.แผนกวิชา... ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายกริช เดียนพลกรัง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	สนับสนุนด้าน				
		บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ
1.	สาขาวิชาช่างยนต์					
2.	สาขาเทคนิคเครื่องกล					
3.	สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า					
4.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง					
5.	สาขาวิชาไฟฟ้า					
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7.	สาขาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย					
8.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ				พัดลมติด เพดาน 6 เครื่อง	
9.	สาขาวิชาทวบัณฑิต					
10.	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน				ตู้เชื่อมไฟฟ้า 4 เครื่อง	
11.	แผนกวิชาสามัญพื้นฐาน				โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความ ละเอียดภาพ 3840x2160 พิกเซล ขนาด 65 นิ้ว รุ่น 65UR751C 1 เครื่อง	
รวม					3 รายการ	

หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร	จำนวน.....คน ดังนี้
1.1) ครูพิเศษ	จำนวน.....คน
1.2) ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน.....คน
1.3) ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน.....คน
1.4) ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน.....คน
1.5) ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....คน
1.6) ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....คน
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน.....บาท
3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน.....บาท
4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน.....3.....รายการ
5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน.....

ลงชื่อ.....
(นายอนุพันธ์ ปลั่งดี)
หัวหน้างานพัสดุ

5) ข้อมูลด้านงบประมาณ

แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ได้รับจัดสรรงบประมาณทุกประเภทรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2568 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 10,798 บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินการ
1	0	0
2	10,798	0
รวม	10,798	0

หมายเหตุ ที่มาของข้อมูล งานวางแผนและงบประมาณ

6) ข้อมูลครุภัณฑ์

ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ได้รับครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตามแผนการเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ท.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 จำนวน 0 รายการ ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์

ที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	วัน/เดือน/ปี ที่นำมา	ราคา/หน่วย	หมายเหตุ
1.	ตู้เชื่อมไฟฟ้า	4 เครื่อง	25/ส.ค./68	2,500/1	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

6) ข้อมูลครุภัณฑ์

ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตามแผนการเรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 จำนวน 4 รายการ ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์

ที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	วัน/เดือน/ปี ที่นำมา	ราคา/หน่วย	หมายเหตุ
1	กล่องจุลทรรศน์ คาเดียว ยี่ห้อ หมายเลข ครุภัณฑ์ 6650-002-0001/461-001	1 ตัว	29/8/2546	8,000.00	1
2	เครื่องรังสีสาร ยี่ห้อ หมายเลขครุภัณฑ์ 6650-002-0001/461-001	1 เครื่อง	29/8/2546	7,300.00	2
3	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ยี่ห้อ ASUS รุ่น K435SJ-VX1770 หมายเลขครุภัณฑ์ 7440-001-0002/541-010	1 เครื่อง	25/7/2554	19,303.00	3
4	โทรทัศน์สี แอล อี ดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดภาพ 3840x2160 พิกเซล ขนาด 65 นิ้ว รุ่น 65UR751C หมายเลขครุภัณฑ์ 7730-003- 0006/682-006	1 เครื่อง	27/1/2568	30,000.00	4

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายที่เชื่อมต่อมายัง เจ้ากับ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

4) แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องอินเทอร์เน็ต

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย

- 1) สถานประกอบการ
- 2) ศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริ
- 3) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

5) ข้อมูลด้านงบประมาณ

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทุกประเภทรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2568 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 89,090.- บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินการ
1	3,000	3,000
2	5,990	5,990
รวม	89,090	89,090

หมายเหตุ ที่มาของข้อมูล งานวางแผนและงบประมาณ

6) ข้อมูลครุภัณฑ์

ในปีการศึกษา 2568 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตาม แผนการเรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 จำนวน 2 รายการ ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์

