

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เกลิงเกียรติ โนนทรวงศ์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภักดีชาติ) ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไชยยันต์ ถาวรวัฒน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีเป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่า จังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมากรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

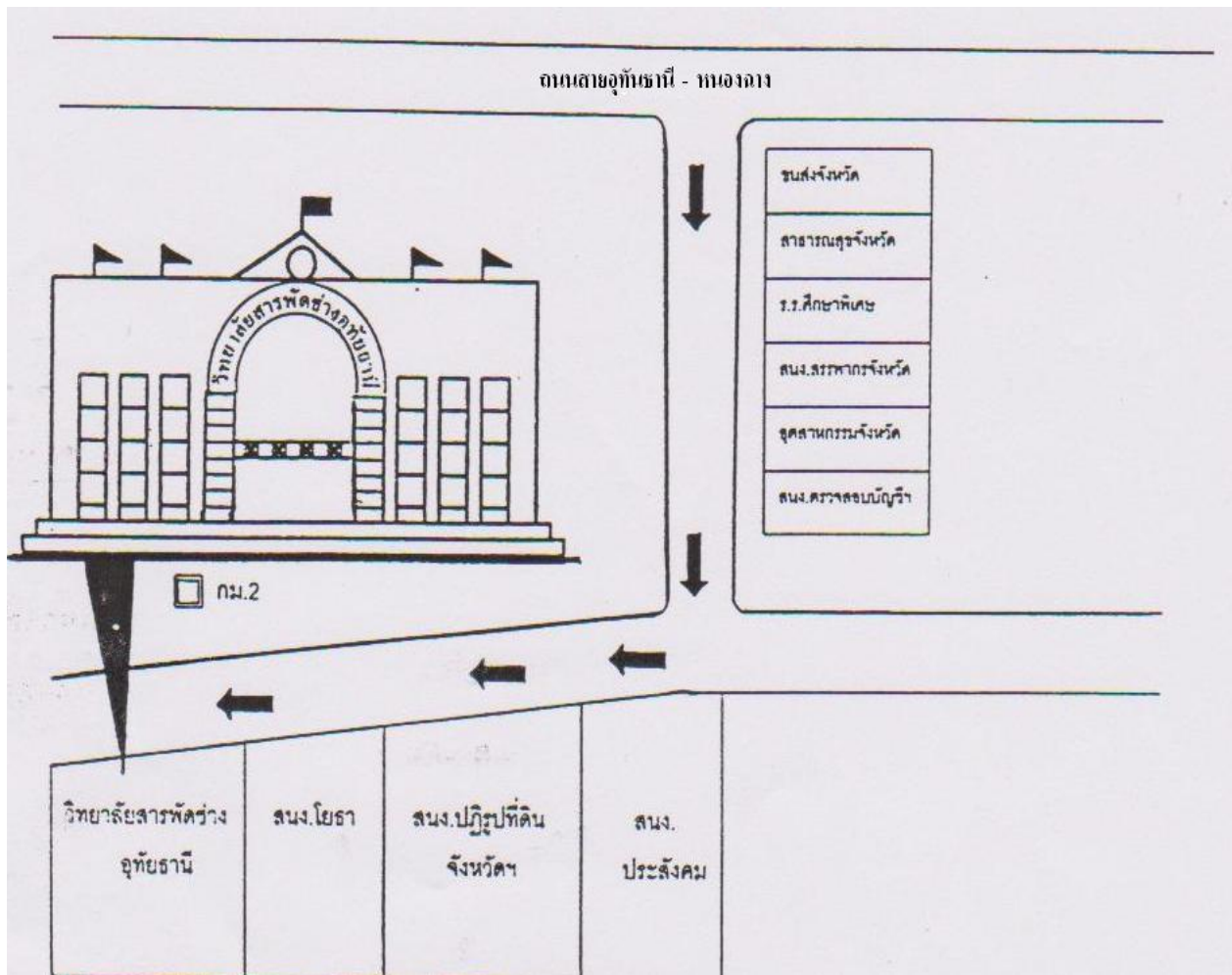
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินงบประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ทิศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี โดยแยกจากถนน อุทัยธานี – หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรวัฒน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

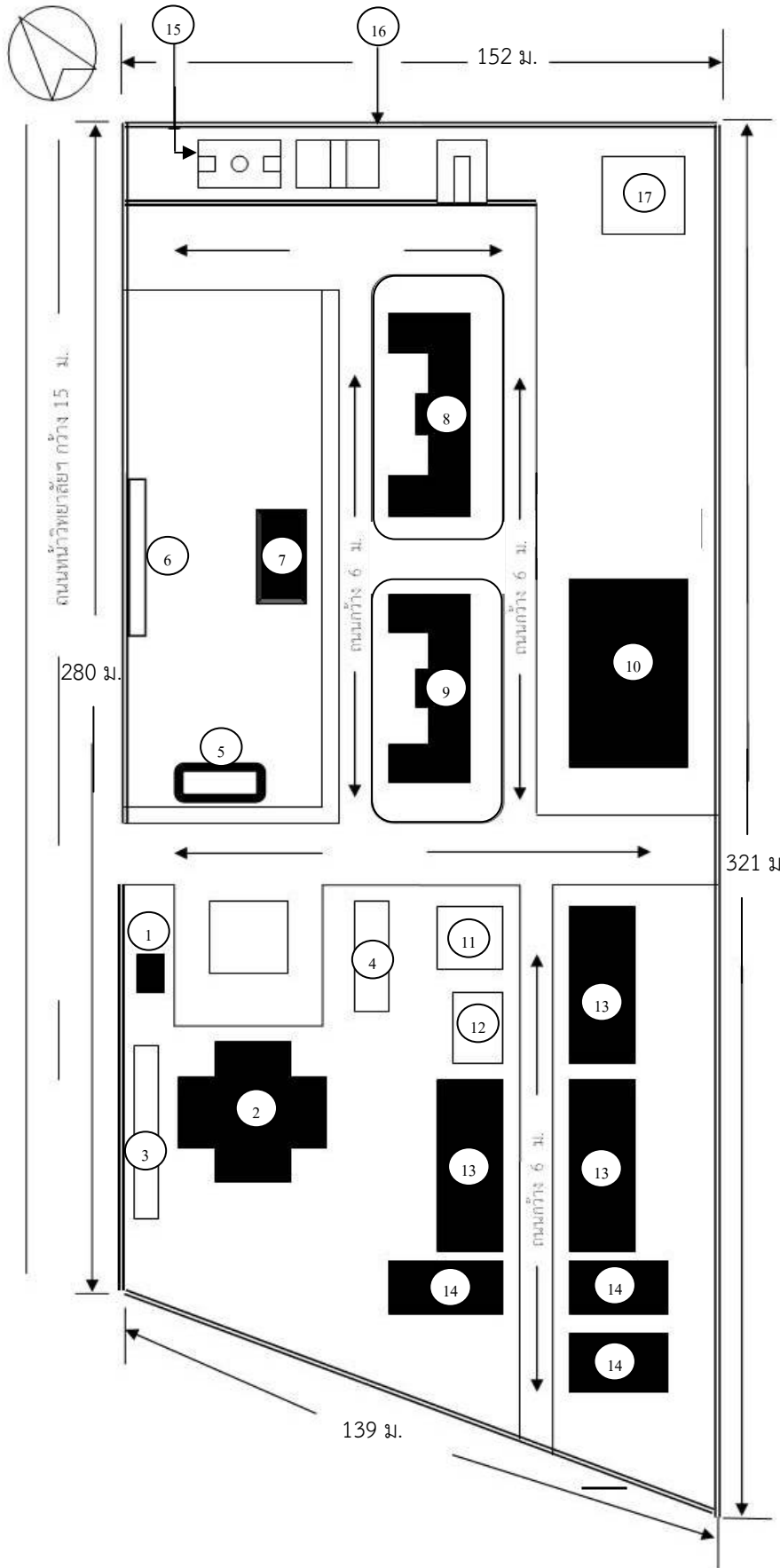
1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร)

สถานที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี



แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



รายละเอียดสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน

1. พระประจำสถานศึกษา
2. อาคารสำนักงานหอประชุม
3. โรงจอดรถ
4. อาคารสำนักงานองค์กรวิชาชีพ
5. เสาชงวิทยาลัยฯ
6. ป้ายชื่อวิทยาลัยฯ
7. พระวิษณุกรรม
8. อาคารเรียน 1 (3 ชั้น)
9. อาคารเรียน 2 (3 ชั้น)
10. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น
11. บ้านพักผู้อำนวยการ
12. โรงจอดรถบ้านพักครู
13. บ้านพักครู 6 หน่วย 3 หลัง
14. บ้านพักนักการภารโรง
15. สนามกีฬา
16. รั้วคอนกรีตบล็อก
17. ระบบประปาบาดาล

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ข้อมูลโดยสรุปของจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ.2556

คำขวัญจังหวัด	อุทัยธานี เมืองพระชนกจักรี ปลาแรดรสดี ประเพณีเทโว ส้มโอบ้านน้ำตก มรดกโลกห้วยขาแข้ง แหล่งต้นน้ำสะแกกรัง ตลาดนัดดังโคกระบือ
วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี	“อุทัยธานี เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัยผาสุก”
ต้นไม้ประจำจังหวัด	ต้นสะเดา
ดอกไม้ประจำจังหวัด	ดอกสุพรรณิการ์
พื้นที่	4,206,404 ไร่ (6,730.246 ตร.กม.) เป็นพื้นที่ป่าไม้ 1,992,471 ไร่ (47.36%) พื้นที่การเกษตร 2,034,209 ไร่ (48.36%) ที่เหลือเป็นพื้นที่ไม่ได้จำแนก 179,643 ไร่ (4.28%) (พื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด 6,125.83 ไร่)
สถานที่ตั้งอาณาเขตติดต่อ	ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี
ประชากร	รวมทั้งสิ้น 327,879 คน เป็นชาย 161,289 คน เป็นหญิง 166,590 คน จำนวนครัวเรือน 106,640 ครัวเรือน
หน่วยการปกครอง	8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 49 องค์การบริหารส่วนตำบล 14 เทศบาล
หน่วยราชการ	ส่วนภูมิภาค 32 หน่วย ส่วนกลาง 25 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 4 หน่วยงาน
การเลือกตั้ง	2 เขตเลือกตั้ง มี ส.ส. 2 คน และมี สว. 1 คน
รายได้	ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 60,630 บาท ต่อปี
อาชีพหลัก	เกษตรกรรม ประมง รับจ้าง
พืชเศรษฐกิจ	ข้าว อ้อย สับปะรด มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์
การพาณิชย์กรรม	ยอดลงทุนธุรกิจที่เป็นนิติบุคคล 61,800,000 บาท
อุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม 257 แห่ง คนงาน 3,330 คน เป็นชาย 2,068 คน เป็นหญิง 1,272 คน เงินทุน 2,673,526,016 บาท
แรงงานและสถานประกอบการ	สถานประกอบการ 778 แห่ง ลูกจ้างทั้งหมด 11,770 คน
การจัดการศึกษา	มีสถานศึกษา 300 แห่ง (อาชีวศึกษา 5 แห่ง)
ศาสนา	นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.62 รองลงมาคือ คริสต์ อิสลาม

โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่ง ,โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 256 แห่ง , วิทยาลัยประมงอาชีพศึกษารัฐบาลจำนวน 4 แห่ง , เอกชนจำนวน 1 แห่ง , โรงเรียนเทศบาลจำนวน 5 แห่ง , โรงเรียนกรรมการศาสนาจำนวน 3 แห่ง , ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 4 แห่ง จำนวนนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 2,805 คน จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 1,632 คน , จำนวนครู อาจารย์ ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 215 คน

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอุทัยธานี

จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

แบบบูรณาการส่งผลต่อแนวคิดในการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัด ซึ่งจังหวัดอุทัยธานีถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัด นครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชรและพิจิตร **วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด เป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำของประเทศไทย (Rice Hub of Thailand)** มีพันธกิจ คือส่งเสริมและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ตลาดภายในประเทศ และตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานี เมื่อท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัยผาสุก” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบันมีรายได้เฉลี่ย 60,630 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 50 ของประเทศและเป็นลำดับที่ 10 ของภาคเหนือ) และประชาชนมีคุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 300 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในแบบอาชีวศึกษา

โดยมีสถานศึกษาภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา 21 แห่ง , ประถมศึกษา 256 แห่ง , อาชีวศึกษาของรัฐบาล 4 แห่ง , อาชีวศึกษาเอกชน 1 แห่ง , โรงเรียนเอกชน 10 แห่ง , โรงเรียนเทศบาล 5 แห่ง , กรรมการศาสนา (ศน.) 3 แห่ง , ทบวงมหาวิทยาลัย 4 แห่ง , มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา 4,437 คน แยกเป็นระดับ ปวช. 2,805 คน ปวส. 1,632 คน มีครู อาจารย์ในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 215 คนวิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ , โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน , รวมทั้งให้บริการต่าง ๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือ ในภาพรวมประชาชนทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและชวนชวนว่าจะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 18,585,184.02 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1
 ตารางที่ 1.1 งบดำเนินงาน งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2556

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	6,174,980.67
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	3,907,080
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	350,000
3. ค่าเสื่อมราคา	3,371,713.35
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	964,900
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	702,010
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,148,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	60,000
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้	274,000
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	78,000
5.5 โครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก	923,000
5.6 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	210,000
5.7 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ	160,000
5.8 โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	231,500
5.9 โครงการส่งเสริมการมีงานทำของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา เรียนจบ พบงาน	10,000
5.10 กิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	20,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	18,585,184.02

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	51	13	-	-	51	13	64
ปวช.2	21	2	-	-	21	2	23
ปวช.3	36	5	-	-	36	5	41
รวมระดับ ปวช.	108	20	-	-	108	20	128
ปวส.1	-	-	5	7	5	7	12
ปวส.2	-	-	0	5	0	5	5
รวมระดับ ปวส.	-	-	5	12	5	12	17
รวมทั้งหมด	108	20	5	12	113	32	145

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์และ/หรือแกนมัธยม จำนวนตามหลักสูตร
ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ว.เกษตร	ระยะสั้นทั่วไป	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	15	5	20
	ระยะสั้นทั่วไป	ช่างยนต์	1	12	8	20
	ระยะสั้นทั่วไป	คหกรรม	4	38	47	85
	ระยะสั้นทั่วไป	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	28	9	37
	ระยะสั้นทั่วไป	พาณิชยกรรม	2	18	22	40
	ระยะสั้นทั่วไป	ลีลาศ	1	20	24	44
รุ่นที่ 1/2556	ระยะสั้นทั่วไป	ช่างยนต์ (ขับรถยนต์)		6	9	15
รุ่นที่ 2/2556	ระยะสั้นทั่วไป	ช่างยนต์ (ขับรถยนต์)		2	13	15
รุ่นที่ 1/2556	ระยะสั้นทั่วไป	คหกรรม(การชวย-ตัดผม 120 ซม.)		4	14	18
รุ่นที่ 2/2556	ระยะสั้นทั่วไป	คหกรรม(การชวย-ตัดผม 120 ซม.)		5	10	15
รุ่นที่ 1/2556	ระยะสั้นทั่วไป	คหกรรม (การเปลี่ยนสีผม 30 ซม.)		4	14	18
รุ่นที่ 2/2556	ระยะสั้นทั่วไป	คหกรรม (การเปลี่ยนสีผม 30 ซม.)		5	10	15
	ระยะสั้นทั่วไป	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	13	45	58
	ระยะสั้นทั่วไป	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	48	0	48
	ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น	คหกรรม (เสริมสวย)	9	116	101	217
	ระยะสั้นเรียนจำ	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	93	0	93
การรุ่ง ม.5	ปวช. MOU	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	23	21	44
	ปวช. MOU	พาณิชยกรรม	2	23	21	44
การรุ่ง ม.6	ปวช. MOU	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	32	64	96
การรุ่ง ม.6	ปวช. MOU	พาณิชยกรรม	1	12	12	24
กาญจนานา ม.5	ปวช. MOU	ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	18	0	18
	ปวช. MOU	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	6	0	6
กาญจนานา ม.6	ปวช. MOU	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	16	0	16
	ปวช. MOU	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	4	4	8
ร.ร.บ่อแร่	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	123	97	220
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยกรรม	2	85	103	188
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	65	41	106
รวม			50	834	694	1,528

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ร.ร.วัดโนนเหล็ก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	25	23	48
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	25	23	48
ร.ร.บ้านเกาะเทโพ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	36	26	62
ร.ร.วัดดอนตาล	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	32	40	72
ร.ร.วัดโคกสุก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างยนต์	1	24	15	39
ร.ร.สำราญราษฎร์ฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	25	37	62
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	132	116	248
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	65	59	124
ร.ร.ดงประดาพระ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	29	31	60
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	15	15	30
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	12	18	30
ร.ร.บ้านสามัคคีฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	51	41	92
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	13	10	23
ร.ร.วัดสังข์ฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	12	18	30
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	7	8	15
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	7	8	15
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	7	8	15
ร.ร.อนุบาลวัดสิงห์	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	2	66	38	104
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	32	24	56
ร.ร.ท่าข้ามวังน้ำ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	2	23	45	68
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	11	23	34
ร.ร.วัดวังหมัน	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	98	92	190
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	85	45	130
ร.ร.รัตนโกสินทร์ 2	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	95	91	186
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	80	52	132
ร.ร.วัดหนองเขื่อน	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	16	16	32
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	5	11	16
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	13	19	32
รวม			49	1,041	952	1,993

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ร.ร.ชุมชนวัดท่าซุง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	2	55	91	146
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	79	133	212
ร.ร.บ้านบ่อ่าง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	3	125	67	192
ร.ร.วัดอุโปสถาราม	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	2	35	13	48
ร.ร.วัดอุโปสถาราม	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	25	23	48
ร.ร.วัดเทพนิมิต	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	13	21	34
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	9	8	17
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	15	19	34
ร.ร.วัดท่าโพ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	30	16	46
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	13	10	23
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	23	23	46
ร.ร.หนองจิก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	65	115	180
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	32	24	56
ร.ร.บ้านโพธิ์ฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	135	87	222
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	33	41	74
ร.ร.วัดหนองแก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	53	45	98
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	23	26	49
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	23	26	49
ร.ร.บ้านทุ่งกว้าง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	13	21	34
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	63	73	136
ร.ร.วัดหนองระแหงฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	54	45	99
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	33	33	66
ร.ร.บ้านภูมิธรรม	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	5	7	12
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	5	7	12
ร.ร.บ้านภูมิธรรม	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	11	13	24
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	5	7	12
ร.ร.วัดหนองน้อย	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	78	66	144
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	43	29	72
รวม			55	1,096	1,089	2,185

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ร.ร.บ้านหนองโพธิ์	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	165	179	344
ร.ร.หนองแพบ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	7	9	16
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	7	9	16
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	15	17	32
ร.ร.วัดดอนตูมฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	43	44	87
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	32	25	57
ร.ร.เทพนิมิตร	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	8	8	16
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คณิตศาสตร์	1	9	7	16
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	15	17	32
ร.ร.วัดวังหมัน	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างยนต์	1	53	10	63
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	25	38	63
ร.ร.อนุบาลวัดสิงห์	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	2	25	30	55
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	23	32	55
ร.ร.วัดสังข์เกล้าฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	21	10	31
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	25	25	50
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	13	12	25
ร.ร.บ้านหนองโพธิ์	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	13	19	32
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	30	30	60
ร.ร.ชุมชนวัดท่าซุง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	39	55	94
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	56	38	94
ร.ร.วัดอุโปสถาราม	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	10	14	24
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	12	12	24
ร.ร.บ้านปากดง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	18	14	32
ร.ร.บ้านปากดง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	15	17	32
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	23	41	64
ร.ร.หาดทอง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	15	14	29
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	16	13	29
ร.ร.วัดท่าข้ามวังน้ำ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	15	14	29
รวม			39	748	753	1,501

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ร.ร.วัดหนองแก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	5	5	10
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	10	12	22
ร.ร.สำราญราษฎร์ฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	32	30	62
ร.ร.โนนเหล็ก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	25	24	49
ร.ร.บ่อทัพใต้	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	9	7	16
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	16	16	32
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	8	8	16
ร.ร.วัดหนองน้อย	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	35	37	72
ร.ร.วัดโคกสุก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	25	13	38
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างยนต์	1	16	22	38
ร.ร.หนองแพบ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	8	11	19
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	8	11	19
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	21	17	38
ร.ร.บ้านภูมิธรรม	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	12	12	24
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	15	9	24
ร.ร.วัดท่าโพ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	9	15	24
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	12	4	24
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	13	11	24
ร.ร.บ้านโพธิ์ทองฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	36	24	60
ร.ร.บ้านทุ่งกว้าง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	13	21	34
ร.ร.วัดหนองจิก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	23	22	45
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	3	75	60	135
ร.ร.ดงประดาพระ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พาณิชยการ	1	15	15	30
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	23	37	60
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	33	27	60
ร.ร.วัดดอนตาล	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	25	43	68
ร.ร.ศรีสโมสรฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	85	45	130
ร.ร.วัดคลองบุญ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	56	70	126
รวม			40	663	628	1,299

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

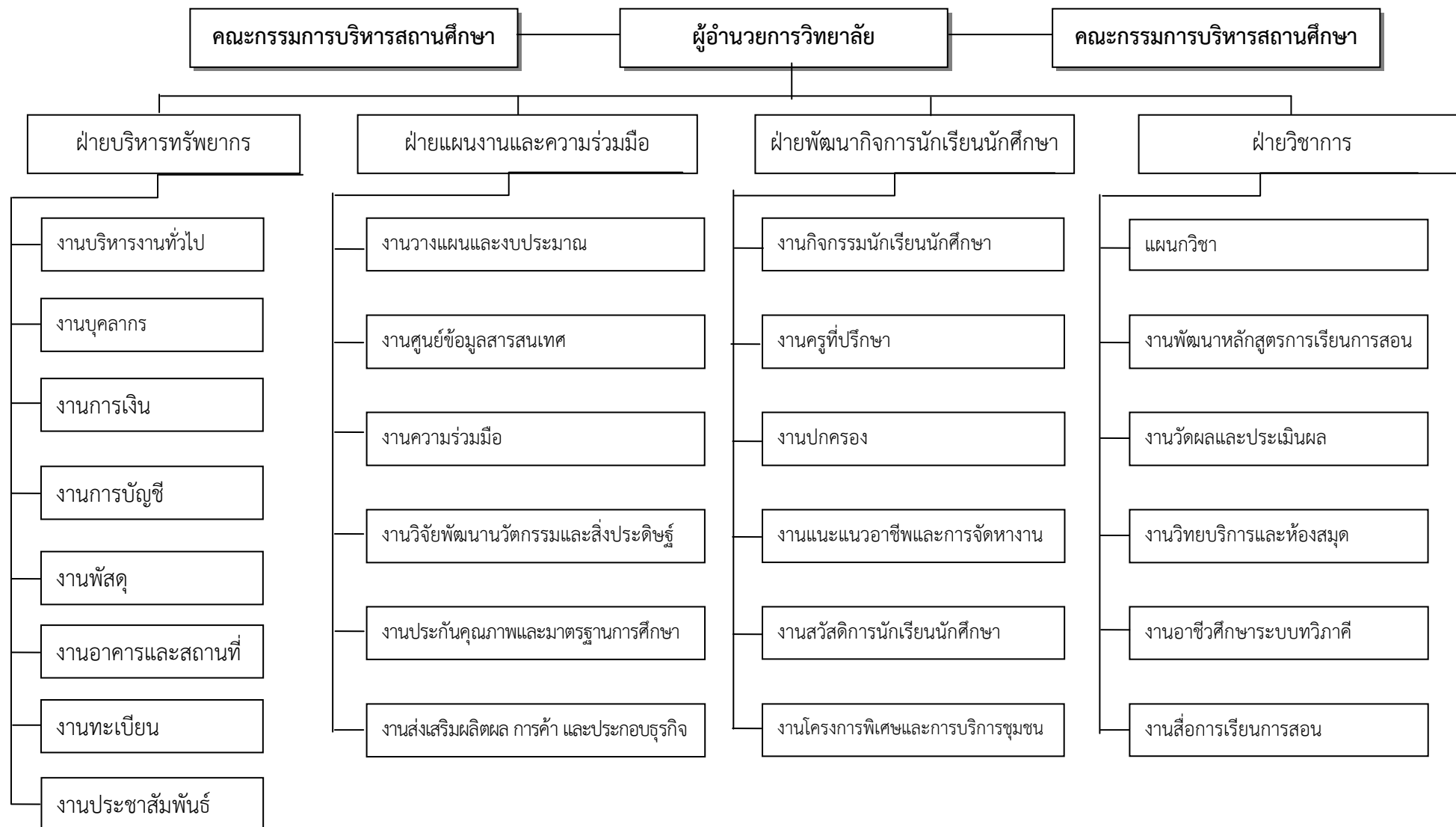
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	3	3	-	-	3	-	-	2	1	-	-	1	2	-
แผนกวิชาช่างยนต์	4	1	3	-	4	-	-	1	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	2	1	-	3	-	-	-	3	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	4	1	3	-	-	4	-	1	3	-	-	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	1	3	3	1	-	-	2	2	-	-	-	-	--
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	1	1	2	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	23	9	11	6	12	8	0	6	17	0	1	1	2	0