ที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	วัน/เดือน/ปี ที่ได้อมา	ราคา/หน่วย	หมายเหตุ
1.	พัดลมสตัดเพดาน	6 เครื่อง	3 ก.พ. 68	1,900.00	
2.	ห้องปฏิบัติการครัวร้อน	1 ห้อง	24 ธ.ค. 64	1,232,000.00	

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีการดำเนินงานแบบ PDCA และมีผลพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) เกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้แก่โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) และโครงการทุนสานฝันปั้นอนาคต

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

หมายเหตุ: ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีการเปิดสาขาวิชาใหม่เพิ่มเติม คือ ระดับ ปวส.1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า และมีบางอันเป็นสาขาวิชาเดียวกันแต่คนละหลักสูตร คือ ปวส.1 สาขาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย , ปวส.2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ / ปวช.1 สาขาช่างไฟฟ้า, ปวช.2-3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

2.3 วัตถุประสงค์

-

2.4 กรอบแนวคิด

-

2.5 วิธีดำเนินงาน

-

2.6 ผลการดำเนินงาน

-

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

-

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีการดำเนินงานแบบ PDCA และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) เกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้แก่โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) และโครงการทุนสถานฝึกป้อนอนาคต

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ควรมีแผนพัฒนาหรือปรับปรุงโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- มีแบบอย่างที่ดีหรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 6 ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน

- มีเอกสารหลักฐานชัดเจนเชื่อถือได้แม้จะต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเล็กน้อย

- มีผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน/ โครงการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) ได้แก่

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความแจ้งจัดทำ SAR ระดับสาขาวิชา ปีการศึกษา 2568

- บันทึกข้อความแจ้งแบบฟอร์ม SAR ระดับงาน ปีการศึกษา 2568

- แผนงาน/ โครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ระดับ

สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ทุกสาขาวิชาจัดทำSAR ระดับสาขาวิชาตามภารกิจที่ 3.2.1
- งานนวัตกรรม วิจัยและสิ่งประดิษฐ์สรุปรวม SAR ตามภารกิจที่ 3.2.1
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามการจัดทำSAR งาน ตามภารกิจที่ 3.2.1
- รายงานการนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะ
 - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
 - รายงานสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานโครงการปีการศึกษา 2568 ได้แก่ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รวบรวมแผนพัฒนาหรือโครงการหรือแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี.....

ที่ วันที่ 7 เมษายน 2569.....

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
..... โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
..... การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้แจ้งให้งานที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุง
หรือเพิ่มเติมข้อมูล สำหรับจัดทำ SAR ปีการศึกษา 2568 นั้น

บัดนี้ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำข้อมูล
ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ
มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารแนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายธีรศักดิ์ จิตนาวรัตน์)

หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานฯ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ ภาศชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/ท.งาน/ท.แผนกวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและ
สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกฤษ เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม ถึงประติษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์)
หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาคุณธรรม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ภูเก็ต ภูเก็ต

ที่ วันที่ 7 เมษายน 2569

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้แจ้งให้งานที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมข้อมูล สำหรับจัดทำ SAR ปีการศึกษา 2568 นั้น

บัดนี้ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำข้อมูลภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เรียบร้อยแล้ว ดังข้อมูล QR Code แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



ข้อมูลปรับปรุง เพิ่มเติม งานวิจัยฯ

(นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์)
หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ความเห็นของรองฯ ฝ่ายแผนงานฯ

.....
(นายสมโภชน์ ภาคชัยการ)

ลงชื่อ
(นายสมโภชน์ ภาคชัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ขراب

มอบ รอง. ผอ. 4 ฝ่าย/ท.งาน/ท.แผนกวิชา ให้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ
(นายเกรียง เด็บนพอกวัง)



รายงานจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้ยื่น เจ้าของ ผลงาน	จำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
				ครู	บุคคล อื่น	ชุมชนหรือ องค์กร	รวม ผู้มีส่วนร่วม
1.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	6	5	-	-	11
2.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	3	1	-	-	4
3.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	8	3	-	-	11
4.	สาขาวิชาการบัญชี	1	3	5	-	-	8
5.	สาขาวิชาเกษตร	1	3	1	-	-	4
รวม		6	23	15	-	-	38