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงการสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ถูกจ้างประจำ	ถูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานกิจกรรมเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานบริหารงานทั่วไป	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการเงิน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
พนักงานขับรถยนต์	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
รวมทั้งหมด	10	-	-	10	1	9	-	-	5	4	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ ได้ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็นฝ่าย 4 ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุด



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในแต่ละด้านและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาระดับรางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 โดยมีผลประจักษ์และโล่รางวัลดังนี้

ปี พ.ศ.	รายละเอียด
พ.ศ. 2541	-ได้รับโล่ “สภาพเริ่มแรก สถานศึกษาใหม่ เหมาะสมยอดเยี่ยม” ปีการศึกษา 2538-2539
พ.ศ. 2545	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชนะเลิศการแข่งขันเดินสายไฟฟ้า ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 54 ภาคกลางและภาคตะวันออก
พ.ศ. 2547	-นักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันรายการฮอนด้า ประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ระดับชาติ ประเภทรถประติษฐ์ ขนาด 120 cc.
พ.ศ. 2548	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคและรางวัลชมเชยระดับชาติ “เครื่องผลิตหมูเส้น” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
พ.ศ. 2549	-ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549
พ.ศ. 2551	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคในการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประเภทการติดตั้งเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
พ.ศ. 2552	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2552 - นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ทักษะงานเครื่องปรับอากาศ ครั้งที่ 19 ประจำปีการศึกษา 2552
พ.ศ. 2553	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้ลำดับที่ 4 การแข่งขันติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เนื่องในวันครูโลก ณ อิมแพคเมืองทองธานี -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2553 -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ประจำปีการศึกษา 2553
พ.ศ. 2554	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2554 -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ประจำปีการศึกษา 2554

ปี พ.ศ.	รายละเอียด
พ.ศ. 2555	-ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐาน เหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555 -นักเรียนสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 255.. ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 80
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 85
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80
1.5.4 การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละ 80
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ร้อยละ 85
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ร้อยละ 90
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 90
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ร้อยละ 90

1.6 ความสำเร็จความเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 255.. ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 90
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ร้อยละ 85
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ร้อยละ 90
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ร้อยละ 85
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม	ร้อยละ 90

ตอนที่ 2

การดำเนินงานสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

2.1.1 ปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ความรู้ คุณุณธรรม นำสู่ออาชีพ
KNOWLEDGE AND MORAL FOR SUCCESSFUL CAREER

ความรู้ : มีความรอบรู้ในสรรพวิทยาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
คุณุณธรรม : มีจิตใจที่ติงามมีความซื่อสัตย์ต่ออาชีพและร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
นำสู่ออาชีพ : มุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการไปสู่ระดับมืออาชีพอย่างแท้จริง

2.1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นองค์กรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะวิชาชีพ มีคุณุณธรรม นำสู่การพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพได้

2.1.3 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้นเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในด้านต่างๆ ดังนี้

- จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมและพณิชยกรรม ตั้งแต่ระดับชั้น ปวช. ขึ้นไปให้ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ ตลอดทั้งให้มีจริยธรรม คุณุณธรรม ทัศนคติ ตลอดจนจรรยาบรรณที่ติงามในวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อที่จะดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพและมีความสุข
- จัดการศึกษาประเภทหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้แก่ประชาชนทั่วไปตามความสนใจตามความถนัดเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นผู้ประกอบการและเป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมวิชาชีพให้นักเรียนโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษา เพื่อให้เกิดจินตภาพ และจินตนาการ ต่อเส้นทางสายอาชีพในอนาคตอันใกล้
- ให้บริการทางวิชาการ สื่อสารสนเทศในด้านวิชาชีพ แก่ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชน
- ดำเนินกิจกรรมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้คงเป็นเอกลักษณ์ของชาติสืบไป
- ดำเนินกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผลกระทบที่มีต่อร่างกายและจิตใจของบุคคล ร่วมอนุรักษ์สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม
- ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาภารกิจด้านการเรียนการสอน
- พัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรของวิทยาลัยให้มีความรู้ ความสามารถในด้านอาชีพให้ได้มาตรฐานสากล

2.1.4 เป้าประสงค์

1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
 1. จัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ และนอกระบบ
 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งใน และนอกสถานศึกษา
 3. สร้างและผลิตงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ฯ
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น 3 D. และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการ
 2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง และคนดี
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน
 1. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. สนับสนุน และบริการวิชาชีพสู่สังคม มุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 1. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อบริการวิชาชีพสู่สังคม
 2. ระดมทรัพยากรทั้งในและนอก ในการจัดการเรียนรู้ให้คุ้มค่า
5. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้พร้อมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา
 1. จัดทำแผนพัฒนาบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และระบบอำนวยความสะดวก สู่มาตรฐานคุณภาพ
 2. พัฒนาระบบ 5ส ในทุกหน่วยงาน
 3. ปรับปรุง บำรุงรักษา สื่อ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้พร้อมใช้งาน
6. เพิ่มจำนวนผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร
 1. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์
 2. จัดทำโครงการความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ระหว่างสถานศึกษากับองค์กร ชุมชนท้องถิ่น
 3. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้เกิดความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนท้องถิ่น

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และมีคุณภาพ ตรงตามสาขาวิชา 3. สร้างและผลิตงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ฯ 4. เพิ่มศักยภาพครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา 5. ความปลอดภัยของผู้เรียน
2. การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมตามนโยบาย 3D 2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่ง 3. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาและอบรมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. จัดกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน 4. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนการเรียนรู้
4. สร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรรหาบุคคลภายนอกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา 2. ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกในการสนับสนุนจัดการศึกษา 3. จัดโครงการ/แผนงาน ตามนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. อบรมและฝึกอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
5. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแผนพัฒนาและบำรุงรักษาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก 2. จัดระบบ 5ส อย่างมีคุณภาพในทุกกลุ่มงาน 3. ปรับปรุง บำรุงรักษา สื่ออุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้พร้อมใช้งาน
6. การเพิ่มผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้เรียน 2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ระหว่างสถานศึกษากับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น 3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้เกิดความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์และโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
1.1 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับในสาขาที่เรียน	75	80	85	- โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการแผนพัฒนาการเรียนรู้แบบฐานสมถนะวิชาชีพ
	1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ค้นหาความรู้ ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุด	60	65	70	- โครงการห้องสมุด 3 D
	1.1.3 ร้อยละของเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	70	75	80	- โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
	1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตร ปวช.ปีที่ 1 เข้าร่วมศึกษาดูงานตามสาขาวิชา	80	85	90	- โครงการศึกษาและดูงาน
	1.1.5 ร้อยละของแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	90	95	- โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.2 จัดสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และมีคุณภาพตรงตามสาขาวิชา	1.2.1 ร้อยละของสาขาวิชาที่มีสื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพสมบูรณ์ พร้อมใช้งาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	75	82	85	- โครงการพัฒนาและปรับปรุงครุภัณฑ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชา
	1.2.2 ร้อยละของสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา	10	15	15	- โครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่างๆ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
1.2 จัดสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และมีคุณภาพตรงตามสาขาวิชา	1.2.3 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อการสอน	60	65	70	- โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
1.3 สร้างและผลิตงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1.3.1 จำนวนโครงการอบรมด้านเทคโนโลยี	2	2	2	- โครงการอบรมด้านเทคโนโลยี
	1.3.2 จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยี	60	65	70	
	1.3.3 จำนวนของสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการส่งเสริม ต่อยอดจากสถานศึกษา	2	3	3	- โครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งประดิษฐ์
	1.3.4 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย หรือจัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์	80	85	90	- โครงการอบรมการจัดทำวิจัยและนวัตกรรม
1.4 เพิ่มศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา	1.4.1 ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดี	70	75	80	- สรุปผลการประเมินคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	1.4.2 ร้อยละของครูที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	60	65	70	- โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - โครงการบริการทางวิชาชีพและอื่นๆ - โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
	1.4.3 ร้อยละของครูผู้สอนในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอน	60	65	70	- โครงการจัดทำ E-Learning , CAI - โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ	
		2553	2554	2555		
1.4 เพิ่มศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา	1.4.4 ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อการสอน	60	65	70	- โครงการจัดทำ E-Learning , CAI - โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	
	1.4.5 ร้อยละของครูผู้สอนมีโครงการสอนและบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาที่สอน	75	80	85	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้	
	1.4.6 จำนวนครั้งของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินตามแผนการเรียนรู้					
	1.4.7 จำนวนผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน	1	2	2	- จัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ - ผลงานวิจัย/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์	
	1.4.8 จำนวนครั้งในการได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องในด้านต่างๆ	1	1	1	- โครงการมอบใบประกาศเกียรติคุณให้เป็นที่ประจักษ์	
	1.4.9 จำนวนครั้งในการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1		
	1.4.10 จำนวนครั้งที่เข้าอบรมความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	2	2	2	- โครงการอบรมความรู้ทางวิชาการ	
	1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นด้านความปลอดภัย	1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมในด้านกฎความปลอดภัยในการใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน	80	85	90	- โครงการบริหารความเสี่ยง
		1.5.2 ร้อยละของสาขาที่มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยครบถ้วน	90	90	90	- งานฝ่ายรักษาความปลอดภัย

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นด้านความปลอดภัย	1.5.3 ร้อยละของรายวิชาที่มีอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยในการเรียนการสอน ครอบคลุมสาขาวิชา	60	70	75	- โครงการพัฒนาสาขาวิชาสู่มาตรฐานสากล
	1.5.4 จำนวนครั้งที่มีการประเมินความเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2	2	2	- โครงการบริหารความเสี่ยงแบบการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
2.1 จัดกิจกรรมตามนโยบาย 3D	2.1.1 จำนวนครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวันสำคัญ	3	4	4	- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ
	2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่พฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ปัญหาเอดส์และอบายมุข	80	85	90	- โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการกิจกรรม 3 D
	2.1.3 จำนวนครั้งของผู้เรียนที่เข้ารับการอบรม และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาเอดส์ และอบายมุข	2	2	2	- โครงการสัปดาห์วันเอดส์โลก - โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
	2.1.4 จำนวนครั้งของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	2	2	2	- โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การ วิชาชีพ - โครงการอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตย ที่ถูกต้องตามกฎหมาย
2.2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและ เก่ง	2.2.1 จำนวนครั้งของการเข้าค่ายลูกเสือ	1	1	1	- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
	2.2.2 จำนวนครั้งที่ลูกเสือออกไปบำเพ็ญ ประโยชน์	1	1	1	- โครงการลูกเสือพัฒนาแหล่งสาธารณะ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
2.2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและเก่ง	2.2.3 จำนวนครั้งของอาชีพบริการชุมชน	6	7	7	- โครงการ Fix it Center - โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน
	2.2.4 จำนวนครั้งการเข้าร่วมโครงการอำเภอและจังหวัดเคลื่อนที่	5	5	7	- โครงการอำเภอยิ้ม - โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
	2.2.5 ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	60	60	60	- โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
	2.2.6 จำนวนครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา และนันทนาการ	1	1	1	- โครงการแข่งขันกีฬา - โครงการประกวดร้องเพลง
	2.2.7 จำนวนครั้งที่มีการมอบใบประกาศเกียรติคุณให้กับนักเรียน นักศึกษา	2	2	2	- โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู - โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาผู้ทำชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัย
2.3 ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2.3.1 จำนวนครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นในวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2	2	2	- โครงการเข้าพรรษา - โครงการวันสงกรานต์ - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
3.1 พัฒนาและอบรมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ให้เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.1.1 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้ารับการอบรมแบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	70	80	85	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3.2 การจัดกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.2.1 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	70	80	85	- โครงการสายใยรักครอบครัว
	3.2.2 ร้อยละของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยความเสียสละ	60	70	80	
	3.2.3 ร้อยละของระบบบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นผลิตและผลสัมฤทธิ์ของงานอย่างมีประสิทธิภาพ	60	70	80	
	3.2.4 ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรทางการศึกษา ตามความจำเป็น ด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม	60	70	80	

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
3.3 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน	3.3.1 จำนวนโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์	1	2	2	- โครงการอบรมความรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
	3.3.2 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ	75	80	85	- โครงการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา
3.4 บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนการเรียนรู้	3.4.1 ร้อยละของแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	- โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	3.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	60	65	70	- โครงการสำรวจความคิดเห็นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
4.1 สรรหาบุคลากรภายนอกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	4.1.1 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ยอมรับแนวคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากบุคคลภายนอก	60	70	80	- โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
	4.1.2 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	70	75	80	
	4.1.3 จำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	2	2	2	
4.2 ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.2.1 จำนวนครั้งของความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	2	3	3	- การประชุมคณะกรรมการอาชีวศึกษา - โครงการ MOU
	4.2.2 จำนวนครั้งต่อการได้รับความอนุเคราะห์จากองค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา	1	1	1	- โครงการรับมอบครุภัณฑ์ทางการศึกษา
4.3 จัดโครงการ/แผนงาน ตามนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	4.3.1 จำนวนครั้งในการให้ความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น	10	12	14	- โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
	4.3.2 จำนวนกิจกรรมที่ให้บริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่น	15	20	20	- โครงการอำเภอ/จังหวัด เคลื่อนที่

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
4.4 อบรมและฝึกอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา	4.4.1 จำนวนรายวิชาชีพพระยะสันที่เปิดสอนในสถานกักกัน (เรือนจำ)	4	4	5	- โครงการ MOU กับเรือนจำ จังหวัดอุทัยธานี
	4.4.2 จำนวนรายวิชาชีพพระยะสันที่เปิดสอนให้กับเณร ในโรงเรียนพระพุทธศาสนา	2	4	4	- โครงการ MOU กับโรงเรียนพระพุทธศาสนา วัดหนองขุนชาติ
	4.4.3 จำนวนรายวิชาที่ให้บริการวิชาชีพแก่คนพิการ	3	2	1	- โครงการอบรมวิชาชีพให้กับ รร.การศึกษาพิเศษ

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
5.1 จัดทำแผนพัฒนาและบำรุงรักษาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	5.1.1 จำนวนห้องเรียนทฤษฎีประจำสาขาวิชาที่มีสภาพสมบูรณ์	1	2	3	- โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในสาขาวิชา
	5.1.2 จำนวนห้องปฏิบัติการที่ได้รับการปรับปรุงเพิ่มขึ้น	2	3	4	- โครงการปรับปรุงพื้นที่สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
	5.1.3 จำนวนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและรักษาความสะอาดพื้นที่	2	2	2	- โครงการ Big Cleaning Day - พัฒนาสถานศึกษาเพื่อเทิดพระเกียรติ
5.2 จัดระบบ 5 ส อย่างมีคุณภาพในทุกกลุ่มงาน	5.2.1 ร้อยละของสาขาวิชา กลุ่มงานที่มีการจัดทำระบบ 5 ส	75	80	85	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
5.3 ปรับปรุง บำรุงรักษาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้พร้อมใช้งาน	5.3.1 ร้อยละของสื่ออุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	75	80	85	- โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน - โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ทางการศึกษา
	5.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	60	65	70	- โครงการสำรวจความพึงพอใจ

ยุทธศาสตร์และโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
6.1 พัฒนารูปแบบการ ประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้เรียน	6.1.1 จำนวนครั้งที่มีการประชาสัมพันธ์ผ่าน สถานีวิทยุ	2	3	3	- โครงการแนะแนวการศึกษา
	6.1.2 จำนวนครั้งที่มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ สิ่งพิมพ์	1	2	2	
	6.1.3 จำนวนสถานที่ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	1	2	3	- โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์
	6.1.4 จำนวนครั้งที่ออกแนะแนวในโรงเรียน เครือข่าย	10	15	18	- โครงการแนะแนวโรงเรียน
	6.1.5 จำนวนครั้งที่มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ร่วมกับการออกให้บริการชุมชน				- โครงการ Fix it Center - โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน
	6.1.6 จำนวนครั้งที่เชิญผู้บริหารในโรงเรียน เครือข่ายเข้าร่วมประชุม	1	1	1	- โครงการประชุมทำความเข้าใจกับผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่าย
6.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) - ระหว่างสถานศึกษากับ สถานศึกษา	6.2.1 จำนวนโรงเรียนที่ทำ MOU หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.	5	5	6	- โครงการเปิด ปวช.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา MOU
	6.2.2 จำนวนสาขาวิชาระดับ ปวช.ที่เปิด เพื่อ รองรับผู้เรียนที่ทำ MOU	3	3	3	

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2553	2554	2555	
6.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) - ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน - ระหว่างสถานศึกษากับองค์กร ชุมชนท้องถิ่น	6.2.3 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่ร่วมเป็นเครือข่าย หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนประถม	15	18	20	- โครงการเสริมวิชาชีพในระดับประถมศึกษา
	6.2.4 จำนวนรายวิชา หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนประถมศึกษา	20	25	25	
	6.2.5 จำนวนสาขาวิชาระดับ ปวส.ที่เปิดสอนเพื่อรองรับผู้ที่มีงานทำแล้วมาเรียนภาคนอกเวลา	2	2	2	- โครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.เทียบโอนประสบการณ์)
6.3 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้เกิดความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	6.3.1 จำนวนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เปิดเพิ่ม เพื่อรองรับผู้เรียน	2	3	4	- โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
	6.3.2 จำนวนครั้งที่ออกหน่วยบริการชุมชนท้องถิ่น	10	15	20	- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน - โครงการอำเภอ/จังหวัดเคลื่อนที่ - โครงการถนนคนเดินจังหวัดอุทัยธานี
	6.3.3 จำนวนวิชาที่ทำการอบรมให้กับกลุ่มอาชีพ	4	4	4	- โครงการ Fix it Center

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงระดับสถานศึกษา ระดับสาขาวิชา และระดับองค์กรของนักศึกษา มีหน้าที่กลั่นกรองข้อมูลสภาพปัญหาในแต่ละระดับ ปัญหาใดที่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบดำเนินการทันที ในส่วนที่เป็นปัญหาใหญ่ขึ้นให้เสนอคณะกรรมการระดับสูงขึ้นไป ในการสำรวจสภาพปัญหา ได้จัดทำแบบสำรวจเพื่อให้ทุกคน อันประกอบด้วย ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกส่วนงาน ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในส่วนของตนเองที่ ได้พบเห็น ทั้งในส่วนที่ตนเองทำงานอยู่หรือในส่วนรวม ที่อาจจะก่อให้เกิดความเสี่ยงและนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาสภาพปัญหา เพื่อเรียงลำดับความสำคัญต่อไป การสำรวจจะดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาเป็นรอบรอบละประมาณ 4 เดือน โดยให้ครอบคลุมความเสี่ยงในด้านต่างๆ คือ

- 1) ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2) ด้านการทะเลาะวิวาท
- 3) ด้านสิ่งเสพติด
- 4) ด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร เป็นต้น
- 5) ด้านการพนันและการมั่วสุม

โดยให้เสนอแนวคิดด้านการป้องกันมาด้วย เพื่อให้คณะกรรมการในแต่ละระดับได้ให้ข้อเสนอแนะ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว งานใดที่มีอันตรายมากให้กำหนดเป็นจุดตรวจ (check point) และแบบรายงานเพิ่มขึ้น มีการประเมินเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และสรุปผล เพื่อรณรงค์และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะในส่วนของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากและไม่ได้อยู่ในการดูแลของสถานศึกษาตลอดเวลา นั้น กำหนดให้มีมาตรการสอดส่องดูแล ช่วยเหลือ โดยจัดตั้งสารวัตรนักเรียนในแต่ละด้าน ด้านละ 5 คนโดยการคัดเลือกทางลับจากคณะครู และครูที่ปรึกษา โดยแกนนำเหล่านี้จะได้รับการอบรมให้มีความสามารถที่จะเป็นที่ปรึกษาเบื้องต้น เป็นแบบอย่าง เป็นผู้ร่วมในการรณรงค์ เพื่อป้องกันความเสี่ยงในแต่ละด้าน เป็นผู้รายงานต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงใน ระดับสูงขึ้นไป เมื่อมีเหตุอันอาจจะลุกลามกลายเป็นความเสี่ยงและความไม่ปลอดภัย

เป้าหมายความสำเร็จ

ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหา ความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการปกครอง คณะกรรมการครูที่ปรึกษา คอยให้คำชี้แนะและตัดสินให้เกิดความยุติธรรม จัดให้มีการอบรมความรู้จัดกิจกรรมให้เกิดความรักและสามัคคี รวมทั้งได้รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม จัดตั้งสารวัตรนักเรียนแกนนำด้านการป้องกันการเกิดการทะเลาะวิวาท จำนวน 5 คน และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น และรายงานสภาพปัญหาอันจะนำไปสู่การทะเลาะวิวาทแก่กลุ่มแกนนำ นำเสนอคณะกรรมการปกครองของวิทยาลัย และเสนอต่อคณะกรรมการ บริหารความเสี่ยง เพื่อนำสภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้นพร้อมแนวทางแก้ไข ย้อนกลับไปสู่กลุ่มนักเรียน นักศึกษาเพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและห่างไกลจากการทะเลาะวิวาท