หมายเหตุ :

1. การนับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หากมีส่วนร่วมหลายผลงานให้นับการมีส่วนร่วมการพัฒนา เพียง 1 ผลงานเท่านั้น

2. บุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ไม่ใช่ครูในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา เช่น ครูฝึกในสถานประกอบการ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 6 ผลงาน

2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ดังนี้

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 2.1 ครู | จำนวน 15 คน |
| 2.2 บุคคล | จำนวน.....คน |
| 2.3 ชุมชนหรือองค์กร | จำนวน.....ชุมชน/องค์กร |

ลงชื่อ.....
(นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์)
หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา



รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์ของผลการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ)							
			โดยยึดเกณฑ์ สถานศึกษา	สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การประกวด/แข่งขันในระดับ				
						สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1.	สาขาวิชาศิลปศาสตร์	2	✓	✓	✓	✓	✓			
2.	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	✓	✓	✓	✓	✓			
3.	สาขาวิชาเกษตรและ อุตสาหกรรม	1	✓	✓	✓	✓	✓			
4.	สาขาวิชาเทคโนโลยี	1	✓	✓	✓	✓	✓			
5.	สาขาวิชาพยาบาล	1	✓	✓	✓	✓	✓			
รวม										

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ



รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมด	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน	ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชน	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายกลาง (ร้อยละ)
6	2	33	70	70

หมายเหตุ : การคำนวณร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม
วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

$$\frac{\text{ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
และเผยแพร่สู่สาธารณชน}}{\text{จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัยทั้งหมด

X 100

สรุปผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่สู่ชุมชน จำนวน 6 ผลงาน

2. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 6 ผลงาน ดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน ตู้บรอนเท้าดับกลิ่น
- 2) ชื่อผลงาน เครื่องออกกำลังกายไถ่ชน
- 3) ชื่อผลงาน ไอสกรีมส้มซ่าจัดจ้าน
- 4) ชื่อผลงาน เทียนหอมกลิ่นยูคาลิปตัส
- 5) ชื่อผลงาน กล้องแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุ
- 6) ชื่อผลงาน เครื่องออกกำลังกล้ามเนื้อไถ่ชนพลังงานแสงอาทิตย์ (แบบไลโกวิ่ง)

2.2 ระดับจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน ตู้บรอนเท้าดับกลิ่น
- 2) ชื่อผลงาน เครื่องออกกำลังกายไถ่ชน
- 3) ชื่อผลงาน ไอสกรีมส้มซ่าจัดจ้าน
- 4) ชื่อผลงาน เทียนหอมกลิ่นยูคาลิปตัส
- 5) ชื่อผลงาน กล้องแจ้งเตือนการล้มของผู้สูงอายุ
- 6) ชื่อผลงาน เครื่องออกกำลังกล้ามเนื้อไถ่ชนพลังงานแสงอาทิตย์ (แบบไลโกวิ่ง)

2.3 ระดับภาค จำนวน.....ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน.....

2.4 ระดับชาติ จำนวน.....ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน.....

2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน.....ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน.....

3. มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 ผลงาน คิดเป็น ร้อยละ 33 ของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด

4. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 70

5. ค่าเป้าหมายกลาง ร้อยละ 70 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายธีรศักดิ์ จิตเนาวรัตน์)

หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีการดำเนินงานแบบ PDCA และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) เกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้แก่โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับวิทยาลัย อศจ. ภาคและชาติปีการศึกษา 2568

- มีข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาคอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

-

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

-

2.3 วัตถุประสงค์

-

2.4 กรอบแนวคิด

-

2.5 วิธีดำเนินงาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีการดำเนินงานแบบ PDCA และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี (2566-2568) เกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้แก่โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