2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสพติด มีการเฝ้าระวังและติดตามผู้เรียนให้ห่างไกลสิ่งเสพติด จัดทำรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง มีคณะกรรมการครูที่ปรึกษา คอยสอดส่องดูแลนักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล จัดอบรมความรู้ ศึกษาและดูงานให้เกิดจิตสำนึก จัดตั้งสารวัตรนักเรียนแกนนำด้านการป้องกันและควบคุมปัญหาส่งเสพติดในรั้วสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ 5 ร้วของอำเภอและจังหวัดเพื่อรวบรวมสภาพปัญหาส่งเสพติด ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน นักศึกษา โดยให้นักเรียน นักศึกษา ได้เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านปัญหาส่งเสพติด และความเสี่ยงที่จะเกิดแก่ตนเองในสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้าน ระหว่างการเดินทาง และที่สถานศึกษาอันจะเป็นข้อมูลในการให้คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้นำไปสรุปเป็นแนวทางในการรณรงค์ป้องกันปัญหาส่งเสพติดและสร้างภูมิคุ้มกันภายในตนเองแก่นักเรียน นักศึกษาต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด

2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว คอยให้คำปรึกษาและชี้แนะ เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมความรู้ให้รู้จักสภาพชีวิตและสังคมในปัจจุบันที่มีกลวิธีต่างๆ เข้ามาล่อลวงให้เกิดความผิดพลาด แนะนำวิธีการป้องกันตัวเอง จัดตั้งสารวัตรนักเรียน แกนนำ ด้านการป้องกันความเสี่ยงด้านสังคมจำนวน 5 คน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอสภาพปัญหาความเสี่ยงด้านสังคมที่ได้พบเห็นต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในแต่ละระดับ ซึ่งจะไปกำหนดเป็นมาตรการรายย่อยเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยจากความเสี่ยงด้านปัญหาสังคมต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและหลีกเลี่ยงจากการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 85 มีความรู้และเข้าใจต่อสภาพปัญหาของสังคมที่ไม่พึงประสงค์ ในปัจจุบัน

2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการครูที่ปรึกษา คอยสอดส่องดูแลนักเรียน นักศึกษา จัดทำประวัติเป็นรายบุคคลจัดอบรมความรู้ และพบครูที่ปรึกษาทุกวัน เพื่อติดตามผล ประเมินผลจัดตั้ง สारวตรนักเรียน แคนนำ เพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม จัดให้มีสารวัตรนักเรียน แคนนำจำนวน 5 คน เป็นผู้ร่วมรณรงค์และรายงาน รวมทั้งให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอสภาพปัญหาที่ได้อพบเห็นจริง จากความเสี่ยงที่จะเกิดจากการ มั่วสุม การเล่นเกมพนัน เกมส และอื่นๆ โดยนำเสนอสภาพปัญหาต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในแต่ละระดับ เพื่อสรุปลากลับมาเป็นภูมิฐานทานต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและไม่เกี่ยวข้องกับการพนันและการมั่วสุม

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก

1. ควรเลือกใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากหลากหลายรูปแบบ เช่น สังคมออนไลน์, โทรศัพท์, อีเมล, แบบตรวจสอบวุฒิ การศึกษา (จากบริษัท), เพื่อน, ผู้ปกครอง, บุตรหลานครู/อาจารย์, บริษัท (แบบสอบถามความพึงพอใจ), ไปรษณียบัตร เป็นต้น

2. ควรมีการพัฒนาระบบออนไลน์ เชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นระบบเดียวกันให้ดียิ่งขึ้นเพื่อลดความซ้ำซ้อน ลำช้า การรอในการเก็บข้อมูล การป้อนข้อมูล และการประมวลผล ระหว่างฝ่ายและงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยอย่างเป็นทางการเป็นปัจจุบัน สามารถนำระบบสารสนเทศดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาแผนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย โดยความมีส่วนร่วมของหัวหน้าแผนก

3. สถานศึกษาควรทำงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากผลการเรียนในบางรายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ ควบคู่กับการพัฒนาของสื่อการเรียนการสอนต่อไป

4. สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล มาร่วมออกข้อสอบและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุกปีการศึกษา ซึ่งจะทำให้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพได้มีความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผลการเรียนด้านวิชาชีพในแต่ละสาขา และพัฒนาคลังข้อสอบ เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ดีขึ้น

5. สถานศึกษาควรมีแผนงานหรือนโยบายที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้มีผลการทดสอบที่ดีขึ้น จะเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพของผู้ที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละสาขา

6. สถานศึกษาควรส่งเสริมในการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดหรือการนำเสนอในในระดับสูงกว่าสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้นซึ่งมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เฉพาะสถานศึกษา

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมในการให้ครู ได้มีการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ที่สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นหรือในระดับที่สูงขึ้นต่อไปเพิ่มมากขึ้น

8. ควรกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์โดยกำหนดให้เป็นระยะสั้น กลาง และระยะยาวโดยเสนอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา
9. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปบริการวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในทุกสาขาวิชาทั้งในหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น
10. สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการทุกคน เนื่องจากผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์ เพิ่มทักษะทุกด้านในแต่ละสาขาวิชา ก่อนที่จะไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
11. สถานศึกษาอาจจะพิจารณาวิชาเลือกเสรีในแต่ละสาขางาน กำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ในจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
12. สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการทุกคน เนื่องจากผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์ เพิ่มทักษะทุกด้านในแต่ละสาขาวิชา ก่อนที่จะไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
13. สถานศึกษาอาจจะพิจารณาวิชาเลือกเสรีในแต่ละสาขางาน กำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ในจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
14. ควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบหน้าที่ตามกฎหมายให้มากขึ้นและมีการประเมินความพยายามของคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ
15. ควรนำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย
16. การเพิ่มระบบฐานข้อมูลด้านการเงิน และด้านวัสดุอุปกรณ์
17. การจัดการด้านระบบสารสนเทศ ควรมีการจัดการแบบศูนย์รวมให้ครอบคลุมงานระบบฐานข้อมูลทุกด้าน เพื่อให้สะดวกในการบริหารจัดการ
18. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเพิ่มมากขึ้น
19. สร้างความร่วมมือกับแหล่งทุนและองค์กรภายนอกให้มากขึ้น
20. ควรกำหนดแผน/โครงการพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกด้าน
21. สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์แผนเชิงรุกและเชิงรับ ของความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
22. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมร่วมระดับบริหารและองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อพิจารณารับมืออย่างจริงจัง
23. สถานศึกษาควรจัดให้ที่กรรมการวิเคราะห์ความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านโดยให้มีตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมด้วย
24. การให้นักเรียน นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพมากขึ้น เช่น ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ เข้าร่วมประชุม รวมถึงการให้นักศึกษานำหลักการประกันคุณภาพไปปฏิบัติในการจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษา เป็นต้น

25. ควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาทำแผนพัฒนาคุณภาพในแต่ละแผนกในปีถัดไป เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

26. ในปีที่ไม่มีการตรวจจากต้นสังกัด สถานศึกษาควรมีการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยดำเนินการด้วยตนเองในทุก ๆ ปี โดยดำเนินการตรวจวิธีการเดียวกับการตรวจจากต้นสังกัด

27. คณะกรรมการประกันคุณภาพควรนำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง

28. การกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยควรให้ตรงกับสภาพผู้เรียนของวิทยาลัย ซึ่งอาจรวมถึงนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้นด้วย

29. การจัดแผนปฏิบัติงานและการประเมินผลรวมถึงประเมินความพึงพอใจ ต้องมีตัวแทนจากชุมชนและองค์กรภายนอก อาทิ องค์กรท้องถิ่น หรือตัวแทนจากสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

30. ควรมีกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานรวมทั้งหมด

31. การประเมินผลต้องมีตัวแทนจากชุมชนและองค์กรท้องถิ่น หรือตัวแทนจากสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วม

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางในการเป็นผู้นำสังคมและการศึกษาจากจุดแข็งตนเองด้วยการมุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น ทั้งในเชิงลึกและระดับกว้าง

2. สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพและความพร้อมในด้านบุคลากร ทั้งที่เป็นครูวิชาชีพและครูวิชาสามัญ/พื้นฐาน ซึ่งประสบการณ์เพียงพอ มาเป็นแหล่งความรู้และที่พึ่งของชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาให้มากขึ้น

3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพสูงในดาบบริหารจัดการ ควรแสวงหาซึ่งความร่วมมือทั้งภายในและจากภายนอกให้มากขึ้น เพื่อร่วมจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าเพื่อสู่ระดับภาค หรือ ระดับประเทศยิ่งขึ้นต่อไป

5. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรหรือบุคคล จากแหล่งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

1. การหาแหล่งทรัพยากร เพื่อช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน ในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้เกิดความหลากหลายยิ่งขึ้น

2. การติดตามและประเมินผลในหลักสูตรคู่ขนาน ต้องมีความชัดเจนและติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

3. ควรจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากสถานศึกษาประเภทเดียวกัน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

4. การติดตามสภาพปัญหาของผู้เรียนหลักสูตร ปวช. ที่มีความอ่อนไหว จากปัญหาด้านความยากจน สภาพแวดล้อม กระแสสังคม ต้องมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองให้มากขึ้น รวมทั้งหาความช่วยเหลือในการให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

5. การพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นส่วนสนับสนุน และส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแหล่งความรู้ Online ไว้บริการทางวิชาการให้กว้างขวางขึ้น

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และ ปวส.

ความพยายาม

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งมีจำนวนดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.
4. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
5. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
6. ให้ครูประเมินผลตามความจริง
7. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
8. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
9. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
10. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
11. มีการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามเหมาะสม
12. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ที่	ประเภทวิชาสาขางาน/	หลักสูตร	จำนวน นร.นศ./	จำนวนผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สาขาช่างยนต์	ปวช.1	15	8	53.33
2	สาขาช่างไฟฟ้า		14	12	85.71
3	สาขาการบัญชี		7	4	57.14
4	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		-	-	-
รวม			36	24	66.67

ที่	ประเภทวิชาสาขางาน/	หลักสูตร	จำนวน นร.นศ./	จำนวนผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สาขาช่างยนต์	ปวช.2	18	10	55.56
2	สาขาช่างไฟฟ้า		-	-	-
3	สาขาการบัญชี		3	3	100.00
4	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		2	2	100.00
รวม			23	15	65.22

ที่	ประเภทวิชาสาขางาน/	หลักสูตร	จำนวน นร.นศ./	จำนวนผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สาขาช่างยนต์	ปวช.3	23	19	82.61
2	สาขาช่างไฟฟ้า		10	7	70.00
3	สาขาการบัญชี		3	3	100.00
4	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		1	1	100.00
รวม			37	30	81.08

ที่	ประเภทวิชาสาขางาน/	หลักสูตร	จำนวน นร.นศ./	จำนวนผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สาขาการบัญชี	ปวส.1	6	6	100.00
2	สาขาการบัญชี	ปวส.2	2	2	100.00

ระดับชั้น	จำนวน นร./นศ.	จำนวนผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป				ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้ากำลัง	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	บัญชี		
ปวช.1	36	8	12	-	4	66.67	พอใช้
ปวช.2	23	10	-	2	3	65.22	พอใช้
ปวช.3	37	19	7	1	3	81.08	ดีมาก
ปวส.1	6	-	-	-	6	100.00	ดีมาก
ปวส.2	2	-	-	-	2	100.00	ดีมาก
รวม	104	37	19	3	18	74.04	ดี

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{(จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด - จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน)}} \times 100$$

แทนค่า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{77 \times 100}{104} = 74.04$$

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตาม
 ชั้นปี จำนวน 77 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 74.04 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ใน
 เกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 **ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ
 ผู้เรียน**

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่ง
 ผู้เรียนเข้าฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการนั้น มีการติดตามผู้เรียนที่เข้าฝึกงาน โดยให้งานอาชีวศึกษา
 ระบบทวิภาคีเป็นผู้รับผิดชอบ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามนักเรียนที่เข้าฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ ปีการศึกษา
 2556 โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน
 ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน เพื่อนำผลจากแบบสอบถามมาพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามนักเรียนที่เข้าฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2556 จากแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 71.03 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในส่วนของคุณภาพ ทางด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปละประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการทดสอบความรู้ ความสามารถและทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดดำเนินการทดสอบภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐานของวิชาชีพนั้นๆ และเป็นแนวทางในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ที่จะสำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบและกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด ดังนี้

1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ของอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
2. มีการประชุมกำหนดแนวทางการดำเนินงานและแผนปฏิบัติงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา อศจ.อุทัยธานี
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
4. มีการประชุมเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. มีการแจ้งกำหนดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
6. แผนกวิชามีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่สอบมาตรฐานวิชาชีพ
7. มีการทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ

ระดับ ปวช. การประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
การประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม
รวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

ระดับ ปวส. การประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม
การประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
รวม 100% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

$$\text{การคำนวณ ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างฯ}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

จากการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปรากฏผลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขางาน ดังนี้

ที่	สาขางาน	ระดับชั้นปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	สาขางานยานยนต์	ปวช.3	25	22	88
2.	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ปวช.3	11	10	91
3.	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.3	1	1	100
4.	สาขางานการบัญชี	ปวช.3	3	3	100
	รวม		40	36	90

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 จำนวน 40 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 36 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในปีสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนปีสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

1. มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-NET ของสถานศึกษา อศจ. อุทัยธานี
2. มีการแจ้งรายวิชาที่ทดสอบ V-NET
3. จัดทำโครงการเตรียมพร้อมในการทดสอบ V-NET จัดทำตารางติตรายวิชาทดสอบพร้อมทั้งกำหนดครูผู้ทำการติวและแจ้งตารางในการติว

$$\text{การคำนวณ ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{19 \times 100}{44} = 43.18$$

44

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.18 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ และการประกันคุณภาพสถานศึกษาของ สมศ.

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการพูดภาษาอังกฤษสัปดาห์ละหนึ่งวัน โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

วิชา ภาษาอังกฤษ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 2.01 ขึ้นไป

$$\text{ร้อยละ} = \frac{4 \times 100}{4} = 100$$

วิชา ภาษาอังกฤษ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (เครื่องกล) ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 2.01 ขึ้นไป

$$\text{ร้อยละ} = \frac{13 \times 100}{27} = 48.14$$

วิชา ภาษาอังกฤษ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์) ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 2.01 ขึ้นไป

$$\text{ร้อยละ} = \frac{6 \times 100}{13} = 46.15$$

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 23 คน จากนักเรียนทั้งหมด 44 คน คิดเป็นร้อยละ 52.27 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และ ปวส.

ความพยายาม

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.และระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งมีจำนวนดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย

3. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.

4. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
5. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
6. ให้ครูประเมินผลตามความจริง
7. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
8. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
9. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
10. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

11. มีการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามเหมาะสม

12. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

แบบสรุปรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2556

ประเภท/สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับ ปวช.				ร้อยละ	ระดับ ปวส.				ร้อยละ
	แรกเข้า 2554	จำนวนผู้ที่ สำเร็จการศึกษา				แรกเข้า 2555	จำนวนผู้ที่ สำเร็จการศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม	
สาขางานยานยนต์	44	16	1	17	38.64	0	0	0	0	00.00
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	29	7	-	7	24.14	0	0	0	0	00.00
สาขางานการบัญชี	8	-	3	3	37.50	5	-	3	3	60.00
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	-	1	1	7.69	-	-	-	0	00.00
รวมทั้งหมด	94	23	5	28	29.79	5	0	3	3	60.00

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

แทนค่า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{31 \times 100}{99} = 31.31$$

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 31 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 99 คน คิดเป็นร้อยละ 31.31 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับงานครูที่ปรึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555 ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีงานทำในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี โดยการติดตามทางไปรษณียบัตร อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ และแบบสอบถาม โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน และงานครูที่ปรึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำเร็จการศึกษา จำนวน 32 คน ได้ทำงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.125 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ และศึกษาต่อ โดยให้งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับงานครูที่ปรึกษา และงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2555 ทำงานในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยการติดตามทางไปรษณีย์บัตร อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ และแบบสอบถาม หลังจากทราบสถานที่ทำงาน ศึกษาต่อ จากงานแนะนำอาชีพและการจัดหางาน และงานครูที่ปรึกษา งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษานั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2555 ที่ทำงานในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชนและศึกษาจากแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 79.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 74.04	ดี
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ร้อยละ 71.03	ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 90	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 43.18	ต้องปรับปรุง
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 37.40	ต้องปรับปรุง
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 31.31	ปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 78.12	ดี
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ร้อยละ 79.00	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1,2,3,8 และ 9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 4, 5 และ 7

มาตรฐานที่ 2

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ โดยงานพัฒนาหลักสูตรฯ มีนโยบายในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านความรู้และความสามารถในการสาขาวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยจัดดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนาให้ได้มาซึ่งหลักสูตรสมรรถนะของวิทยาลัยฯ ที่สมบูรณ์และเหมาะสม ดังลำดับขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้

1. ด้านการสอน

สำรวจความต้องการของการประกอบอาชีพของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการในด้านต่างๆ เช่น ทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียนในด้านการใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการในสาขาวิชาชีพ ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

2. ด้านการดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการ ของวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการพัฒนาองค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน ด้านสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น พร้อมทั้งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้นได้นำผลสำรวจความต้องการของการประกอบอาชีพของสถานประกอบการ และพฤติกรรมในด้านการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล มาประกอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

3. ด้านการประเมินผล

จัดการประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้การประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา และในทุกรายวิชา และเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน แบบเรียน เป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการให้ครบทุกรายวิชา พร้อมทั้งใช้ผลของการนิเทศการสอน และนำผลการประเมิน การฝึกปฏิบัติงานด้านต่างๆของนักเรียนมาประกอบในการประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

ความพยายาม

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และการเรียนเป็นเรื่องของชิ้นงาน เป็นโครงการ ซึ่งมีผลจากการดำเนินงาน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ระดับ ปวช.
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ ปวช. ของนักศึกษา
3. การจัดทำแบบสำรวจเพื่อรวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
5. นำผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการนำไปใช้มาปรับปรุงพัฒนา วิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2556

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อที่ 1-4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

สรุป ในปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน/แผนกวิชา/งานหลักสูตร/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนจำนวน 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการ คุณธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา และให้ครูผู้สอนดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน และจัดทำบันทึกหลังสอนและส่งให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตรวจสอบและสรุปผลตามปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำบันทึกหลังสอนและมอบหมายหน้าที่การสอนประจำภาคเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้รายในรายวิชาของตนเอง
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ให้แล้วเสร็จก่อนการเปิดภาคเรียน โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำการประเมินการจัดส่งและรายงานผล
3. ครูผู้สอนเขียนบันทึกหลังสอน และเตรียมรับการนิเทศตามกำหนดการนิเทศในปฏิทินการปฏิบัติงานของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำแบบสรุปรายงานผลการจัดดำเนินงานของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อสรุปปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนการนิเทศการสอนและอื่นๆ

ความพยายาม

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและครูผู้สอนได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานและได้ผลจากการดำเนินงานแบ่งเป็นด้าน ดังนี้

1. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ และวิทยาลัยฯ ได้มีหลักฐานและร่องรอยในด้านของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการในลำดับถัดไป
2. ด้านครูผู้สอน มีรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาในงานด้านการสอน เพื่อประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และเก็บเป็นผลงานในการพัฒนาตนเอง
3. ด้านผู้เรียน ถือเป็นข้อมูล (input) และผลผลิต (output) ของสถานศึกษา ดังนั้นการพัฒนางานในด้านนี้ถ้าข้อมูลที่ได้มาและผลผลิตที่ออกไปมีความสอดคล้องเหมาะสมและผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม ก็จะทำให้นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพที่ดีและเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ รายละเอียดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2556

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2556

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติได้ ตามข้อ	คิดเป็นร้อยละ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน		
2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
3. . สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
4. . สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
5. . สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	81.20

สรุป : ในปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน/แผนกวิชา/งานหลักสูตรฯ/สถานศึกษา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอนในระดับชั้นปวช. จำนวน 104 วิชา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำของครูแต่ละคนจำนวน 74 วิชา คิดเป็นร้อยละ 71 อยู่ในเกณฑ์ดี และมีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้คนทุกรายวิชาที่สอนในระดับระยะสั้นแกนประถม/มัธยม จำนวน 97 วิชา จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำของครูแต่ละคนจำนวน 73 วิชา คิดเป็นร้อยละ 81.20 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและมีการนิเทศครูผู้สอนจากฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และแต่งตั้งคณะดำเนินงานประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียน และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม

ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดทักษะวิชาชีพ ชี้นำงาน โครงการงาน โครงการวิชาชีพ ในรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนแต่ละคนทำบันทึกหลังสอนรอการนิเทศจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2556

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชา	✓	

สรุป : ในประจำปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอน/แผนกวิชา/งานหลักสูตรฯ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณาดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน โดยมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2556

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

สรุป : ในประจำปีการศึกษา 2556 งานวัดผล/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา คัดเลือกสถานประกอบการที่นักเรียนจะออกฝึกงาน จัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมกับมอบคู่มือ เอกสารชี้แจงรายละเอียดการฝึกงาน และได้ติดตาม นิเทศนักเรียนในสถานประกอบการ อย่างน้อยสถานประกอบการ 2 ครั้ง สถานศึกษาได้ประสานงานและจัดการศึกษาได้ประสานงานและจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดส่งผู้เรียนเข้าเรียนและฝึกงานภายนอกสถานศึกษาในสถานประกอบการ ตามหลักสูตรที่กำหนดมีการประเมินผลเรียนผลผู้เรียนร่วมกันระหว่างครูผู้นิเทศกับผู้สอนของสถานประกอบการ วิทยาลัยจัดให้มีการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัย จัดให้มีศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษาโดยลงใน www.v-cop.net ลงในสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา นักเรียนสามารถสืบค้นและสมัครงานและหาสถานที่ฝึกงานทางอินเทอร์เน็ตได้

ความพยายาม

ผู้เรียนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์จริงจากการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานตามสภาพความเป็นจริงของธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2556

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลนักเรียน	✓	
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

สรุป ในประจำปีการศึกษา 2556 งานครูที่ปรึกษา/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคม อาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผน การจัดการเรียนการสอน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2
จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3, 4 และ 5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงหลักการที่ร่วมของชุมชนท้องถิ่น หลักการบริหารการเงินและงบประมาณอย่างโปร่งใส และหลักการปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเกิดคุณภาพในผลสัมฤทธิ์ของงาน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จึงได้ดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้นำในชุมชนทุกภาคส่วนข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ผู้นำทางศาสนา ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อคัดสรรและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามระเบียบการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้มติเห็นชอบอนุมัติในการบริหารสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง คือ ปฏิบัติ 2 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาในชุมชนอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ประชุมหารือ และชี้แจงถึงความสำคัญของการวางแผนการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางปฏิบัติ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้คุณภาพ และมีมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดในการพัฒนา ด้วยการเสนอโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น และนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ สมศ. มาพิจารณาดำเนินการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณขึ้น เพื่อระดมทรัพยากรที่มีมาดำเนินการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ และมีมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และมีการเร่งรัดติดตามให้ดำเนินการตามแผน ๆ อย่างเคร่งครัด และให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่าง ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาในชุมชนอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และตามอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ประชุมหารือ และชี้แจงถึงความสำคัญของการวางแผนการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางปฏิบัติ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้คุณภาพ และมีมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการอาชีวศึกษาให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ สมศ. มาพิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตามอัตลักษณ์