- มีข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาคอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ควรให้มีจำนวนนวัตกรรม วิจัย สิ่งประดิษฐ์ที่มีการนำไปใช้และเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- มีแบบอย่างที่ดีหรือ นวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผล การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปราบกฎผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 6 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษารุ่นเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใจ	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ดีมาก"

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ดี"

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "พอใช้"

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุง"

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.67	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินมาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำกับคค ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อออกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2568	1. เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตาม นโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด 2. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม และ มาตรฐานทางวิชาชีพ
	2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูล และนำ เสนอผลงาน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน นักศึกษามีทักษะ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามทาง วิทยาศาสตร์ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ 4. เพื่อคัดเลือกผลงานโครงงาน วิทยาศาสตร์เข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น
	3. โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเตรียมความพร้อม ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้น ฐาน ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้น ฐาน และหลักสูตร ระยะเวลา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัยต่อไป
	2. โครงการศึกษาดูงานตามสำนักงานทางธุรกิจ ของสถานประกอบการภายใต้โครงการบ่มเพาะ ปี การศึกษา 2568	เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมเป็นผู้ประกอบการ ขนาดเล็กรุ่นใหม่

มาตรฐานผลประเมิน การประเมิน	ผลงาน โครงการ กิจกรรมที่สมควรยกย่องภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของผลการพัฒนา
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ทักษะผู้เรียนด้าน การนิเทศแบบเรียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568	เพื่อพัฒนาศักยภาพนิเทศเรียนนักศึกษากลุ่ม เป้าหมายให้มีทักษะการเขียนแผนธุรกิจที่ ถูกต้องตามหลักสูตรของสำนักงานมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
	4. โครงการผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพมาตรฐานอาชีพ ปี การศึกษา 2568	1. เพื่อจัดการทดสอบเชิงปฏิบัติการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแก่นักเรียน ระดับปวช.3 และปวส.2 2. เพื่อยกระดับมาตรฐานฝีมือในการปฏิบัติ งานให้กับนักเรียนนักศึกษา
	5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา อาชีพช่างโม่หินภายในอาคาร ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อจัดการทดสอบเชิงปฏิบัติการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแก่นักเรียน ระดับปวช.3 และปวส.2 2. เพื่อยกระดับมาตรฐานฝีมือในการปฏิบัติ งานให้กับนักเรียนนักศึกษา
	6. โครงการ Open House ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อแนะนำวงการศึกษาต่อสถาน อาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ เขต 2
	7. โครงการศึกษานอกสถานที่ ปีการศึกษา 2568	เพื่อศึกษาการมีงานว่างหรือศึกษาต่อของ นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษาที่ ผ่านมา
ประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่เกี่ยวข้อง	1. โครงการ Big Cleaning Day ปีการศึกษา 2568	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา ความเข้าใจโดยยกน้ำหนัก 5 ส ไปปฏิบัติอย่าง จริงจังและเป็นกิจ
	2. โครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความ สามัคคีในหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด
	3. โครงการไหว้พระ ปะชาคารุณาสถาพัตถ์ปาง อุทัยธานี ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อสนับสนุนการจัดการกิจกรรมอย่าง สร้างสรรค์
	4. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนัก วิชาปีที่ในเขตภาคแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใจ กระบวนการประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง 2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้มี ส่วนร่วมในการเลือกตั้งและพัฒนากิจกรรม การมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ
	5. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อตรวจวินิจฉัย คัดกรองโรคของ นักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานของประเมิน การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	<p>6. โครงการบูรณาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ใหม และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>7. โครงการไหว้ครู ปีการศึกษา 2568</p> <p>8. โครงการแม่เหล็กนครฯ จำหน่ายอาหาร ปีการศึกษา 2568</p> <p>9. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย (ชม ธรรม) ปีการศึกษา 2568</p> <p>10. โครงการทำอาหารกลางวันลูกเสือ นครนารี ใส่มัง ปีการศึกษา 2568</p>	<p>3. เพื่อขึ้นเนววิถีการศึกษานักมัธยม นักศึกษา</p> <p>1. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงบริบทต่างๆ และกิจกรรมภายในสถานศึกษา 2. เพื่อเตรียมความพร้อม และปรับแนวคิด พิเศษสำหรับนักเรียน นักศึกษา 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ ปกครอง คณะครูและนักเรียน นักศึกษา ใหม่</p> <p>1. เพื่อให้มีนักเรียนที่ศึกษานแสดง ความ กตัญญูคุณพระที่ต่อครู 2. เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามให้นักเรียน นักศึกษาได้เห็นเป็นแบบอย่าง</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย 2. เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีระหว่าง นักเรียนในวงกว้างและสวดพิศข่างอุทิศธานี</p> <p>1. เพื่อให้มีนักเรียนที่ศึกษาสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย 2. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยา สดข่างอุทิศธานี</p> <p>1. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่ทาง ร้นกายและจิตใจ</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ สถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการสถาน ประกอบการ 2. เพื่อทราบความต้องการของสถาน ประกอบการเกี่ยวกับสาขาวิชาที่จัดการใน ตลาดแรงงาน
ประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<p>1. โครงการจัดการจัดผ่านแผนการจัดการร่วมกัน สถานประกอบการ ระหว่างครูฝึกปฏิบัติงาน สถาน ประกอบการ ปีการศึกษา 2568</p> <p>2. โครงการบูรณาการเพื่อลดต้นทุนการเรียน นิสัย นิสัย ศึกษาต่อเข้าจัดการอาชีวศึกษาใน สถานประกอบการ และหาสื่อคุณนิต ความดี อาชีว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช) และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส) วิทยาลัย</p>	<p>1. เพื่อให้ครูฝึกและครูฝึกในสถาน ประกอบการ ได้เขียนแผนการจัดการอาชีวศึกษาใน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบ วิทยาลัยร่วมกัน 2. เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมี คุณภาพ</p> <p>1. เพื่อให้มีนักเรียน นักศึกษาทราบถึง แนวทางการเตรียมตัวก่อนเข้าจัดการ ฝึกงาน ฝึกอาชีพ 2. เพื่อให้มีนักเรียน นิสัยศึกษา ทราบระเบียบ ข้อปฏิบัติในการออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ 3. เพื่อให้มีนักเรียน นักศึกษามีความ รู้ ความ เข้าใจก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของแผนพัฒนา
		4. เพื่อพัฒนาเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา
	3. โครงการอบรมฝึกสหกรรมอาสาจังหวัดน่านฝึกงานเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา 2568	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพของตนเอง และนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพอนาคต
	4. โครงการสัมมนาเมื่อวัน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดน่านในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง และเป็นแนวที่เปิดโอกาสให้ สะท้อนตนเองและเรียนรู้อาชีพมากขึ้น 2. เพื่อให้มีจุดประสานเชื่อมโยงระหว่าง สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และสถาน ประกอบการ
	5. โครงการศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้และ บุกเบิกทางภาคการศึกษา ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาวิชาชีพ สาธิตช่างอุตสาหกรรมที่สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนา สถานประกอบการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อศึกษาฐานศูนย์ความเป็นเลิศ พหุภาคีอาชีวศึกษา (Excellent Center)
	6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำสื่อ โดย ใช้ เทคโนโลยีมีจุดจัดการเรียนการสอน ปี การศึกษา 2568	เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความ สามารถ ในการ ให้ออกโมเดิร์นดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียน การสอน
	7. โครงการนำเสนอผลงานของนักเรียนนักศึกษา ในงานวิชาการประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการ ในงานวิชาการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2568 2. เพื่อจัดแสดง และ นำเสนอผลงานใน ราชวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 3. เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียน นักศึกษา ไป ทั่วประเทศในสถานศึกษา ระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่ง สดุดีใหม่ ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากรให้มีจิตสำนึก พิเศษคดี ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่ง ก่อสร้าง วิทยาศาสตร์พัสดุช่างอุตสาหกรรมให้ พร้อมต่อการใช้งาน
	2. โครงการประชุมผู้ปกครอง ปี การศึกษา 2568	1. เพื่อจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ระดับชั้น ปวช.1-3 , ปวส. 1-2. 2. เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ระบึก ขี่กันผู้เรียน.
	3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ปีการ ศึกษา 2568	1. เพื่อตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา และพบผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา 2. เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างครู ผู้ ปกครองและผู้เรียน 3. เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน ในการช่วยเหลือแนะแนวตัวกันต่างๆ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แหล่งงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของภาพพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ สำหรับ (MP-S&P, Pw-S&P) ปีการศึกษา 2560	เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียน ใฝ่การเรียนรู้แบบเป็นไปอย่างมี ศักยภาพ เกิดประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพของผู้เรียน ตรงกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ และสร้าง เครือข่ายในชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความก้าวหน้ามีสื่อในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันดี ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. เพื่อให้สถานศึกษาคำนึงการทาง ศูนย์การเรียนรู้ฐานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it Center) 2. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณ การกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) 3. เพื่อสร้างความรู้เชิงมันโมการให้ บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
	2. โครงการชุมชนสัมพันธ์เป็นอนาตค ปีการศึกษา 2560	เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์สนับสนุนทางการศึกษาให้ กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลน ชุมชนทั่วไทย
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมระดับ วิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2560	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาริทางนวัตสาร ที่ด้อยคุณธรรม ให้ เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ 2. เพื่อพัฒนาผลงานประดิษฐ์ให้เข้าสู่ความ เป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ร่วมกับ ชุมชนและสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	<input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาแบบบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก

IQA _ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
(พิมพ์จากระบบ)



เอกสารและหลักฐาน

9 ประเด็น / 33 ภารกิจ

(Link แนบ)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2568



เพิ่มเติม





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่.....

11.5 พ.ค. 2569

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานประเมินภาระงาน วิชาการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ตามที่ งานทะเบียน ได้มีการติดตามและรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินสถานศึกษาการอาชีวศึกษาตามแนวคิดสากล, เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก, และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรายงานเข้าสู่ระบบ IQA-VEC นั้น

ในการนี้ จึงขออนุญาตรายงานข้อมูลงานทะเบียน ปีการศึกษา 2568 แก่งานประกันและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

QR Code ข้อมูล SAR ระดับงาน

งานทะเบียน



จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

หัวหน้างานทะเบียน

ความเห็นรองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลงชื่อ.....

(นายสมโภชน์ กอศัยการ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองฯ...../ท.งาน...../ท.แผนกวิชา..... ให้เป็นข้อมูล

ในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกริช เตียนพลกรัง)



รายงานผลการดำเนินการงานทะเบียน
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ปีการศึกษา 2568

ที่	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1.	การวางแผน (P)	✓	
2.	การดำเนินการตามแผน (D)	✓	
3.	การติดตามและประเมินผล (C)	✓	
4.	การปรับปรุงและพัฒนา (A)	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)
หัวหน้างานทะเบียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรจิรา แสงแก้ว ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียน ฝ่าย บริหารทรัพยากร

1. จำนวนผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (เฉพาะโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา									รวมทั้งหมด	
		ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ชาย	หญิง
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. (ปกติ)												
1	การบัญชี	-	11	11	-	10	10	1	11	12	1	32
2	ช่างยนต์	33	-	33	17	-	17	31	-	31	81	-
3	ช่างไฟฟ้า (ปวช.1)	15	4	19	-	-	-	-	-	-	15	4
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช.2-3)	-	-	-	10	-	10	11	3	14	21	3
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	7	15	7	8	15	7	11	18	22	26
6	อาหารและโภชนาการ	2	2	4	-	1	1	-	8	8	2	11
รวม (ปวช. ปกติ)		58	24	82	34	19	53	50	33	83	142	76
ปวช. (เรียนจำ)												
1	ช่างไฟฟ้า (ปวช.1)	24	-	24	-	-	-	-	-	-	24	-
2	ช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวช.2-3)	-	-	-	2	-	2	1	-	1	3	-
3	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปวช.1)	7	9	16	-	-	-	-	-	-	7	9
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.2-3)	-	-	-	-	2	2	1	2	3	1	4
รวม (ปวช. เรียนจำ)		31	9	40	2	2	4	2	2	4	35	13
ปวช. (ทวิศึกษา)												
1	ช่างยนต์ (ร.ร.ตลิ่งชันวิทยาคม)	-	-	-	3	1	4	11	-	11	14	1
2	เทคโนโลยีดิจิทัล (ร.ร.ตลิ่งชันวิทยาคม)	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ร.ร.ตลิ่งชันวิทยาคม)	-	-	-	-	-	-	5	7	12	5	7
4	เทคโนโลยีสารสนเทศ (อทว.)	19	21	40	-	-	-	-	-	-	19	21
รวม (ปวช. ทวิศึกษา)		19	21	40	3	3	6	16	7	23	38	31
รวมทั้งหมด (ปวช.)		108	54	162	39	24	63	68	42	110	215	120
ประเภทวิชา / สาขาวิชา		ปวส.1			ปวส.2			รวมทั้งหมด				
								ชาย		หญิง		
ปวส. (ทวิภาคี)												
1	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	9	1	10	-	-	-	9		1		
2	เทคนิคเครื่องกล (ปวส.1)	15	-	15	-	-	-	15		-		
3	เทคนิคยานยนต์ (ปวส.2)	-	-	-	11	-	11	11		-		
4	ไฟฟ้า (ปวส.1)	10	1	11	-	-	-	10		1		
5	ช่างไฟฟ้ากำลัง (ปวส.2)	-	-	-	10	1	11	10		1		
6	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความมา (ปวส.1)	5	7	12	-	-	-	5		7		
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ (ปวส.2)	-	-	-	8	12	20	8		12		
8	การบัญชี (ปวส.1)	2	4	6	-	-	-	2		4		
9	การบัญชี (ปวส.2)	-	-	-	2	11	13	2		11		
รวม (ปวส.ทวิภาคี)		41	13	54	31	24	55	72		37		
รวมทั้งหมด (ปวช. และ ปวส.)		149	67	216	70	48	118	287		157		

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรจิรา แสงแก้ว)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาในอนาคต
งานทะเบียน

1. จุดเด่น *

- 1.1 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานทะเบียนนักเรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และตรงตามระยะเวลาที่กำหนด
- 1.2 ให้บริการนักเรียน, ผู้ปกครอง, และครูผู้สอนด้วยความสุภาพ, รวดเร็ว, และสามารถแก้ไขปัญหาคณะทะเบียนได้ดี
- 1.3 สามารถจัดเก็บข้อมูลเอกสารงานทะเบียนได้อย่างเป็นระเบียบ, และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติงาน

ได้อย่างเหมาะสม

2. จุดที่ควรพัฒนา *

- 2.1 การพัฒนาทักษะด้านระบบสารสนเทศและโปรแกรมงานทะเบียนให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น
- 2.2 การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสารให้มีความละเอียดรอบคอบมากขึ้น
- 2.3 การพัฒนาเครือข่ายสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารงานทะเบียนให้ทั่วถึงและชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา *

- 3.1 ควรส่งเสริมการใช้ช่องทางออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารงานทะเบียน เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง



๑๕ พ.ก. ๒๕๖๓



SAR

รายงานการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR

รายงานการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