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ขึ้นเพื่อ ระดมทรัพยากรที่มีมาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ให้เกิดคุณภาพ และมีมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วนภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และมีการเร่งรัด และติดตามให้ดำเนินงานตามแผน ๆ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เป็นไปในทิศทางตามอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงภาระงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มอบหมายให้สถานศึกษาปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยนำมาวางแผนการปฏิบัติงาน และจัดประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อมอบหมายนโยบาย และแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกภาคเรียน เพื่อหาแนวความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มาปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้น้อมรับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำทางเป็นทางปฏิบัติในการพัฒนาสถานศึกษา และได้จัดให้มีการประชุมบุคลากรทุกเดือนเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน และมอบหมายนโยบายแนวทางการปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีวศึกษาในทุกภาคเรียน เพื่อระดมแนวคิด และข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษามาปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับชั้น และควมมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี รับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาบริหารจัดการสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกเดือน และประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกภาคเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุก 6 เดือน ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ คือ ปฏิบัติ 3 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยจัดให้มีผู้รับผิดชอบเพื่อควบคุมดูแลปรับปรุงคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูล บุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในเครือข่าย มีการสำรองข้อมูลที่สำคัญ โดยได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในวิทยาลัย เช่น ระบบ RMS เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั้งภายในและภายนอกด้านการจัดการความรู้ได้มีการอบรม ให้ความรู้ในเรื่องสารสนเทศ และมีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ตลอดเวลาเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้อื่น ๆ ของบุคลากรอย่างกว้างขวาง โดยจัดให้มีระบบการให้บริการสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสาย และแบบไร้สาย เช่น ระบบโปรแกรม RMS , เว็บไซต์วิทยาลัย เป็นต้น ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและหน่วยงานภายนอกได้ทราบ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูลมาใช้จัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดทำฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย ประสานกับเครือข่ายภายนอกวิทยาลัย โดยได้จัดทำในรูปแบบเว็บไซต์ของวิทยาลัย และโปรแกรม RMS เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางวิทยาลัย ซึ่งผู้ดูแลรับผิดชอบมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีระบบการรักษาความปลอดภัยในเครือข่าย มีการสำรองข้อมูลที่สำคัญ ตาม พรบ.ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 มีห้องอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายแบบไร้สาย เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ามาค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนการสอน และบุคคลภายนอกได้มาใช้บริการค้นหาข้อมูลข่าวสาร ได้ตลอดเวลา

ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของวิทยาลัยได้ตามเกณฑ์ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 5 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการและตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบในแต่ละงานและกิจกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูและนักเรียนแกนนำ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ ซึ่งผลการประชุมและวางแผนการทำงานให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องต่อการแก้ปัญหาความเสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ โครงการตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และจัดทำโครงการแกนนำนักเรียนนักศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อดำเนินกิจการใน 5 ด้าน คือ ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาด้านสังคม ปัญหาด้านการพนัน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้เรื่องสารเสพติด การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และจัดทำโครงการแกนนำนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และจัดข้อมูลสรุปโดยมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

1. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตัวเองอย่างมีระบบต่อเนื่องและมีการแก้ไขปัญหาปรับปรุงในการลดความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ออกมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาจุดเสี่ยงในสถานศึกษา โดยในภาพรวม มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณป้อมยามหน้าวิทยาลัย และยามรักษาความปลอดภัย มีครูเวรเพื่อออกตรวจความเรียบร้อยบริเวณพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยฯ มีการจัดบันทึกการอยู่เวรยามในสมุดบันทึกเวรยามทุกวัน และมีครูเวรรับผิดชอบบริเวณหน้าประตูวิทยาลัยฯ มีการจัดเวรพูดหน้าเสาธงเพื่อให้ความรู้เป็นประจำทุกเช้า มีการออกกฎระเบียบการใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน การกำหนดสี ขอบเขตของพื้นที่เพื่อความชัดเจนในการใช้พื้นที่ให้เกิดความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

2. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนโยบาย **ด้านการทะเลาะวิวาท** ในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูบุคลากรมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

3. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนโยบาย **ด้านสิ่งเสพติด** ในสถานศึกษา โดยมีการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร องค์กรภายนอกและนักเรียนเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นในการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงและมีการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงในการลดความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จัดให้มีการสำรวจข้อคิดเห็น และเป็นการปลูกจิตสำนึกต่อนักเรียน และรวบรวมสภาพปัญหาเสนอต่อคณะกรรมการงานปกครอง มีการจัดทำโครงการตรวจสอบเสพติดให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการป้องกันและปรามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้ลดลง มีการ Re-X-ray ร่วมกับองค์กรภายนอก และมีการจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นหลักฐานเพื่อรายงานให้กับคณะกรรมการอาชีวศึกษาทุกปี รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลการติดสารเสพติดเพื่อหาแนวทางการแก้ไขให้ทันทั่วถึง มีวิทยากรจากโรงพยาบาลสาธารณสุข มาให้ความรู้ในเรื่องสารเสพติด และโครงการทักษะการให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษานักเรียนสำหรับครูและบุคลากร เพื่อเป็นแนวทางในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนโยบาย **ด้านสังคม** มีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหามาตรการการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ออกมาตรการป้องกันและแก้ไขจุดเสี่ยงด้านสังคม จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาแนวทางพิจารณาการทำงานร่วมกันรวมถึงการประสานข้อมูลด้านจุดเสี่ยงภายนอก เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหอพัก มีกล้องจุดตรวจสำหรับตำรวจเพื่อตรวจดูแลความเรียบร้อยและมีการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ร่วมกับชุมชน Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน กิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชนอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ไปในทางที่ดีและเห็นคุณค่าในตัวเอง

5. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนโยบาย **ด้านการพนันและแหล่งมั่วสุม** มีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหามาตรการการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ออกมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาจุดเสี่ยงด้านการพนันและแหล่งมั่วสุม ครูและคณะกรรมการฝ่ายปกครองออกตรวจแหล่งมั่วสุมห้องน้ำชาย ห้องเรียน บริเวณโรงจอดรถ หอพักที่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าของหอพัก แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหอพักเพื่อเฝ้าระวังแหล่งมั่วสุม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจกฎระเบียบข้อบังคับมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทกำหนดมาตรการบทลงโทษ เพื่อพิจารณาบทลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิดให้เป็นไปตามระเบียบงานปกครองนักเรียน นักศึกษา มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริม เพื่อสร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายในให้กับนักเรียนทุกปี กิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมนันทนาการด้านดนตรี กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีกำหนดให้ครู มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปกครองวิทยาลัยฯ ปกครองแผนกคณะกรรมการตรวจหอพักนักเรียนเพื่อดูแลความเรียบร้อยรวมถึงประสานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลและมีการส่งใบแจ้งเข้าเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมกันดูแลให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดีอยู่ในกฎระเบียบที่ดียิ่งขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คือ ปฏิบัติตามประเด็น (1)-(5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้ตระหนักถึงการจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพโดยประกอบด้วยการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนและประชุมผู้ปกครอง การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เพื่อที่จะได้ส่งเสริมสนับสนุนดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพสืบไป

ความพยายาม

ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้พยายามการจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาได้มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาเพื่ออบรมชี้แนะและร่วมกันดูแลผู้เรียน วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจนได้รับรางวัลงานแนะแนวได้มีการจัดและส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนตามที่ผู้เรียนร้องขอทุนการศึกษา งานครูที่ปรึกษาได้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มผู้เรียนและจัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกเช้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้คำปรึกษาและชี้แนะแก่ผู้เรียน มีการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโดยการแจ้งผลการเรียนการขาดเรียนแก่ผู้ปกครองนักเรียนทราบเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากประเด็นการพิจารณาคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนประกอบด้วย

1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
 4. สถานศึกษามีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
 5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ปฏิบัติตามประเด็นทั้ง 5 ข้อ ได้คะแนนในระดับ 5 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เหมาะสมกับรายวิชา และวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณสำหรับซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับฝึกปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ประจำปี 2556 และได้มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดพื้นที่การปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ตามสภาพรายวิชา และกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ ดำเนินการสำรวจและพัฒนางานอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ ของครูและผู้เรียนมาพิจารณาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามความเหมาะสม จากการดำเนินการส่งผลให้ระดับความเหมาะสมในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน และมีบรรยากาศ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อปฏิบัติระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	1	-
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	1	-
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	1	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	1	-
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	1	-
รวมคะแนนที่ได้		5	-

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมและแจ้งให้แผนกวิชาต่าง ๆ ได้จัดเตรียม จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับใบงานในแผนการสอน และแจ้งหัวหน้างานต่าง ๆ ให้จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทำงาน และสำรวจความต้องการในการจัดซื้อครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้มีเพียงพอต่อการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน ในงานต่าง ๆ และแจ้งความต้องการมายังงานวางแผน ฯ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามลำดับความสำคัญ โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มอบให้งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อเป็นไปตามระเบียบพัสดุ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์กับครู ผู้เรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ความพยายาม

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของครู ผู้เรียน ต่อการมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2556

ที่	แผนกวิชา	ร้อยละของแผนกวิชาที่มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์		
		เพียงพอ ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตร		
		ค่าเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์ที่ได้
1	แผนกวิชาช่างยนต์	4.38	87.6	ดี
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	4.67	93.4	ดี
3	แผนกวิชาการบัญชี	4.53	90.6	ดี
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.85	97	ดี
5	แผนกวิชาสามัญ	4.38	87.6	ดี
6	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	4.07	81.5	ดี
7	แผนกวิชาคหกรรม	4.67	93.4	ดี
8	แผนกวิชาเสริมสวย	4.15	83	ดี
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		4.46	89.29	ดี

จากการสำรวจแผนกวิชา และงานต่าง ๆ มีความเพียงพอด้านคอมพิวเตอร์ โดยสรุป ดังนี้
สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของครู ผู้เรียน ต่อการมีคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2556

ที่	แผนกวิชา/งาน	ร้อยละของแผนกวิชาที่มีคอมพิวเตอร์เพียงพอ		
		ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตร		
		ค่าเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์ที่ได้
1	แผนกวิชาช่างยนต์	3.84	76	ปานกลาง
2	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	4.6	92	ดี
3	แผนกวิชาการบัญชี	4.8	96	ดี
4	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.67	92	ดี
5	แผนกวิชาสามัญ	4.17	83.4	ดี
6	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3.84	76	ปานกลาง
7	แผนกวิชาคหกรรม	4.67	92	ดี
8	แผนกวิชาเสริมสวย	4.67	92	ดี
9	งานพัสดุ	4.41	88.2	ดี
10	งานอาคารสถานที่	4.16	83.2	ดี
11	งานการเงิน	4.34	86.8	ดี
12	งานบัญชี	4.67	92	ดี
13	งานทะเบียน	4.41	88.2	ดี
14	งานหลักสูตร	4.66	92	ดี
15	งานวัดผล	4.17	83.4	ดี
16	งานแนะแนว	4.16	83.2	ดี
17	งานกิจกรรม	4.17	83.4	ดี
18	งานโครงการพิเศษ	4.16	83.2	ดี
19	งานประชาสัมพันธ์	4.33	86.6	ดี
20	งานศูนย์ข้อมูล	4.5	90	ดี
21	งานความร่วมมือ	4.17	83.4	ดี
22	งานวิจัย	4.33	86.6	ดี
23	งานวางแผน	4.66	92	ดี
24	งานประกันฯ	4.83	96.6	ดี
25	งานบุคลากร	5	100	ดีมาก
26	งานสวัสดิการ	4.17	83.4	ดี
27	งานปกครอง	3.84	76	ปานกลาง
28	งานสื่อการเรียนการสอน	4.16	83.2	ดี
29	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4	80	ดี
30	งานวิทยบริการ	4	80	ดี
31	งานครูที่ปรึกษา	4.16	83.2	ดี
32	งานบริหารทั่วไป	5	100	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		4.4	87	ดี

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของแผนกวิชาที่มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพียงพอ ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนเท่ากับร้อยละ 89.29 ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ร้อยละของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ที่มีคอมพิวเตอร์เพียงพอ ทันสมัย เหมาะสมในการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงานเท่ากับ ร้อยละ 87 ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญและมีความจำเป็น อย่างยิ่งในการปฏิบัติงานและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะวิชาชีพ วิชาการและ จรรยาบรรณในหน้าที่การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากร มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรทั้ง ด้านวิชาชีพ วิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานวิจัย สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาอื่น หรือองค์กรภายนอกที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ จัดให้ทำโครงการต่างๆ เพื่อเป็นการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อได้รับการ ยกย่องจากองค์กรภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ส่งบุคลากรไปรับการพัฒนาตนทั้งด้านทักษะวิชาชีพ วิชาการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำผลงานวิจัย ส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการและเปลี่ยนกับ องค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการจริง สนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเข้าประกวด เพื่อรับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากองค์กรภายนอก เพื่อเป็นขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินอยู่ใน ดี คือ ปฏิบัติ 4 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เห็นความสำคัญของการส่งเสริม และสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ศักยภาพสูงสุดในการเรียน และส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานวิจัย ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพในการผลิตผลงาน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ประชุม และชี้แจง มอบนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติ ในการจัดทำ โครงการสอน และประมาณการค่าวัสดุฝึกประจำรายวิชา เพื่อจัดซื้อวัสดุมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้ความรู้ถึงขั้นตอนการรายงานรายได้ และมูลค่าผลผลิตจากค่าวัสดุฝึก เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนต่อผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปจัดซื้อวัสดุฝึกมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นจะต้องระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เนื่องจากทรัพยากรภายในสถานศึกษามีอยู่อย่างจำกัดและเพื่อเป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดให้มีการเขียนโครงการเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้จากวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดให้มีการเขียนโครงการเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้จากวิทยากร ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ในการฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 20 แห่ง และสถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรด้าน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการปรับปรุงระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี คือ ปฏิบัติ 4 ข้อ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (2)	ต้องปรับปรุง
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3,5,6,7,8,9,10 และ 12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1,2,4 และ 11

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา, ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์, หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนประถม/มัธยม) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีแผนงานการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยการให้บริการวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ขอรับการสนับสนุนการจากวิทยาลัย ทั้งนี้ วิทยาลัยได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยได้บรรจุกิจกรรม/โครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ และได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อบริหารงานในแต่ละกิจกรรม/โครงการ รวมทั้งประชุมติดตาม และประเมินผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้นำกิจกรรม/โครงการ ตามที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ มาสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม/โครงการ ตามขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบของ P-D-C-A และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา ครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงรายละเอียดกิจกรรม/โครงการ ในการให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ประจำปีงบประมาณ 2556

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทการบริการ	
		วิชาการ	วิชาชีพ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	✓	
2	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในโรงเรียนประถมและมัธยม จังหวัดอุทัยธานี	✓	
3	โครงการประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2556	✓	
4	โครงการประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ภาคเรียนที่ 2	✓	

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทการบริการ	
		วิชาการ	วิชาชีพ
5	โครงการประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ภาคเรียนที่ 2	✓	
6	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ	✓	
7	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน		✓
8	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา		✓
9	โครงการช่างไฟฟ้าอาสาพัฒนาบ้านเกิด		✓
10	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ด้านพัฒนาสุขอนามัย)		✓
11	โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ปีงบประมาณ 2556		✓

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสามารถจัดกิจกรรม/โครงการ ในปีการศึกษา 2556 ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ขอรับการสนับสนุนการจากวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น 11 กิจกรรม/โครงการ ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา ปฏิบัติ 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู และนักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมีการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลอง และมอบหมายหน้าที่ให้คณะครูที่ปรึกษาในการทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษา ของแต่ละสาขาวิชา จัดทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ตามโครงการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2556 ทั้ง 2 ภาคเรียน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้เข้าร่วมจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 มีจำนวนผลงาน 15 ชิ้น จากนักเรียน ปวช. 3 จำนวน 35 คน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการมอบหมายนโยบายให้ครูทุกคนจะต้องมีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดังนั้น จึงได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู และนักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมี โครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา 2556 ทุก ๆ สาขาวิชาได้มอบหมายให้ครู จัดทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ตามโครงการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน คนละ 2 ชิ้น / ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมี จำนวนวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยมีจำนวนทั้งหมด 48 ชิ้นจากคณะครู จำนวน 24 คน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานของอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1 และ 2

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัยทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (เทิดไท้องค์ราชัน วันพ่อของแผ่นดิน)	27 คน	72คน
2	โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม มหาราชินี	26 คน	80 คน
3	โครงการแห่เทียนพรรษาและหล่อเทียนจำนำพรรษา ประจำปี 2555	31 คน	70 คน
4	โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2555	34 คน	95 คน
5	โครงการสืบสานประเพณีประเพณีไทย (วันลอยกระทง)	25 คน	70 คน
6	โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันปิยมหาราช)	5 คน	-

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัยทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการปรับภูมิทัศน์ ถนนทางเข้า วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	5 คน	45 คน
2	โครงการจิตอาสาพัฒนาฟื้นฟู ภูมิทัศน์สระน้ำ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	3 คน	12 คน
3	โครงการปลูกต้นไม้ภายในสถานศึกษา	4 คน	18 คน
4	โครงการ Big Cleaning Day (การทำความสะอาดครั้งใหญ่)	32 คน	103 คน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555	12 คน	65 คน
2	โครงการฟุตบอลต่อต้านยาเสพติด	15 คน	72 คน
3	โครงการแข่งขันกีฬาคัดเลือกตัวแทนอาชีวเกมส์ ครั้งที่17	9 คน	31 คน
4	โครงการกิจกรรมนันทนาการและการแสดง	22 คน	73 คน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยฯ และผู้เรียนทุกคน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยฯและผู้เรียนทุกคน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	9 คน	61 คน
2	โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6 คน	59 คน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและ นันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1,2 และ 3

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 4

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555 แผนงานโครงการของวิทยาลัย /รวมทั้งคู่มือและแผนการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยมีการกำหนดระเบียบ วิธีการ ระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน และขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบในการทำงานประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์และได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนและผู้จบการศึกษามากยิ่งขึ้น

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยจัดทำโครงการการกำหนดแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยและโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากสถานประกอบการ มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและมีการรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปีทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติตามประเด็น 1-5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2556 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ความพยายาม

วิทยาลัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2556

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก
ผลการตัดสิน 34 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.9
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.5
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.12
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.2
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2556 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 14 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการ ตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดใน ระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24-29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	จำนวน 14 ตัวบ่งชี้	ต้องปรับปรุง
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 2

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา วิทยาลัยจัดทाराายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีการจ้ดทาแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) - (5) ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อพัฒนาด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรและมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อพัฒนาด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรและมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาที่ดีต่อคุณภาพด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.20 เกณฑ์อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน และเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนในทุกสาขาวิชา วิทยาลัยฯ จึงจัดครูผู้สอนให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา ความตั้งใจคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดฝึกอบรม รวมทั้ง แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนของแต่ละคน แยกแต่ละรายวิชาแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.58 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการให้ครูจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำบันทึกหลังการสอน นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัยและการนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู ดังนี้

1. ทำแผนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันล่วงหน้า และขออนุมัติให้เสร็จก่อนดำเนินการ เพื่อจะได้เตรียมพร้อมในเรื่องของการสอน การจัดหาสื่อประกอบการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเตรียมความพร้อมในวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ให้ครูได้ใช้สื่อที่ทันสมัย หลากหลาย

3. สอนตรงตามประเด็นของเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

4. มีการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์รายวิชา ใช้การประเมินตามสภาพจริง และมีความยุติธรรม

5. จัดบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้เรียน ไม่ดูผู้เรียนอย่างไร้เหตุผล และให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ ต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

6. มีการประเมินผลการสอน โดยการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนของตนเองอยู่เสมอ

ตารางแสดงระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ	
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4.	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ	
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาจัดการฝึกอบรม	✓	

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นอกเหนือจากที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรและร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

แบบสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	แผนงาน โครงการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน	√	
2	ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม	√	
3	หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	√	
4	ข้อมูลสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	√	
5	รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		√
6	รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการปรับปรุง	√	

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติตามตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับ ดี มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน โดยการจัดทำแผนการพัฒนาครูของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมุ่งเน้นการอบรมวิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสถานประกอบการจัดฝึกอบรมด้านความต้องการที่แท้จริง รวมทั้งเชิญสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูผู้สอน จัดการอบรมการวัดประเมินผลผู้เรียน

ความพยายาม

1. จัดการฝึกอบรมการทำแผนการเรียนรู้
2. การปรับแผนการเรียนรู้
3. การนิเทศ ฝึกอบรมตามโครงการ
4. อบรมการประเมินผลแนวใหม่โดยไม่ใช้ข้อสอบ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านการเรียนการสอน ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบแต่ละรายวิชาทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามภาครวม คิดเป็นร้อยละ 81.00 อยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากวิทยาลัยฯ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในสาขาวิชาตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้วางแผนการใช้จ่ายภายใน ตามที่ได้รับจัดสรรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งงานวางแผนและงบประมาณ งานการเงิน และงานการบัญชี ได้จัดทำหลักฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์สำหรับการจัดการฝึกอบรม และค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมสอน

แบบสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ร้อยละ
1.	สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้าน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	✓	-
2.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของ งบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		-
3.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของ งบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		-
4.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็น ร้อยละ 35–39.99 ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		38.03

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ร้อยละ
5.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไปของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น		-

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับ ดี มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้หลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยกำหนดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแก้ปัญหา พัฒนา และรักษาคุณภาพให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียน และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสั้นทุกรายวิชา โดยจัดเก็บข้อมูลในงานหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการจำแนกผู้เข้ารับการฝึกอบรม และจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน และผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไปคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.96 ในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้หลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยกำหนดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแก้ปัญหา พัฒนา และรักษาคุณภาพ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสั้นจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียนและผู้เข้ารับฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทุกรายวิชาโดยผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นแรกเข้า จำแนกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบแรกเข้าที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.56 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 **ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์**

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

ความพยายาม

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) 1.5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ได้รับการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50 	ร้อยละ 81.00	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) และมีผล (4)	ดี
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50 	ร้อยละ 75.96	ดี
9. ร้อยละของสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50 	ร้อยละ 98.56	ดีมาก
10. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8
จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 และ 10

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3, 3.5, 3.6, 3.7 และ 3.8
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.9,8.10

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4, 1.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และมีคุณภาพ ตรงตามสาขาวิชา
3. สร้างและผลิตงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ฯ
4. เพิ่มศักยภาพครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา
5. ความปลอดภัยของผู้เรียน

4.2.2 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

1. จัดกิจกรรมตามนโยบาย 3D
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่ง
3. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.4.3 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

1. พัฒนาและอบรมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
4. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนการเรียนรู้

4.4.4 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

1. สรรหาบุคคลภายนอกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกในการสนับสนุนจัดการศึกษา
3. จัดโครงการ/แผนงาน ตามนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. อบรมและฝึกอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

4.4.5 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1. จัดแผนพัฒนาและบำรุงรักษาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. จัดระบบ 5 ส อย่างมีคุณภาพในทุกกลุ่มงาน
3. ปรับปรุง บำรุงรักษา สื่อ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้พร้อมใช้งาน

4.4.6 การเพิ่มผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

1. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้เรียน
2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ระหว่างสถานศึกษากับองค์กร ชุมชนท้องถิ่น
3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้เกิดความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในทุกระดับ

ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาลัย