

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เกลิงเกียรติ โนนทวงศ์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภัคศิชาติ) ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายไชยยันต์ ถาวรวัฒน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีเป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่า จังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมากรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินงบประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี โดยแยกจากถนน อุทัยธานี – หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

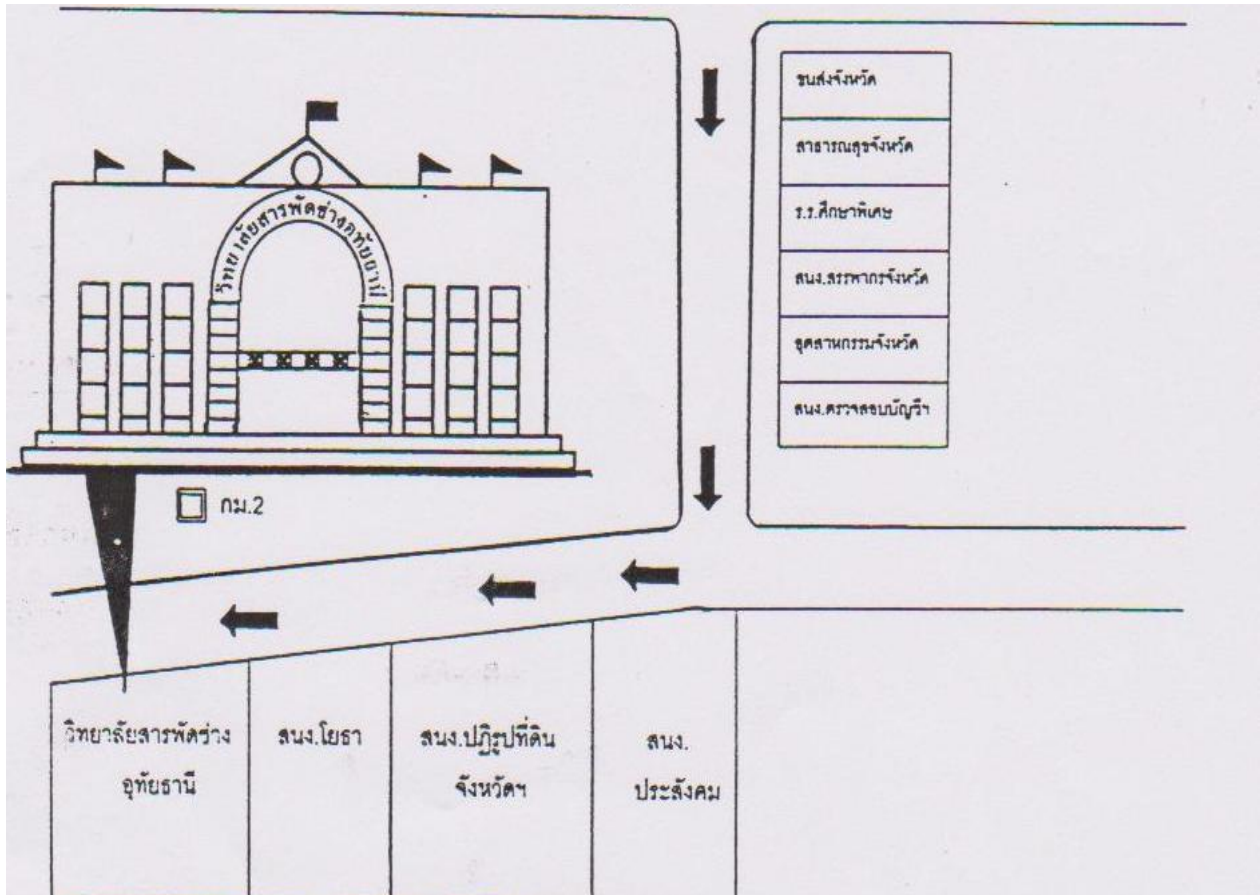
พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรวัฒน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพเพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

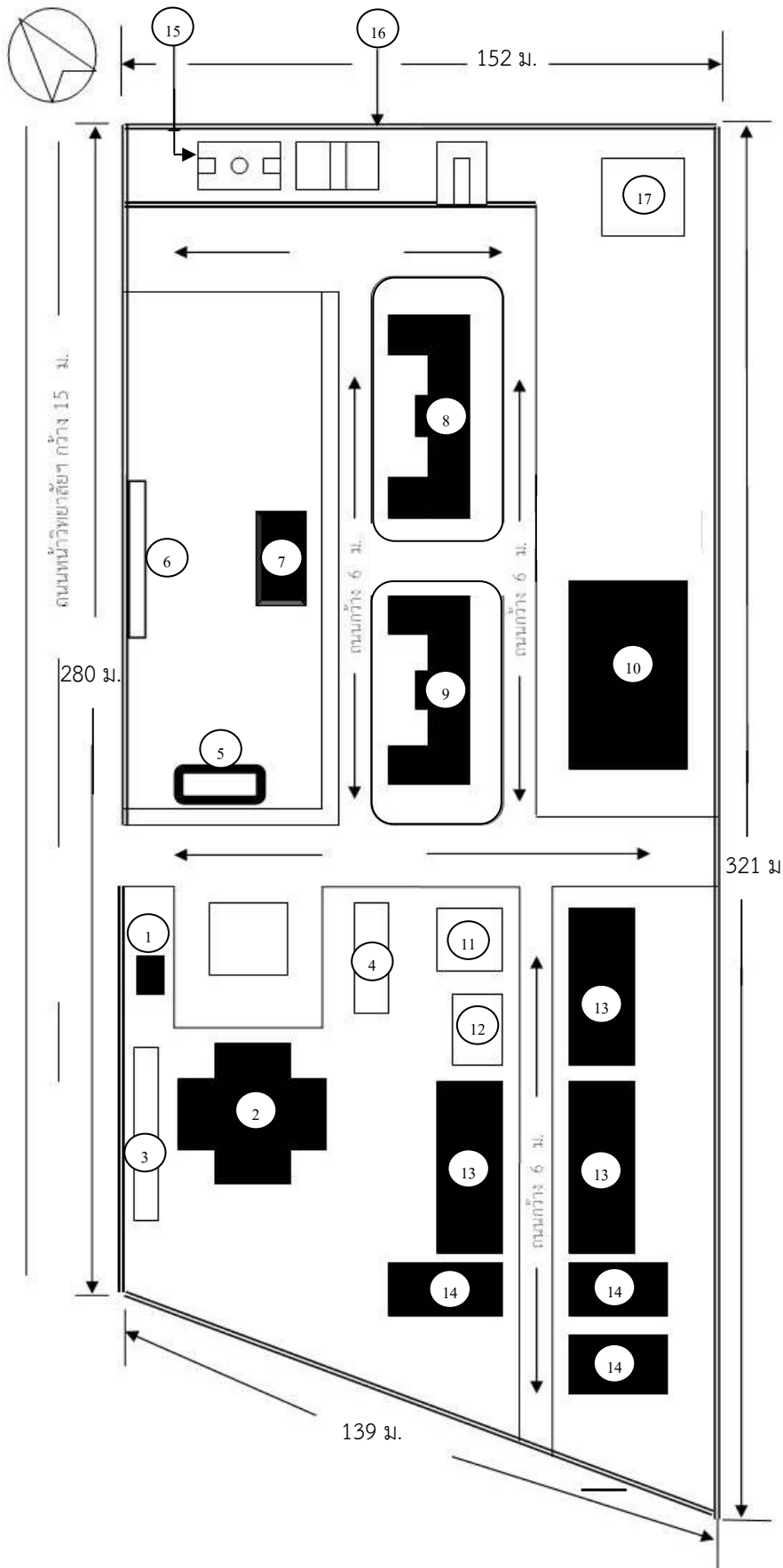
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ในบริเวณส่วนราชการใหม่ของจังหวัดอุทัยธานี โดยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ ในเนื้อที่ 20 ไร่ ลักษณะของชุมชนเป็นแบบผสมผสาน บริเวณด้านหน้าทางเข้ามีย่านการค้า หมู่บ้าน และมีส่วนราชการเรียงเป็นแนวยาวจนถึงสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในสุด บริเวณโดยรอบมีพื้นที่ทำการเกษตรเบาบาง เนื่องจากไม่มีคลองหรือแม่น้ำ เส้นทางจราจรสามารถเชื่อมโยงสู่เส้นทางอื่นได้ แต่ยังไม่ได้ขยายเป็นเส้นทางหลักและไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่านหน้าสถานศึกษา (ระยะทางจากถนนใหญ่ถึงสถานศึกษา 2 กิโลเมตร)

สถานที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
 เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

ถนนสายอุทัยธานี - หองฉาง



แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



รายละเอียดสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่ในปัจจุบัน

1. พระประจำสถานศึกษา
2. อาคารสำนักงานหอประชุม
3. โรงจอดรถ
4. อาคารสำนักงานองค์กรวิชาชีพ
5. เสาธงวิทยาลัยฯ
6. ป้ายชื่อวิทยาลัยฯ
7. พระวิฆณุกรรม
8. อาคารเรียน 1 (3 ชั้น)
9. อาคารเรียน 2 (3 ชั้น)
10. อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น
11. บ้านพักผู้อำนวยการ
12. โรงจอดรถบ้านพักครู
13. บ้านพักครู 6 หน่วย 3 หลัง
14. บ้านพักนักรการภารโรง
15. สนามกีฬา
16. รั้วคอนกรีตบล็อก
17. ระบบประปาบาดาล

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ข้อมูลโดยสรุปของจังหวัดอุทัยธานี พ.ศ.2557

คำขวัญจังหวัด	อุทัยธานี เมืองพระชนกจักรี ปลาแรดรสดี ประเพณีเทโว ส้มโอบ้านน้ำตก มรดกโลกห้วยขาแข้ง แหล่งต้นน้ำสะแกกรัง ตลาดนัดดังโคกระบือ
วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี	“อุทัยธานี เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัยผาสุก”
ต้นไม้ประจำจังหวัด	ต้นสะเดา
ดอกไม้ประจำจังหวัด	ดอกสุพรรณิการ์
พื้นที่	มีพื้นที่รวม 4,206,404 ไร่ (6,730 ตร.กม.) เป็นพื้นที่ทางการเกษตร 1,378,219 ไร่ (32.76%) และพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง มีเนื้อที่รวมพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง 2,828,185 ไร่ (67.24%)
สถานที่ตั้งอาณาเขตติดต่อ	ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างห่างจากกรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี
ประชากร	รวมทั้งสิ้น 329,851 คน เป็นชาย 162,118 คน เป็นหญิง 167,733 คน จำนวนครัวเรือน 114,890 ครัวเรือน
หน่วยการปกครอง	8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 108 ชุมชน 49 องค์การบริหารส่วนตำบล 14 เทศบาล
หน่วยราชการ	ส่วนภูมิภาค 31 หน่วยงาน ส่วนกลาง 41 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 6 หน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ 15 หน่วยงาน
การเลือกตั้ง	2 เขตเลือกตั้ง มี ส.ส. 2 คน และมี สว. 1 คน
รายได้	ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 60,630 บาท ต่อปี
อาชีพหลัก	เกษตรกรรม ประมง รับจ้าง
พืชเศรษฐกิจ	ข้าว อ้อย สับปะรด มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์
การพาณิชย์กรรม	ยอดลงทุนธุรกิจที่เป็นนิติบุคคล 61,800,000 บาท
อุตสาหกรรม	จำนวนสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม 257 แห่ง คนงาน 3,330 คน เป็นชาย 2,068 คน เป็นหญิง 1,272 คน เงินทุน 2,673,526,016 บาท
แรงงานและสถานประกอบการ	สถานประกอบการ 778 แห่ง ลูกจ้างทั้งหมด 11,770 คน
การจัดการศึกษา	มีสถานศึกษา 300 แห่ง (อาชีวศึกษา 3 แห่ง)
ศาสนา	นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.62 รองลงมาคือ คริสต์ อิสลาม

โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่ง , โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 256 แห่ง, วิทยาลัยประมงอาชีพศึกษารัฐบาลจำนวน 3 แห่ง , โรงเรียนเทศบาลจำนวน 5 แห่ง , โรงเรียนกรรมการศาสนาจำนวน 3 แห่ง , ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 4 แห่ง จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 2,805 คน จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 1,632 คน , จำนวนครูอาจารย์ ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 215 คน

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดอุทัยธานี จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการส่งผลต่อแนวคิดในการปรับแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัดซึ่งจังหวัดอุทัยธานีถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชรและพิจิตร **วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด เป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำของประเทศไทย** (Rice Hub of Thailand) มีพันธกิจ คือส่งข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ตลาดภายในประเทศและตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานี เมื่อท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัยผาสุก” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วนราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบันมีรายได้เฉลี่ย 60,630 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 50 ของประเทศและเป็นลำดับที่ 10 ของภาคเหนือ) และประชาชนมีคุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสังคม วิทยาลัยเป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 300 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในแบบอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาภายในจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา 21 แห่ง , ประถมศึกษา 256 แห่ง , อาชีวศึกษาของรัฐบาล 3 แห่ง , โรงเรียนเอกชน 10 แห่ง , โรงเรียนเทศบาล 5 แห่ง , กรรมการศาสนา (ศน.) 3 แห่ง, ทบวงมหาวิทยาลัย 4 แห่ง , มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา 4,437 คน แยกเป็นระดับ ปวช. 2,805 คน ปวส. 1,632 คน มีครู อาจารย์ในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม 215 คนวิทยาลัยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่, โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน, รวมทั้งให้บริการต่างๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่างๆ ขอความร่วมมือ ในภาพรวมประชาชนทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาของบุตรหลาน และชวนขวายที่จะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 23,859,278.24 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1
 ตารางที่ 1.1 งบดำเนินงาน งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	6,883,281.68
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	9,170,977
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	350,000
3. ค่าเสื่อมราคา	3,099,634.56
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	622,770
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	397,365
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,330,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	20,000
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้	726,500
5.4 โครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก	300,000
5.5 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	90,000
5.6 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ	80,000
5.7 โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	116,250
5.8 โครงการส่งเสริมการมีงานทำของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเรียนจบพบงาน	10,000
5.9 กิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	200,000
5.10 โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับกลุ่มพิเศษด้วยหลักสูตรนอกระบบ	400,000
5.11 โครงการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	51,000
5.12 การประเมินสถานศึกษา	11,500
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	23,859,278.24

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	65	11	0	0	65	11	76
ปวช.2	23	5	0	0	23	5	28
ปวช.3	19	2	0	0	19	2	21
รวมระดับ ปวช.	107	18	0	0	107	18	125
ปวส.1	12	0	0	0	12	0	12
ปวส.2	0	0	1	7	1	7	8
รวมระดับ ปวส.	12	0	1	7	13	7	20
รวมทั้งหมด	119	18	1	7	120	25	145

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศันและ/หรือแกนมัธยม จำนวนตามหลักสูตร
ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ว.เกษตร	ระยะสั้นทั่วไป	คหกรรม	9	125	90	215
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	56	43	99
		พณิชยการ	2	12	30	42
		ภาษาอังกฤษ	4	52	30	82
		ลีลาศ	1	12	8	20
		ช่างยนต์	2	15	29	44
	ระยะสั้นทั่วไป	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	23	25	48
		คหกรรม	1	12	16	28
รุ่นที่ 1/2557	ระยะสั้นทั่วไป	คหกรรม (การสระ-เช็ดผม 75 ชม.)	1	5	10	15
		คหกรรม(การเปลี่ยนสีผม 75 ชม.)	1	5	10	15
รุ่นที่ 2/2557		คหกรรม(ตัดผมชาลอนเบื้องต้น 45ชม.)	1	5	10	15
		คหกรรม(ตัดผมโมฮ็อก 15 ชม.)	1	5	10	15
รุ่นที่ 3/2557		คหกรรม(ตัดผมชายระดับ 1 75 ชม.)	1	5	10	15
		คหกรรม(การเปลี่ยนสีผม 75 ชม.)	1	5	10	15
รุ่นที่ 4/2557		คหกรรม(ตัดผมชายระดับ 1 75 ชม.)	1	5	10	15
		คหกรรม(การเปลี่ยนสีผม 75 ชม.)	1	5	10	15
	ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น	คหกรรม(เสริมสวย)	15	256	267	523
		คหกรรม(108 อาชีพ)	4	563	486	1,049
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	0	9	9
	ระยะสั้นเรียนจำ	คหกรรม	2	25	83	108
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	58	20	78
		คหกรรม(เสริมสวย)	1	10	10	20
กาญจนฯ ม.6	ปวช.MOU	ช่างไฟฟ้ากำลัง	6	36	0	36
กาญจนฯ ม.6	ปวช.MOU	พณิชยการ	1	0	6	6
การุ้ง ม.6	ปวช.MOU	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	26	68	94
ร.ร.บ้านหนองขุ่นฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างยนต์	1	25	0	25
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	13	16	29
รวม			73	1,359	1,316	2,675

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ร.ร.วัดวังหมั่น	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างยนต์	2	75	55	130
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	70	60	130
ร.ร.โคกสุก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างยนต์	2	30	32	62
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	20	11	31
ร.ร.ศรีสโมสร	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ช่างยนต์	3	80	36	116
ร.ร.หาดทาง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	20	34	54
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	2	24	30	54
ร.ร.ปากดง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	10	16	26
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	11	15	26
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	35	43	78
ร.ร.วัดอุโบสถาราม	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	10	10	20
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	9	11	20
ร.ร.หนองน้อย	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	2	20	27	47
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	10	12	22
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	30	17	47
ร.ร.วัดหนองแก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	2	8	10	18
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	22	24	46
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	15	19	34
ร.ร.หนองระแหงเหนือ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	10	13	23
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	75	48	123
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	20	28	48
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	25	23	48
ร.ร.วัดสังกัสรัตนคีรี	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	23	34	57
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	10	14	24
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	2	30	21	51
ร.ร.บ้านทุ่งกว้าง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	24	23	47
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	15	16	31
ร.ร.บ้านโพธิ์ทองฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	12	30	42
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	68	56	124
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	76	52	128
รวม			61	887	820	1}707

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ร.ร.อนุบาลวัดสิงห์	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	50	72	122
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	40	20	60
ร.ร.วัดหนองจิก	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	30	34	64
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	15	19	34
ร.ร.สำราญราษฎร์ฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	30	45	75
		คหกรรม	1	20	31	51
ร.ร.วัดคลองบุญ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	40	41	81
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	5	100	103	203
ร.ร.บ่อแร่ฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	50	46	96
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	5	86	100	186
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	20	10	30
ร.ร.บ้านหนองโพธิ์	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	32	27	59
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	2	33	44	77
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	20	40	60
ร.ร.วัดท่าข้ามวังน้ำ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	5	60	87	147
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	18	9	27
ร.ร.ดอนตูมฯ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	2	25	35	60
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	11	22	33
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	10	17	27
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	40	48	88
ร.ร.ดงประดาพระ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	1	20	24	44
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	28	16	44
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	10	9	19
ร.ร.หนองแพบ	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	20	18	38
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	9	10	19
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	35	33	68
ร.ร.ดอนตาล	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	40	30	70
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	5	7	12
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	8	4	12
ร.ร.หนองเขื่อน	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	5	7	12
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	10	16	26
รวม			52	915	1,017	1,932

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ร.ร.ชุมชนวัดท่าซุง	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	40	56	96
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	พลศึกษา	1	55	41	96
ร.ร.บ้านหนองไผ่ขุย	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คหกรรม	1	10	14	24
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	30	18	48
	ระยะสั้นแกนประถม-มัธยม	ภาษาอังกฤษ	3	20	52	72
รวม			8	155	181	336
รวมทั้งสิ้น			194	3,316	3,334	6,650

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

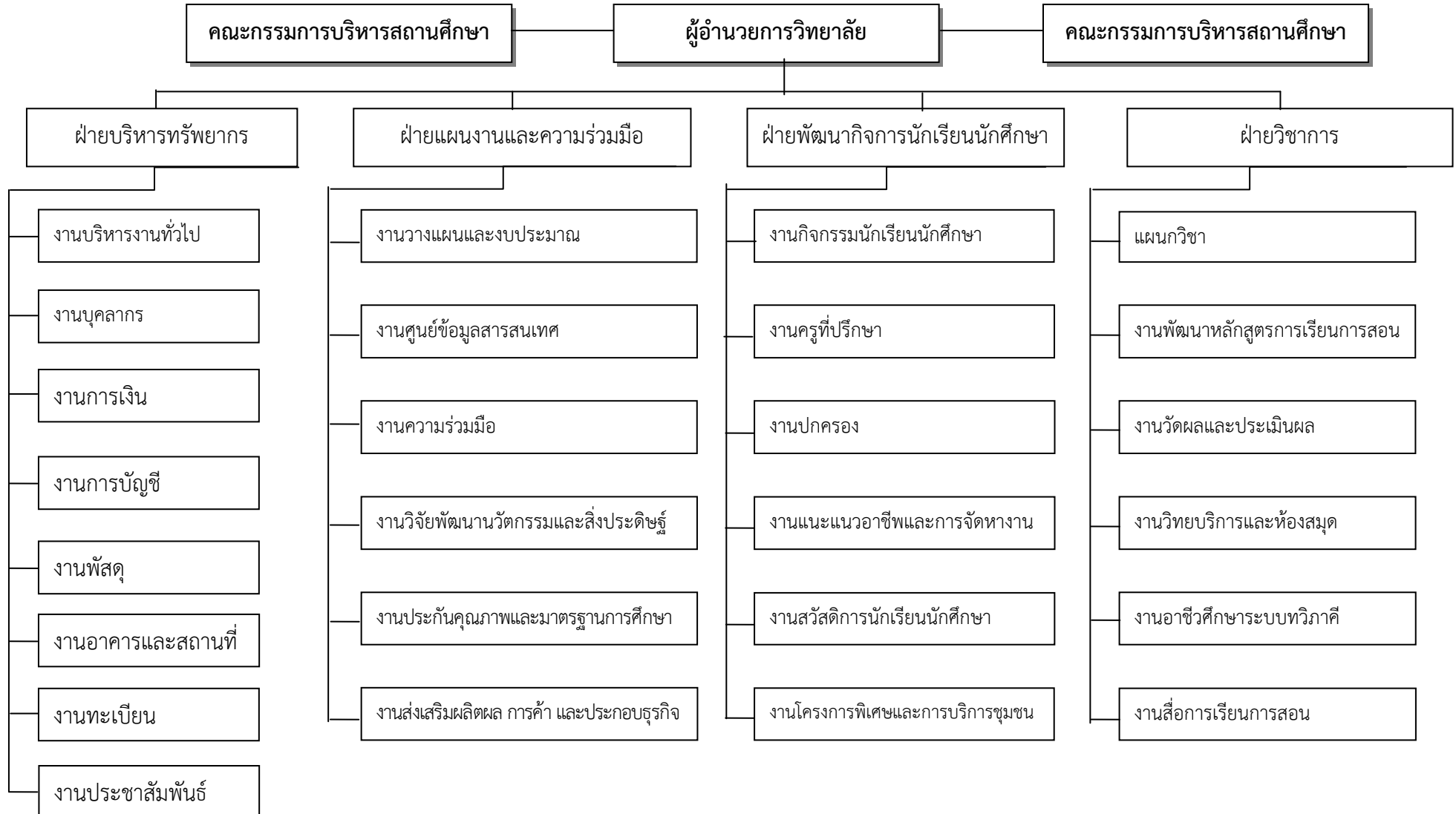
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	3	3	0	0	3	0	0	2	1	0	0	1	2	0
แผนกวิชาช่างยนต์	4	1	3	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	3	2	1	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
แผนกวิชาการบัญชี	4	1	3	0	0	4	0	2	2	0	0	0	0	0
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	1	4	0	2	3	0	2	3	0	0	0	0	0
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	1	1	3	1	4	0	0	5	0	0	0	0	0
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	25	9	12	4	14	11	0	6	19	0	0	1	2	0

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงการสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ถูกจ้างประจำ	ถูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานกิจกรรมเรียน นักศึกษา	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
งานทะเบียน	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
งานบริหารงานทั่วไป	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
งานพัสดุ	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0
งานบัญชี	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
งานการเงิน	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
งานบุคลากร	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
พนักงานขับรถยนต์	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
รวมทั้งหมด	10	0	0	10	1	9	0	1	6	3	0

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ ได้ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็นฝ่าย 4 ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุด



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยมีความมุ่งมั่นพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในแต่ละด้านและได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาระดับรางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 โดยมีผลประจักษ์และโล่รางวัลดังนี้

ปี พ.ศ.	รายละเอียด
พ.ศ. 2541	-ได้รับโล่ “สภาพเริ่มแรก สถานศึกษาใหม่ เหมาะสมยอดเยี่ยม” ปีการศึกษา 2538-2539
พ.ศ. 2545	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชนะเลิศการแข่งขันเดินสายไฟฟ้า ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 54 ภาคกลางและภาคตะวันออก
พ.ศ. 2547	-นักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันรายการฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ระดับชาติ ประเภทรถประติษฐ์ ขนาด 120 cc.
พ.ศ. 2548	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคและรางวัลชมเชยระดับชาติ “เครื่องผลิตหมูเส้น” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
พ.ศ. 2549	-ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549
พ.ศ. 2551	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคในการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประเภทการติดตั้งเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
พ.ศ. 2552	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2552 - นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ทักษะงานเครื่องปรับอากาศ ครั้งที่ 19 ประจำปีการศึกษา 2552
พ.ศ. 2553	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้ลำดับที่ 4 การแข่งขันติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เนื่องในวันครูโลก ณ อิมแพคเมืองทองธานี -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2553 -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ประจำปีการศึกษา 2553
พ.ศ. 2554	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2554 -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ประจำปีการศึกษา 2554

ปี พ.ศ.	รายละเอียด
พ.ศ. 2555	-ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐาน เหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย -นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555 -นักเรียนสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555
พ.ศ. 2556	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556
พ.ศ. 2557	-นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2557

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 70
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 90
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ร้อยละ 90
1.5.4 การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละ 90
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ร้อยละ 75
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ร้อยละ 90
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ร้อยละ 95

1.6 ความสำเร็จความเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 90
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ร้อยละ 85
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ร้อยละ 90
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ร้อยละ 85
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม	ร้อยละ 90

ตอนที่ 2

การดำเนินงานสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1.1 ปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

ความรู้ คุณุณธรรม นำสู่ออาชีพ
KNOWLEDGE AND MORAL FOR SUCCESSFUL CAREER

ความรู้ : มีความรอบรู้ในสรรพวิทยาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

คุณุณธรรม : มีจิตใจที่ดีงามมีความซื่อสัตย์ต่ออาชีพและร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

นำสู่ออาชีพ : มุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการไปสู่ระดับมืออาชีพอย่างแท้จริง

2.1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นองค์กรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพได้

2.1.3 พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมอาชีพพระยาศรีเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในด้านต่างๆ ดังนี้

- จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ตั้งแต่ระดับชั้น ปวช. ขึ้นไปให้ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ ตลอดจนให้มีจริยธรรม คุณธรรม ทศนคติ ตลอดจนจรรยาบรรณที่ดีงามในวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อที่จะดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพและมีความสุข

- จัดการศึกษาประเภทหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี ให้แก่ประชาชนทั่วไปตามความสนใจตามความถนัดเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นผู้ประกอบการและเป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมวิชาชีพให้นักเรียนโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษา เพื่อให้เกิดจินตภาพ และจินตนาการ ต่อเส้นทางสายอาชีพในอนาคตอันใกล้

- ให้บริการทางวิชาการ สืบสานสืบทอดในด้านวิชาชีพ แก่ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชน

- ดำเนินกิจกรรมในการอนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้คงเป็นเอกลักษณ์ของชาติสืบไป

- ดำเนินกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผลกระทบที่มีต่อร่างกายและจิตใจของบุคคล ร่วมอนุรักษ์สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม

- ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาภารกิจด้านการเรียนการสอน

- พัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรของวิทยาลัยให้มีความรู้ ความสามารถในด้านอาชีพให้ได้

มาตรฐานสากล

2.1.4 เป้าประสงค์

1. จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
 1. จัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ และนอกระบบ
 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งใน และนอกสถานศึกษา
 3. สร้างและผลิตงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ฯ
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น 3 D. และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการ
 2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง และคนดี
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน
 1. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. สนับสนุน และบริการวิชาชีพสู่สังคม มุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 1. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อบริการวิชาชีพสู่สังคม
 2. ระดมทรัพยากรทั้งในและนอก ในการจัดการเรียนรู้ให้คุ้มค่า
5. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้พร้อมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา
 1. จัดทำแผนพัฒนาบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และระบบอำนวยความสะดวกสู่มาตรฐานคุณภาพ
 2. พัฒนาระบบ 5ส ในทุกหน่วยงาน
 3. ปรับปรุง บำรุงรักษา สื่อ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้พร้อมใช้งาน
6. เพิ่มจำนวนผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร
 1. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์
 2. จัดทำโครงการความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ระหว่างสถานศึกษากับองค์กร ชุมชนท้องถิ่น
 3. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้เกิดความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนท้องถิ่น

2.1.5 อัตลักษณ์

“สุภาพชน จิตอาสา”

2.1.6 เอกลักษณ์

“พัฒนาอาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน”

2.2 ยุทธศาสตร์การการพัฒนาและกลยุทธ์

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
1. ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	1.1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 1.2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา 1.3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ 1.4 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา 1.5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module 1.6 พัฒนาระบบกลไกเทียบโอนประสบการณ์ 1.7 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 1.8 แวะแนวเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show 1.9 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนแปลงลักษณ์
2. ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ 2.3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย 2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.5 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ 2.6 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 2.7 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกงานในสถานศึกษา 2.8 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน 2.9 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาคือการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
3. ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	<p>3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3.2 จัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>3.3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>3.5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง</p> <p>3.6 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา</p> <p>3.7 ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาของ ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>3.8 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ในสถานศึกษา</p> <p>3.9 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียน และทุนการศึกษา</p> <p>3.10 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา</p> <p>3.11 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา</p> <p>3.12 บริการ พัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ</p> <p>3.13 เร่งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์</p> <p>3.14 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่าย</p> <p>3.15 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับ แผนพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>3.16 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
4. ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ	<p>4.1 วิเคราะห์ความต้องการการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน</p> <p>4.2 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน</p> <p>4.3 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน</p> <p>4.4 จัดหาศูนย์ฝึกอบรมระยะสั้นเคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน</p>
5. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพ อีสาระ และงานวิจัย	<p>5.1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย</p> <p>5.2 สนับสนุนการสร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย</p> <p>5.3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ</p> <p>5.4 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอีสาระ</p> <p>5.5 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอีสาระ</p> <p>5.6 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา</p>
6. สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	<p>6.1 ปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพุลพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>6.2 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>6.3 ปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>6.4 ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ</p> <p>6.5 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6.6 พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไอที</p> <p>6.7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน</p> <p>6.8 แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและครูระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
7. ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	<p>7.1 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>7.2 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพเฉพาะทาง</p> <p>7.3 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ (6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร)</p> <p>7.4 จัดท้าวัด คุรุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย</p> <p>7.5 จัดเตรียมและจัดหาพื้นที่ฝึกอบรมที่ทันสมัย</p> <p>7.6 พัฒนาและจัดเตรียมเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบประเมินผลภาคปฏิบัติ</p> <p>7.7 ร่วมมือกับเครือข่าย หุ่นส่วนสร้างศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา</p> <p>7.8 ร่วมมือกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7.9 พัฒนาครูผู้ฝึกอบรมมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>7.10 จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>7.11 จัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรม</p> <p>7.12 บริหารการเงินงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>7.13 เร่งประชาสัมพันธ์เชิงรุก เปลี่ยนภาพลักษณ์</p> <p>7.14 ใช้ระบบ ICT มาใช้บริหารจัดการในด้านผู้รับการฝึกอบรม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ</p> <p>7.15 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและผู้สำเร็จการฝึกอบรม</p> <p>7.16 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้สำเร็จการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์</p> <p>7.17 เร่งพัฒนาปรับปรุงกระบวนการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
8. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย 8.3 จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน 8.4 ครู / หัวหน้าแผนก งานจัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง 8.5 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน 8.6 จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ 8.7 บริหารจัดการข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT 8.8 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	75	80	85	- โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
1.2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	75	80	85	- การสอบมาตรฐาน
1.3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	75	80	85	- โครงการทดสอบมาตรฐานด้านวิชาชีพกับองค์กรวิชาชีพ
1.4 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	1.4.1 จำนวนครั้งในการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา	2	3	3	- โครงการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา - โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาอาชีพ
1.5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module	1.5.1 ร้อยละของครูผู้สอนในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอน	60	65	70	- โครงการจัดทำ E-Learning , CAI

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.1 พัฒนาระบบกลไกเทียบโอน ประสบการณ์	2.1.1 จำนวนครั้งที่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเทียบโอน ประสบการณ์	3	4	5	- โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์
	2.1.2 จำนวนหลักสูตรที่เปิดเทียบโอนประสบการณ์	2	2	2	- โครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.เทียบโอนประสบการณ์)
2.2 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2.2.1 จำนวนโรงเรียนที่ทำ MOU หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.	5	5	6	- โครงการเปิด ปวช.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา MOU
	2.2.2 จำนวนสาขาวิชาระดับ ปวช.ที่เปิด เพื่อรองรับ ผู้เรียนที่ทำ MOU	3	3	3	
	2.2.3 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่ร่วมเป็นเครือข่าย หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนประถม	20	21	22	- โครงการเสริมวิชาชีพในระดับประถมศึกษา
	2.2.4 จำนวนรายวิชา หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกน ประถมศึกษา	25	25	25	
2.3 แนะนำเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show	2.3.1 จำนวนครั้งที่มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสถานีวิทยุ	3	3	3	- โครงการแนะนำการศึกษา
	2.3.2 จำนวนครั้งที่มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์	2	2	2	
	2.3.3 จำนวนสถานที่ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	3	3	3	- โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.3 แนะนำเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show	2.3.4 จำนวนครั้งที่ออกแนะนำในโรงเรียนเครือข่าย	18	18	18	- โครงการแนะนำโรงเรียน
2.4 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศ และเปลี่ยนภาพลักษณ์	2.4.1 จำนวนครั้งที่ประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์ตามสื่อต่างๆ	2	3	3	- โครงการประชาสัมพันธ์แนะนำสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.1 สํารวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	1.1.1 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตร	2	3	4	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ - สํารวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา
1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้	1.2.1 จำนวนผลงานทางวิชาการของครูผู้สอน	2	2	2	- จัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ - โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	1.2.2 จำนวนครั้งของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินตามแผนการเรียนรู้	2	2	2	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้
	1.2.3 จำนวนครั้งในการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	4	4	- โครงการอบรมเทคนิคและวิธีการสอนแบบบูรณาการ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
1.3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับเครือข่าย	1.3.1 จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2	3	3	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการจดความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและองค์กรวิชาชีพ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.4.1 ร้อยละของแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	- โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	70	75	80	- โครงการสำรวจความคิดเห็นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.1 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้	2.1.1 จำนวนครั้งของผู้บริหารที่มานิเทศการสอนของครู	2	3	4	- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู
2.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	2.2.1 ร้อยละของการจัดอบรมกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	2	2	2	- โครงการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน
2.3 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกงานในสถานศึกษา	2.3.1 จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดตั้งสถานประกอบการในสถานศึกษา	1	2	3	- โครงการสัมมนาการฝึกงานของนักศึกษา - โครงการปฐมนิเทศการฝึกงาน - โครงการฝึกทักษะของผู้เรียนในสถานประกอบการ - โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดสถานประกอบการในสถานศึกษา
2.4 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป	70	75	80	- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ
2.5 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน	2.5.1 ร้อยละของงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการเรียนได้จริง	75	80	85	- โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.1.1 จำนวนครั้งในการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมและทำกิจกรรม	4	4	4	- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
1.2 จัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1.2.1 จำนวนการจัดแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1	1	1	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ
1.3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.3.1 ร้อยละของผู้บริหารที่บริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	- วิเคราะห์และสังเคราะห์การบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1.4.1 จำนวนครั้งในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	2	3	4	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ
1.5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง	1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับอบรมในด้านความปลอดภัยในการใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน	80	85	90	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารความเสี่ยง

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.1 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา	2.1.1 ร้อยละของเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา	80	85	90	- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ - โครงการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ - โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่นักศึกษา
2.2 ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง	2.2.1 ร้อยละของการพบอาจารย์ที่ปรึกษา	80	85	90	- โครงการวิทยาลัยพบผู้ประกอบการ
2.3 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ในสถานศึกษา	2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่พฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ปัญหาเอดส์และอบายมุข	80	85	90	- โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการกิจกรรม 3 D
	2.3.2 จำนวนครั้งของผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมและร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด ปัญหาเอดส์และอบายมุข	2	2	2	- โครงการสัปดาห์วันเอดส์โลก - โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
2.4 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการทำรายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา	2.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	80	85	90	- โครงการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา
	2.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทำรายได้ระหว่างเรียน	70	75	80	- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
3.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	3.1.1 จำนวนครั้งในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	2	2	2	- โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่
3.2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา	3.2.1 จำนวนห้องเรียนทฤษฎีประจำสาขาวิชาที่มีสภาพสมบูรณ์	3	3	3	- โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในสาขาวิชา
3.3 บริการ พัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ	3.3.1 จำนวนครั้งในการพัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ	2	2	2	- โครงการปรับปรุงห้องสมุด
3.4 เร่งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	3.4.1 จำนวนครั้งที่จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	2	2	2	- โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
4.1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย	4.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย	80	85	90	- โครงการพัฒนาสุขภาวะของครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT
4.2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.2.1 ร้อยละของผลผลิตที่มีการพัฒนาเพื่อการค้า	70	75	80	- โครงการเพิ่มคุณค่าผลผลิตจากการฝึกเพื่อจำหน่าย
4.3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ	4.3.1 จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดตั้งศูนย์ฝึกครูและนักศึกษาในสถานศึกษา	1	2	3	- ร่วมกับสถานประกอบการจัดตั้งศูนย์ฝึกครูและนักศึกษาในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1. วิเคราะห์ความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน	1.1 จำนวนครั้งที่สำรวจความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน	1	1	1	- โครงการสำรวจความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน
2. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน	2.1 จำนวนครั้งที่ออกหน่วยบริการชุมชนท้องถิ่น	20	20	20	- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน - โครงการอำเภอ/จังหวัดเคลื่อนที่ - โครงการถนนคนเดินจังหวัดอุทัยธานี
3. ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน	3.1 จำนวนวิชาที่ทำการอบรมให้กับกลุ่มอาชีพ	4	4	4	- โครงการ Fix it Center - โครงการร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่นในการบริการวิชาชีพ
4. จัดหาศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน	4.1 จำนวนศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน	2	2	2	- โครงการ Fix it Center - โครงการร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่นในการบริการวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานสากล

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และ งานวิจัย	1.1.1 จำนวนของสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการส่งเสริม ต่อยอดจากสถานศึกษา	3	3	3	- โครงการส่งเสริมพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา
	1.1.2 ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัย หรือจัดทำ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์	85	90	95	- โครงการอบรมการจัดทำวิจัยและนวัตกรรม - โครงการสร้างความเข้มแข็งงานวิจัย/ นวัตกรรมของครู - โครงการประกวดงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรมของครู
1.2 สนับสนุนการสร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย	1.2.1 ร้อยละของผลงานนวัตกรรม /สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์/งานวิจัย ของนักเรียน นักศึกษา	80	85	90	- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา
	1.2.2 ร้อยละของผลงานนวัตกรรม /สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์/งานวิจัย ของครู	80	85	90	- โครงการประกวดงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรมของครู
1.3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็น เลิศ	1.3.1 จำนวนครั้งในการสัมมนาแลกเปลี่ยนและ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ	2	2	2	- โครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนและ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศของ สถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.1 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ	2.1.1 ร้อยละของงบดำเนินงานที่ใช้ในการพัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ	5	5	6	- สนับสนุนทุนและงบประมาณในการทำสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
2.2 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ	2.2.1 ร้อยละของเครือข่ายที่เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ	2	3	4	- อบรมปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประกอบการขนาดย่อม
2.3 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา	2.3.1 จำนวนศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา	1	2	3	- โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยที่ดี

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.1 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริม การปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	1.1.1 จำนวนครั้งของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	2	2	2	- โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การ วิชาชีพ - โครงการอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตย ที่ถูกต้องตามกฎหมาย - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา
1.2 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	1.2.1 จำนวนครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวันสำคัญ	4	4	4	- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ - โครงการเข้าพรรษา - โครงการวันสงกรานต์
1.3 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1.3.1 จำนวนครั้งที่ถูกเสื่อออกไปบำบัด ประโยชน์	1	1	1	- โครงการลูกเสือพัฒนาแหล่งสาธารณะ
1.4 ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	1.4.1 จำนวนครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรม ดนตรี กีฬา และนันทนาการ	1	1	1	- โครงการแข่งขันกีฬาสี - โครงการประกวดร้องเพลง
1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1.5.1 ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมการอบรมแบบ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและนักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลโลกที่ดี

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.1 พัฒนาครูและนักเรียนนักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไอที	2.1.1 ร้อยละของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	75	80	85	- จัดแข่งขันการใช้ทักษะการฟัง การเขียนการพูดและการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ - จัดแข่งขันการใช้ทักษะการใช้ไอที
2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน	2.2.1 จำนวนบอร์ดประชาสัมพันธ์การศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน	2	3	4	- จัดแสดงด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน
2.3 แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและครูระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	2.3.1 จำนวนครูและนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	1	2	3	- โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและครูระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2.4 จัดส่งนักเรียนนักศึกษาและครูฝึกงานประสบการณ์ในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	2.4.1 จำนวนนักเรียนนักศึกษาและครูที่ไปฝึกงานประสบการณ์ในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	2	4	4	- จัดส่งนักเรียนนักศึกษาและครูฝึกงานประสบการณ์ในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.1 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	1.1.1 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ระยะสั้นที่สมบูรณ์	80	85	90	- โครงการจัดทำแผนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
1.2 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพเฉพาะทาง	1.2.1 จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการพัฒนาและสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพเฉพาะทาง	2	3	4	- โครงการศึกษาและอบรมหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย - โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการและท้องถิ่น
1.3 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ (6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร)	1.3.1 จำนวนหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ (6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร)	1	2	3	- โครงการสร้างหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ (6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร)

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบกระบวนการฝึกอบรม

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.1 จัดทรวัดดู ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย	2.1.1 ร้อยละของวัสดุ ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย	65	65	60	- จัดหา ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพขึ้นพื้นฐานงบประมาณต่อชุดต่ำกว่าหนึ่งล้าน
2.2 จัดเตรียมและจัดหาพื้นที่ฝึกอบรมที่ทันสมัย	2.2.1 จำนวนครั้งในการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ฝึกอบรมให้ทันสมัย	2	2	2	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ฝึกอบรมให้ทันสมัย
2.3 พัฒนาและจัดเตรียมเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบประเมินผลภาคปฏิบัติ	2.3.1 ร้อยละของผู้เข้าอบรมการจัดทำเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบประเมินผลภาคปฏิบัติ	70	75	80	- อบรมการจัดทำเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบประเมินผลภาคปฏิบัติ
2.4 ร่วมมือกับเครือข่าย หุ้นส่วนสร้างศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา	2.4.1 จำนวนสร้างศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา	1	2	3	- จัดศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษาทุกสาขาวิชา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรและระดมทรัพยากรในการฝึกอบรม

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
3.1 ร่วมมือกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1.1 จำนวนครั้งที่จัดส่งครูฝึกอบรมในสถานประกอบการ	2	3	4	- โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสัน
3.2 พัฒนาครูผู้ฝึกอบรมมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ	3.2.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูผู้ฝึกอบรมมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ	65	70	75	- โครงการพัฒนาครูผู้ฝึกอบรมมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ
3.3 จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.3.1 ร้อยละของการจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นความจริง	80	85	90	- จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกอบรม

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
4.1 จัดทำแผนการบริหารการฝึกอบรม	4.1.1 ร้อยละของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการฝึกอบรม และการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	80	85	90	- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการฝึกอบรม และการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4.2 บริหารการเงินงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.2.1 ร้อยละของการบริหารการเงินงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	80	85	90	- จัดทำแผนบริหารการเงินงบประมาณ 4 ปี
4.3 เร่งประชาสัมพันธ์เชิงรุก เปลี่ยนภาพลักษณ์	4.3.1 จำนวนครั้งในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามสื่อต่างๆ	2	3	4	- โครงการประชาสัมพันธ์แนะนำสถานศึกษา
4.4 ใช้ระบบ ICTมาใช้ในการจัดการในด้านผู้รับการฝึกอบรม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ	4.4.1 ร้อยละของการนำระบบ ICTมาใช้ในการจัดการในด้านผู้รับการฝึกอบรม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ	70	75	80	- พัฒนาระบบ ICTในการบริหารจัดการใน ด้านผู้รับการฝึกอบรม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
5.1 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและผู้สำเร็จการฝึกอบรม	5.1.1 ร้อยละของการนำระบบ ICT มาทำการสืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและผู้สำเร็จการฝึกอบรม	60	65	70	- จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและผู้สำเร็จการฝึกอบรมด้วยระบบ ICT
5.2 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้สำเร็จการการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5.2.1 ร้อยละของการสืบค้นผู้สำเร็จการการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	70	75	80	- จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้สำเร็จการการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ด้วย ระบบICT
5.3 เร่งพัฒนาปรับปรุงกระบวนการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5.3.1 ร้อยละของการปรับปรุงกระบวนการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	75	80	85	- ประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.1.1 ร้อยละของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบทุกตัวบ่งชี้	80	85	90	- โครงการอบรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.2.1 ร้อยละของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครอบคลุมครบทุกตัวบ่งชี้	80	85	90	- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
2.1 จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน	2.1.1 ร้อยละจัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คลอบคลุมทุกตัวบ่งชี้	80	85	90	- จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2.2 ครู / หัวหน้าแผนก งาน จัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง	2.2.1 ร้อยละครู / หัวหน้าแผนก งาน จัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน SAR ของครู หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก
2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน	2.3.1 ร้อยละของผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้	80	85	90	- ติดตามผลรายงานผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน.

ยุทธศาสตร์และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)			แผนงาน/โครงการ
		2556	2557	2558	
3.1 จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้	3.1.1 ร้อยละของครูที่จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้	100	100	100	- อบรมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้
3.2 บริหารจัดการข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT	3.2.1 ร้อยละของครูที่สามารถส่งถ่ายข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT	60	70	80	- จัดระบบส่งถ่ายข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT
3.3 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา	3.3.1 ร้อยละของการนำจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา	80	85	90	- ติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการนำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงระดับสถานศึกษา ระดับสาขาวิชา และระดับองค์กรของนักศึกษา มีหน้าที่กลั่นกรองข้อมูลสภาพปัญหาในแต่ละระดับ ปัญหาใดที่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบดำเนินการทันทีในส่วนที่เป็นปัญหาใหญ่ขึ้นให้เสนอคณะกรรมการระดับสูงขึ้นไป ในการสำรวจสภาพปัญหา ได้จัดทำแบบสำรวจเพื่อให้ทุกคน อันประกอบด้วย ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกส่วนงาน ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในส่วนของตนเองที่ ได้พบเห็น ทั้งในส่วนที่ตนเองทำงานอยู่หรือในส่วนรวม ที่อาจจะก่อให้เกิดความเสี่ยงและนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาสภาพปัญหา เพื่อเรียงลำดับความสำคัญต่อไป การสำรวจจะดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาเป็นรอบรอบละประมาณ 4 เดือน โดยให้ครอบคลุมความเสี่ยงในด้านต่างๆ คือ

- 1) ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2) ด้านการทะเลาะวิวาท
- 3) ด้านสิ่งเสพติด
- 4) ด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร เป็นต้น
- 5) ด้านการพนันและการมั่วสุม

โดยให้เสนอแนวคิดด้านการป้องกันมาด้วย เพื่อให้คณะกรรมการในแต่ละระดับได้ให้ข้อเสนอแนะ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว งานใดที่มีอันตรายมากให้กำหนดเป็นจุดตรวจ (check point) และแบบรายงานเพิ่มขึ้น มีการประเมินเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และสรุปผล เพื่อรณรงค์และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะในส่วนของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากและไม่ได้อยู่ในการดูแลของสถานศึกษาตลอดเวลา นั้น กำหนดให้มีมาตรการสอดส่องดูแล ช่วยเหลือ โดยจัดตั้งสารวัตรนักเรียนในแต่ละด้าน ด้านละ 5 คนโดยการคัดเลือกทางลับจากคณะครู และครูที่ปรึกษา โดยแกนนำเหล่านี้จะได้รับการอบรมให้มีความสามารถที่จะเป็นที่ปรึกษาเบื้องต้น เป็นแบบอย่าง เป็นผู้ร่วมในการรณรงค์ เพื่อป้องกันความเสี่ยงในแต่ละด้าน เป็นผู้รายงานต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในระดับสูงขึ้นไป เมื่อมีเหตุอันอาจจะลุกลามกลายเป็นความเสี่ยงและความไม่ปลอดภัย

เป้าหมายความสำเร็จ

ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหา ความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการปกครอง คณะกรรมการครูที่ปรึกษา คอยให้คำชี้แนะและตัดสินให้เกิดความยุติธรรม จัดให้มีการอบรมความรู้จัดกิจกรรมให้เกิดความรักและสามัคคี รวมทั้งได้รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม จัดตั้งสารวัตรนักเรียนแกนนำด้านการป้องกันการเกิดการทะเลาะวิวาท จำนวน 5 คน และเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น และรายงานสภาพปัญหาอันจะนำไปสู่การทะเลาะวิวาทแก่กลุ่มแกนนำ นำเสนอคณะกรรมการปกครองของวิทยาลัย และเสนอต่อคณะกรรมการ บริหารความเสี่ยง เพื่อนำสภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้นพร้อมแนวทางแก้ไข ย้อนกลับไปสู่กลุ่มนักเรียน นักศึกษาเพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและห่างไกลจากการทะเลาะวิวาท

2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสพติด มีการเฝ้าระวังและติดตามผู้เรียนให้ห่างไกลสิ่งเสพติด จัดทำรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง มีคณะกรรมการครูที่ปรึกษา คอยสอดส่องดูแลนักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล จัดอบรมความรู้ ศึกษาและดูงานให้เกิดจิตสำนึก จัดตั้งสารวัตรนักเรียนแกนนำด้านการป้องกันและควบคุมปัญหาส่งเสพติดในรั้วสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ 5 ร้วของอำเภอและจังหวัดเพื่อรวบรวมสภาพปัญหาส่งเสพติด ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน นักศึกษา โดยให้นักเรียน นักศึกษา ได้เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านปัญหาส่งเสพติด และความเสี่ยงที่จะเกิดแก่ตนเองในสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้าน ระหว่างการเดินทาง และที่สถานศึกษาอันจะเป็นข้อมูลในการให้คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงได้นำไปสรุปเป็นแนวทางในการรณรงค์ป้องกันปัญหาส่งเสพติดและสร้างภูมิคุ้มกันภายในตนเองแก่นักเรียน นักศึกษาต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด

2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว คอยให้คำปรึกษาและชี้แนะ เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมความรู้ให้รู้จักสภาพชีวิตและสังคมในปัจจุบันที่มีกลวิธีต่างๆ เข้ามาล่อหลอกให้เกิดความผิดพลาด แนะนำวิธีการป้องกันตัวเอง จัดตั้งสารวัตรนักเรียน แกนนำ ด้านการป้องกันความเสี่ยงด้านสังคมจำนวน 5 คน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอสภาพปัญหาความเสี่ยงด้านสังคมที่ได้พบเห็นต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในแต่ละระดับ ซึ่งจะไปกำหนดเป็นมาตรการรายย่อยเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยจากความเสี่ยงด้านปัญหาสังคมต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและหลีกเลี่ยงจากการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 85 มีความรู้และเข้าใจต่อสภาพปัญหาของสังคมที่ไม่พึงประสงค์ ในปัจจุบัน

2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

มาตรการป้องกันและควบคุม

วิทยาลัยมีคณะกรรมการปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการครูที่ปรึกษา คอยสอดส่องดูแลนักเรียน นักศึกษา จัดทำประวัติเป็นรายบุคคลจัดอบรมความรู้ และพบครูที่ปรึกษาทุกวัน เพื่อติดตามผล ประเมินผลจัดตั้ง สारวตรนักเรียน แคนนำ เพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม จัดให้มีสารวัตรนักเรียน แคนนำจำนวน 5 คน เป็นผู้ร่วมรณรงค์และรายงาน รวมทั้งให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอสภาพปัญหาที่ได้อพบเห็นจริง จากความเสี่ยงที่จะเกิดจากการ มั่วสุม การเล่นเกมพนัน เกมส และอื่นๆ โดยนำเสนอสภาพปัญหาต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในแต่ละระดับ เพื่อสรุปลงกลับมาเป็นภูมิฐานตามต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและไม่เกี่ยวข้องกับการพนันและการมั่วสุม

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก

1. ควรเลือกใช้เครื่องมือและช่องทางในการสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากหลากหลายรูปแบบ เช่น สังคมออนไลน์, โทรศัพท์, อีเมล, แบบตรวจสอบวุฒิ การศึกษา (จากบริษัท), เพื่อน, ผู้ปกครอง, บุตรหลานครู/อาจารย์, บริษัท (แบบสอบถามความพึงพอใจ), ไปรษณียบัตร เป็นต้น

2. ควรมีการพัฒนาระบบออนไลน์ เชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นระบบเดียวกันให้ดียิ่งขึ้นเพื่อลดความซ้ำซ้อน ลำช้า การรอในการเก็บข้อมูล การป้อนข้อมูล และการประมวลผล ระหว่างฝ่ายและงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยอย่างเป็นทางการเป็นปัจจุบัน สามารถนำระบบสารสนเทศดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาแผนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย โดยความมีส่วนร่วมของหัวหน้าแผนก

3. สถานศึกษาควรทำงานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากผลการเรียนในบางรายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ ควบคู่กับการพัฒนาของสื่อการเรียนการสอนต่อไป

4. สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล มาร่วมออกข้อสอบและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุกปีการศึกษา ซึ่งจะทำให้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพได้มีความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผลการเรียนด้านวิชาชีพในแต่ละสาขา และพัฒนาคลังข้อสอบ เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ดีขึ้น

5. สถานศึกษาควรมีแผนงานหรือนโยบายที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้มีผลการทดสอบที่ดีขึ้น จะเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพของผู้ที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละสาขา

6. สถานศึกษาควรส่งเสริมในการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดหรือการนำเสนอในในระดับสูงกว่าสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้นซึ่งมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เฉพาะสถานศึกษา

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมในการให้ครู ได้มีการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ที่สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นหรือในระดับที่สูงขึ้นต่อไปเพิ่มมากขึ้น

8. ควรกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์โดยกำหนดให้เป็นระยะสั้น กลาง และระยะยาวโดยเสนอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา
9. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปบริการวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในทุกสาขาวิชาทั้งในหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น
10. สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการทุกคน เนื่องจากผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์ เพิ่มทักษะทุกด้านในแต่ละสาขาวิชา ก่อนที่จะไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
11. สถานศึกษาอาจจะพิจารณาวิชาเลือกเสรีในแต่ละสาขางาน กำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ในจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
12. สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการทุกคน เนื่องจากผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์ เพิ่มทักษะทุกด้านในแต่ละสาขาวิชา ก่อนที่จะไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
13. สถานศึกษาอาจจะพิจารณาวิชาเลือกเสรีในแต่ละสาขางาน กำหนดให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ในจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
14. ควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบหน้าที่ตามกฎหมายให้มากขึ้นและมีการประเมินความพยายามของคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ
15. ควรนำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย
16. การเพิ่มระบบฐานข้อมูลด้านการเงิน และด้านวัสดุอุปกรณ์
17. การจัดการด้านระบบสารสนเทศ ควรมีการจัดการแบบศูนย์รวมให้ครอบคลุมงานระบบฐานข้อมูลทุกด้าน เพื่อให้สะดวกในการบริหารจัดการ
18. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเพิ่มมากขึ้น
19. สร้างความร่วมมือกับแหล่งทุนและองค์กรภายนอกให้มากขึ้น
20. ควรกำหนดแผน/โครงการพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกด้าน
21. สถานศึกษาควรทำการวิเคราะห์แผนเชิงรุกและเชิงรับ ของความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
22. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมร่วมระดับบริหารและองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อพิจารณารับมืออย่างจริงจัง
23. สถานศึกษาควรจัดให้ที่กรรมการวิเคราะห์ความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านโดยให้มีตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมด้วย
24. การให้นักเรียน นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพมากขึ้น เช่น ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ เข้าร่วมประชุม รวมถึงการให้นักศึกษานำหลักการประกันคุณภาพไปปฏิบัติในการจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษา เป็นต้น

25. ควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาทำแผนพัฒนาคุณภาพในแต่ละแผนกในปีถัดไป เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

26. ในปีที่ไม่มีการตรวจจากต้นสังกัด สถานศึกษาควรมีการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยดำเนินการด้วยตนเองในทุก ๆ ปี โดยดำเนินการตรวจวิธีการเดียวกับการตรวจจากต้นสังกัด

27. คณะกรรมการประกันคุณภาพควรนำผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง

28. การกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยควรให้ตรงกับสภาพผู้เรียนของวิทยาลัย ซึ่งอาจรวมถึงนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้นด้วย

29. การจัดแผนปฏิบัติงานและการประเมินผลรวมถึงประเมินความพึงพอใจ ต้องมีตัวแทนจากชุมชนและองค์กรภายนอก อาทิ องค์กรท้องถิ่น หรือตัวแทนจากสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

30. ควรมีกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงานรวมทั้งหมด

31. การประเมินผลต้องมีตัวแทนจากชุมชนและองค์กรท้องถิ่น หรือตัวแทนจากสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วม

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางในการเป็นผู้นำสังคมและการศึกษาจากจุดแข็งตนเองด้วยการมุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น ทั้งในเชิงลึกและระดับกว้าง

2. สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพและความพร้อมในด้านบุคลากร ทั้งที่เป็นครูวิชาชีพและครูวิชาสามัญ/พื้นฐาน ซึ่งประสบการณ์เพียงพอ มาเป็นแหล่งความรู้และที่พึ่งของชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาให้มากขึ้น

3. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพสูงในดาบบริหารจัดการ ควรแสวงหาซึ่งความร่วมมือทั้งภายในและจากภายนอกให้มากขึ้น เพื่อร่วมจัดการศึกษาให้ก้าวหน้าเพื่อสู่ระดับภาค หรือ ระดับประเทศยิ่งขึ้นต่อไป

5. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรหรือบุคคล จากแหล่งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

1. การหาแหล่งทรัพยากร เพื่อช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน ในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้เกิดความหลากหลายยิ่งขึ้น

2. การติดตามและประเมินผลในหลักสูตรคู่ขนาน ต้องมีความชัดเจนและติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

3. ควรจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากสถานศึกษาประเภทเดียวกัน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

4. การติดตามสภาพปัญหาของผู้เรียนหลักสูตร ปวช. ที่มีความอ่อนไหว จากปัญหาด้านความยากจน สภาพแวดล้อม กระแสสังคม ต้องมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองให้มากขึ้น รวมทั้งหาความช่วยเหลือในการให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

5. การพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นส่วนสนับสนุน และส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแหล่งความรู้ Online ไว้บริการทางวิชาการให้กว้างขวางขึ้น

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และ ปวส

ความพยายาม

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งมีจำนวนดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.
4. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
5. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
6. ให้ครูประเมินผลตามความจริง
7. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
8. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
9. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
10. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
11. มีการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามเหมาะสม
12. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ระดับ/ประเภทวิชา	สาขาวิชา สาขางาน	ชั้นปี	(1) จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด	(2) จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	(3) จำนวนผู้เรียน ที่เหลือ 1-2	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						(4) จำนวน	(5) ร้อยละ
ปวช. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชา ช่างยนต์	1	40	7	33	25	75.76
	สาขาวิชา ยานยนต์	2	20	2	18	14	77.78
		3	31	1	30	19	63.33
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	74	8	66	48	72.73
	สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	2	21	3	18	18	100.00
		3	-	-	-	-	-
	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	1	10	4	6	3	50.00
	สาขาวิชา การบัญชี	2	8	-	8	8	100.00
		3	6	-	6	6	100.00
	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	1	9	1	8	5	62.50
	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	-	-	-
		3	4	-	4	4	100.00
รวม ปวช.			223	26	197	150	76.14
ปวส. บริหารธุรกิจ	สาขาวิชา การบัญชี	1	-	-	-	-	-
	สาขาวิชา การบัญชี	2	8	1	7	7	100.00
	สาขาวิชา เครื่องกล	1	20	3	17	15	88.24
	สาขาวิชา เทคนิคยานยนต์	2	-	-	-	-	-
รวม ปวส.			28	4	24	22	91.67
รวม ปวช. และ ปวส.			251	30	221	172	77.84

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

แทนค่า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{172 \times 100}{221} = 77.84$$

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 172 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 221 คน คิดเป็นร้อยละ 77.84 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการนั้น มีการติดตามผู้เรียนที่เข้าฝึกงาน โดยให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นผู้รับผิดชอบ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามนักเรียนที่เข้าฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2557 โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวบรวมสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน เพื่อนำผลจากแบบสอบถามมาพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามนักเรียนที่เข้าฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2557 จากแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 81.00 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี คือ ปฏิบัติ (1) และมีผล (4)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในส่วนของคุณภาพ ทางด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการทดสอบความรู้ ความสามารถและทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดดำเนินการทดสอบภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐานของวิชาชีพนั้นๆ และเป็นแนวทางในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ที่จะสำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบและกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด ดังนี้

1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ของอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
2. มีการประชุมกำหนดแนวทางการดำเนินงานและแผนปฏิบัติงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา อศจ.อุทัยธานี
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
4. มีการประชุมเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. มีการแจ้งกำหนดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
6. แผนกวิชามีการจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่สอบมาตรฐานวิชาชีพ
7. มีการทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ

ระดับ ปวช. การประเมินทฤษฎี 20% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
การประเมินปฏิบัติ 80% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม
รวม 100% ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

ระดับ ปวส. การประเมินทฤษฎี 40% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม
การประเมินปฏิบัติ 60% ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
รวม 100% ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

การคำนวณ ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างฯ}} \times 100$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{12}{20} \times 100 = 60$$

จากการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปรากฏผลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขางาน ดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	15	8	53.33
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	3	3	100
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	1	50.00
รวม ปวช.		20	12	60.00

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 จำนวน 20 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 12 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในปีสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนปีสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้นประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับชั้น ปวช.3

(1) สาขาวิชา สาขางาน	(2) จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			ผู้เรียนผ่าน ทั้ง 2 วิชา	
		(3) จำนวนผู้เรียนที่มี ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	(4) จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	(5) ร้อยละ	(6) จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	(7) จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	(8) ร้อยละ	(9) จำนวน	(10) ร้อยละ
ช่างยนต์	12	11	3	27.27	11	2	18.18	2	18.18
การบัญชี	3	3	1	33.33	3	1	33.33	1	33.33
คอมพิวเตอร์ฯ	2	2	0	0.00	2	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งหมด	17	16	4	25.00	16	3	18.75	3	18.75

การคำนวณ ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{3 \times 100}{16} = 18.75$$

16

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 18.75 อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และ ปวส.

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด โดยมีจำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.และระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ความพยายามในการดำเนินการ มีดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.
4. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
5. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
6. ให้ครูประเมินผลตามความจริง
7. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
8. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
9. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
10. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
11. มีการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามเหมาะสม
12. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

แบบสรุปรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2557

(1) ระดับ	(2) ประเภทวิชา/สาขาวิชา สาขางาน	(3) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	(4) จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	(5) ร้อยละ
ปวช.	สาขางานยานยนต์	33	7	21.21
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	0	0	0
	สาขางานการบัญชี	8	3	37.50
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	1	11.11
รวม ปวช.		50	11	22.00
ปวส.	การบัญชี	5	4	80.00
รวม ปวส.		5	4	80.00
รวมทั้งหมด		55	15	27.27

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

แทนค่า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{15 \times 100}{55} = 27.27$$

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 55 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับงานครูที่ปรึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556 ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีงานทำในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี โดยการติดตามทางไปรษณียบัตร อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ และแบบสอบถาม โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน และงานครูที่ปรึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำเร็จการศึกษา จำนวน 43 คน ได้ทำงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 79 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ และศึกษาต่อ โดยให้งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับงานครูที่ปรึกษา และงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ทำงานในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยการติดตามทาง อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ และแบบสอบถาม หลังจากทราบสถานที่ทำงาน ศึกษาต่อ จากงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน และงานครูที่ปรึกษา งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษานั้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ที่ทำงานในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชนและศึกษาจากแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 76 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี คือ ปฏิบัติ (1) และมีผลตาม (4)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 77.84	ดี
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 60	พอใช้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 18.75	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	-	-
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	-	-

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 27.27	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 79	ดี
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (4)	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 (คะแนนเฉลี่ย 3.14)			พอใช้

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2, 8 และ 9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 3, 4 และ 7

มาตรฐานที่ 2

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ โดยงานพัฒนาหลักสูตรฯ มีนโยบายในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านความรู้และความสามารถในการสาขาวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยจัดดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนาให้ได้มาซึ่งหลักสูตรสมรรถนะของวิทยาลัยฯ ที่สมบูรณ์และเหมาะสม ดังลำดับขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้

1. ด้านการสอน

สำรวจความต้องการของการประกอบอาชีพของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการในด้านต่างๆ เช่น ทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียนในด้านการใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการในสาขาวิชาชีพ ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

2. ด้านการดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการ ของวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการพัฒนาองค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน ด้านสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น พร้อมทั้งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้นได้นำผลสำรวจความต้องการของการประกอบอาชีพของสถานประกอบการ และพฤติกรรมในด้านการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล มาประกอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

3. ด้านการประเมินผล

จัดการประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้การประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา และในทุกรายวิชา และเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน แบบเรียน เป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการให้ครบทุกรายวิชา พร้อมทั้งใช้ผลของการนิเทศการสอน และนำผลการประเมิน การฝึกปฏิบัติงานด้านต่างๆของนักเรียนมาประกอบในการประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

ความพยายาม

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และการเรียนเป็นเรื่องของชิ้นงาน เป็นโครงการ ซึ่งมีผลจากการดำเนินงาน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ระดับ ปวช.
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ ปวช. ของนักศึกษา
3. การจัดทำแบบสำรวจเพื่อรวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
5. นำผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการนำไปใช้มาปรับปรุงพัฒนา วิทยาลัยฯ ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2557

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อที่ 1-4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

สรุป ในปีการศึกษา 2557 ครูผู้สอน/แผนกวิชา/งานหลักสูตร/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนจำนวน 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการ คุณธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา และให้ครูผู้สอนดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน และจัดทำบันทึกหลังสอนและส่งให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตรวจสอบและสรุปผลตามปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำบันทึกหลังสอนและมอบหมายหน้าที่การสอนประจำภาคเรียนให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของตนเอง
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ให้แล้วเสร็จก่อนการเปิดภาคเรียน โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำการประเมินการจัดส่งและรายงานผล
3. ครูผู้สอนเขียนบันทึกหลังสอน และเตรียมรับการนิเทศตามกำหนดการนิเทศในปฏิทินการปฏิบัติงานของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำแบบสรุปรายงานผลการจัดดำเนินงานของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อสรุปปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนการนิเทศการสอนและอื่นๆ

ความพยายาม

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและครูผู้สอนได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานและได้ผลจากการดำเนินงานแบ่งเป็นด้าน ดังนี้

1. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ และวิทยาลัยฯ ได้มีหลักฐานและร่องรอยในด้านของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการในลำดับถัดไป
2. ด้านครูผู้สอน มีรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาในงานด้านการสอน เพื่อประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และเก็บเป็นผลงานในการพัฒนาตนเอง
3. ด้านผู้เรียน ถือเป็นข้อมูล (input) และผลผลิต (output) ของสถานศึกษา ดังนั้นการพัฒนางานในด้านนี้ถ้าข้อมูลที่เข้ามาและผลผลิตที่ออกไปมีความสอดคล้องเหมาะสมและผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม ก็จะทำให้แก่นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพที่ดีและเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ รายละเอียดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2557

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2557

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติได้ ตามข้อ	คิดเป็นร้อยละ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
3. . สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
4. . สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
5. . สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	100

สรุป : ในประจำปีการศึกษา 2557 ครูผู้สอน/แผนกวิชา/งานหลักสูตรฯ/สถานศึกษา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอนในระดับชั้นปวช. จำนวน 173 วิชา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำของครูแต่ละคนจำนวน 173 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ (1) และมีผลตาม (5)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและมีการนิเทศครูผู้สอนจากฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และแต่งตั้งคณะดำเนินงานประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียน และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม

ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดทักษะวิชาชีพ ช่างงาน โครงการงาน โครงการวิชาชีพ ในรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนแต่ละคนทำบันทึกหลังสอนรอกการนิเทศจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและนำผลการนิเทศการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2557

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชา	✓	

สรุป : ในปีการศึกษา 2557 ครูผู้สอน/แผนกวิชา/งานหลักสูตรฯ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติ 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณาดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

ครูกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลหลังจากนั้นครูนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2557

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
5. . สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

สรุป : ในปีการศึกษา 2557 งานวัดผล/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา คัดเลือกสถานประกอบการที่นักเรียนจะออกฝึกงาน จัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงาน พร้อมกับมอบเอกสารรายละเอียดประกอบการฝึกงาน ได้มีการติดตาม นิเทศนักเรียนในสถานประกอบการอย่างน้อย 2 ครั้ง และจัดสัมมนาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยเชิญผู้แทนจากสถานประกอบการเข้าร่วมการสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และแนะนำในส่วนของการปฏิบัติตนในสถานประกอบ ซึ่งได้มีการประสานงานและจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดส่งนักเรียนเข้าฝึกงานทั้งภายในสถานศึกษาและในสถานประกอบการตามหลักสูตรที่กำหนด

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียนฝึกงาน และสัมมนานักเรียนฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 18 คน เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการเพิ่มทักษะ และประสบการณ์ มีการพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ ได้เรียนรู้ถึงสภาพปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความภูมิใจในวิชาชีพ และเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการฝึกงานในระดับสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ปีการศึกษา 2557

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ร่วมมือกับสถานประกอบการ	จัดปฐมนิเทศ	นิเทศฝึกงาน	วัดผลร่วมกับสถานประกอบการ	สัมมนาการฝึกงาน	ปฏิบัติครบทุกประเด็น
1	ช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		3	3	3	3	3	3
คิดเป็นร้อยละ		100	100	100	100	100	100

สรุป ในปีการศึกษา 2557 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการฝึกงานจำนวน 5 ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคม อาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผน การจัดการเรียนการสอน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 (คะแนนเฉลี่ย 5.00)			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3, 4 และ 5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงหลักการที่ร่วมของชุมชนท้องถิ่น หลักการบริหารการเงินและงบประมาณอย่างโปร่งใส และหลักการปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเกิดคุณภาพในผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. การให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ข้อคิดเห็นและคำชี้แจงที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของวิทยาลัย
2. การรับรู้และรับฟังความคิดเห็นสามารถนำมาพัฒนางานทำให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้าได้
3. สถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมในการรับฟังคณะกรรมการสถานศึกษา
4. การประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาขีดความสามารถของสถานศึกษาที่ได้จากการประชุม
2. บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาในการให้ความรู้แก่ชุมชน
3. การสร้างเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ
4. การนำแผนงานที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ประชุมหารือ และชี้แจงถึงความสำคัญของการวางแผนการบริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางปฏิบัติ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้คุณภาพ และมีมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดในการพัฒนา ด้วยการเสนอโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น และนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ สมศ. มาพิจารณาดำเนินการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณขึ้น เพื่อระดมทรัพยากรที่มีมาดำเนินการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ และมีมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และมีการเร่งรัดติดตามให้ดำเนินการตามแผน ฯ อย่างเคร่งครัด และให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ (1)-(5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพว่ามีความสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยภาพรวมได้ ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยวิทยาลัยได้ใช้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรด้วยการร่วมกัน กำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดกิจกรรม โครงการ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีเป้าหมาย

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ใช้วิธีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรในการมีส่วนร่วมเสนอ กิจกรรม โครงการ เพื่อการพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษา โดยยึดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และตอบสนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในการเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ขึ้นเพื่อ ระดมทรัพยากรที่มีมาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ให้เกิดคุณภาพ และมีมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก ส่วนภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และมีการเร่งรัด และติดตามให้ดำเนินงานตามแผน ฯ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เป็นไปในทิศทางตามอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ (1)-(5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงภาระงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีมอบหมายให้สถานศึกษาปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยนำมาวางแผนการปฏิบัติงาน และจัดประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อมอบหมายนโยบาย และแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกภาคเรียน เพื่อหาแนวความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามาปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้น้อมรับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำทางเป็นทางปฏิบัติในการพัฒนาสถานศึกษา และได้จัดให้มีการประชุมบุคลากรทุกเดือนเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน และมอบหมายนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีวศึกษาในทุกภาคเรียน เพื่อระดมแนวคิด และข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษามาปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับชั้น และควมมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี รับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาบริหารจัดการสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกเดือน และประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกภาคเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุก 6 เดือน ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยจัดให้มีผู้รับผิดชอบเพื่อควบคุมดูแลปรับปรุงคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูล บุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในเครือข่าย มีการสำรองข้อมูลที่สำคัญ โดยได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในวิทยาลัย เช่น ระบบ RMS เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั้งภายในและภายนอก ด้านการจัดการความรู้ได้มีการอบรม ให้ความรู้ในเรื่องสารสนเทศ และมีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ตลอดเวลาเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้อื่น ๆ ของบุคลากรอย่างกว้างขวาง โดยจัดให้มีระบบการให้บริการสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสาย และแบบไร้สาย เช่น ระบบโปรแกรม RMS , เว็บไซต์วิทยาลัย เป็นต้น ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและหน่วยงานภายนอกได้ทราบ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูลมาใช้จัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดทำฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย ประสานกับเครือข่ายภายนอกวิทยาลัย โดยได้จัดทำในรูปแบบเว็บไซต์ของวิทยาลัย และโปรแกรม RMS เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางวิทยาลัย ซึ่งผู้ดูแลรับผิดชอบมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีระบบการรักษาความปลอดภัยในเครือข่าย มีการสำรองข้อมูลที่สำคัญ ตาม พรบ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 มีห้องอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายแบบไร้สาย เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ามาค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนการสอน และบุคคลภายนอกได้มาใช้บริการค้นหาข้อมูลข่าวสาร ได้ตลอดเวลา

ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของวิทยาลัยได้ตามผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการและตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบในแต่ละงานและกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูและนักเรียนแกนนำ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการซึ่งผลการประชุมและวางแผนการทำงานให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องต่อการแก้ปัญหาความเสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ โครงการตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด โครงการเยี่ยมบ้านพัก หอพัก บ้านเช่า นักเรียนและจัดระบบดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อดำเนินกิจการใน 5 ด้าน คือ ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาด้านสังคม ปัญหาด้านการพนัน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้เรื่องสารเสพติด โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการต่อต้านยาเสพติด ครั้งที่ 5 และจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านพัก หอพัก บ้านเช่า นักเรียนและจัดระบบดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และจัดข้อมูลสรุปโดยมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

1. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตัวเองอย่างมีระบบต่อเนื่องและมีการแก้ไขปัญหาปรับปรุงในการลดความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ออกมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาจุดเสี่ยงในสถานศึกษา โดยในภาพรวม มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณป้อมยามหน้าวิทยาลัย และยามรักษาความปลอดภัย มีครูเวรเพื่อออกตรวจความเรียบร้อยบริเวณพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยฯ มีการจัดบันทึกการอยู่เวรยามในสมุดบันทึกเวรยามทุกวัน และมีครูเวรรับผิดชอบบริเวณหน้าประตูวิทยาลัยฯ มีการจัดเวรพูดหน้าเสาธงเพื่อให้ความรู้เป็นประจำทุกเช้า มีการออกกฎระเบียบการใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน การกำหนดสี ขอบเขตของพื้นที่เพื่อความชัดเจนในการใช้พื้นที่ให้เกิดความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

2. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนภัย **ด้านการทะเลาะวิวาท** ในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูบุคลากรมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

3. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนภัย **ด้านสิ่งเสพติด** ในสถานศึกษา โดยมีการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร องค์กรภายนอกและนักเรียนเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นในการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงและมีการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงในการลดความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จัดให้มีการสำรวจข้อคิดเห็น และเป็นการปลูกจิตสำนึกต่อนักเรียน และรวบรวมสภาพปัญหาเสนอต่อคณะกรรมการงานปกครอง มีการจัดทำโครงการตรวจสอบเสพติดให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการป้องกันและปรามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้ลดลง มีการ Re-X-ray ร่วมกับองค์กรภายนอก และมีการจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นหลักฐานเพื่อรายงานให้กับคณะกรรมการอาชีวศึกษาทุกปี รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลการติดสารเสพติดเพื่อหาแนวทางการแก้ไขให้ทันท่วงที มีวิทยากรจากโรงพยาบาลสาธารณสุข มาให้ความรู้ในเรื่องสารเสพติด และโครงการทักษะการให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษานักเรียนสำหรับครูและบุคลากร เพื่อเป็นแนวทางในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุนภัย **ด้านสังคม** มีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหามาตรการการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ออกมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคจุดเสี่ยงด้านสังคม จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาแนวทางพิจารณาการทำงานร่วมกันรวมถึงการประสานข้อมูลด้านจุดเสี่ยงภายนอก เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหอพัก มีกล้องจุดตรวจสำหรับตำรวจเพื่อตรวจดูแลความเรียบร้อยและมีการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ร่วมกับชุมชน Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน กิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชนอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ไปในทางที่ดีและเห็นคุณค่าในตัวเอง

5. ตัวแทนครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านการพนันและแหล่งมั่วสุ่ม มีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหามาตรการการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ออกมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่เสี่ยงด้านการพนันและแหล่งมั่วสุ่ม ครูและคณะกรรมการฝ่ายปกครองออกตรวจแหล่งมั่วสุ่มห้องน้ำชาย ห้องเรียน บริเวณโรงจอดรถ หอพักที่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าของหอพัก แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหอพักเพื่อเฝ้าระวังแหล่งมั่วสุ่ม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจกฎระเบียบข้อบังคับมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทกำหนดมาตรการบทลงโทษ เพื่อพิจารณาบทลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดให้เป็นไปตามระเบียบงานปกครองนักเรียน นักศึกษา มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริม เพื่อสร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายในให้กับนักเรียนทุกปี กิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมนันทนาการด้านดนตรี กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีกำหนดให้ครู มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปกครองวิทยาลัยฯ ปกครองแผนกคณะกรรมการตรวจหอพักนักเรียนเพื่อดูแลความเรียบร้อยรวมถึงประสานกับผู้ปกครองเพื่อให้รับทราบข้อมูลและมีการส่งใบแจ้งเข้าเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมกันดูแลให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดีอยู่ในกฎระเบียบที่ดียิ่งขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คือ ปฏิบัติตามประเด็น (1)-(5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้ตระหนักถึงการจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพโดยประกอบด้วยการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนและประชุมผู้ปกครอง การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เพื่อที่จะได้ส่งเสริมสนับสนุนดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพสืบไป

ความพยายาม

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้พยายามการจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาได้มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาเพื่ออบรมชี้แนะและร่วมกันดูแลผู้เรียน วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานแนะแนวได้มีการจัดและส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนตามที่คุณเรียนร้องขอทุนการศึกษา งานครูที่ปรึกษาได้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มผู้เรียนและจัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกเช้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อให้คำปรึกษาและชี้แนะแก่ผู้เรียน มีการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโดยการแจ้งผลการเรียนการขาดเรียนแก่ผู้ปกครองนักเรียนทราบเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากประเด็นการพิจารณาการพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนประกอบด้วย

1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. สถานศึกษามีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10

ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ปฏิบัติตามประเด็นทั้ง 5 ข้อ ได้คะแนนในระดับ 5 คะแนน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ด้านสถานที่ภายในวิทยาลัยฯ ซึ่งหมายถึงอาคารสถานที่อาคารเรียนห้องเรียนห้องสมุดโรงอาหาร ห้องปฏิบัติการต่างๆ ส่วนหย่อม และพื้นที่โดยรอบ ซึ่งมีอิทธิพลและส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนนักศึกษา และเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาคารสถานที่ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ที่มีผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษานั้นเป็นแนวทางที่ใช้ในการกำหนดนโยบายแผนงานโครงการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ ให้ตรงตามความพึงพอใจของครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

ปีการศึกษา 2557 งานอาคารสถานที่ได้จัดทำประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยฯ ที่มีผลต่อการสนับสนุนในการเรียนการสอนรวม 2 ด้าน คือด้านการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์และด้านการใช้อาคารสถานที่ และได้นำเอาผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงและพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ให้ตรงตามความต้องการของบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา รวมทั้งการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องประชุม และประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยฯ ซึ่งผลของการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.63 และได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง บริหารจัดการในพัฒนาและดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ และการใช้งานอาคารสถานที่ของวิทยาลัย ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้ประชุมบุคลากรของสถานศึกษา ให้จัดทำโครงการจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ การซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับใบงานในแผนการสอนและจำนวนนักเรียนนักศึกษา และงานต่าง ๆ แจ้งความต้องการมายังงานวางแผนฯ และวิทยาลัย ฯ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามลำดับความสำคัญ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามอบให้งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อไปตามระเบียบพัสดุ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ กับครู ผู้เรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตามความเหมาะสมของจำนวนผู้เรียนของรายวิชา และงานต่าง ๆ ได้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณของสถานศึกษา จัดซื้อครุภัณฑ์ 2 รายการ เป็นจำนวนเงิน 165,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และซื้อครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 31 รายการ เป็นจำนวนเงิน 262,780 บาท (สองแสนหกหมื่นสองพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทถ้วน) และได้จัดสรรเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 1 รายการ เป็นจำนวนเงิน 860,000 (แปดแสนหกหมื่นบาทถ้วน) จากการสำรวจแผนกวิชาและงานต่าง ๆ มีความเหมาะสม

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของแผนกวิชาที่มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์เพียงพอ ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 84.59 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะวิชาชีพ วิชาการและจรรยาบรรณ ในหน้าที่การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

1. มีการพัฒนาความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาโดยให้มีการฝึกอบรม
2. บุคลากรในสถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. บุคลากรในสถานศึกษามีการทำวิจัยเพื่อประกอบการพัฒนาตนเอง
4. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือให้ครูเป็นผู้สอนแก่ชุมชนหรือผู้ที่ต้องการความรู้นอกจากการสอนในสถานศึกษา
5. สถานศึกษาให้การพัฒนาคุณภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรในสถานศึกษาเท่าเทียมกัน
6. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากร มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาชีพ วิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานวิจัย สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาอื่น หรือองค์กรภายนอกที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ จัดให้ทำโครงการต่างๆ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอก

1. ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรมในโครงการต่างๆ
2. การปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
3. ทำการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดและพฤติกรรมที่ทำให้มีการพัฒนาทั้งผู้สอนและผู้เรียน
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน บุคคลภายนอกเพื่อเกิดการพัฒนาในวิชาชีพให้เกิดความเชี่ยวชาญ
5. ให้สวัสดิการของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงกัน
6. ส่งเสริมครูให้ทำประพฤติดุปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและเป็นแบบอย่างกับผู้อื่น

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ส่งบุคลากรไปรับการพัฒนาด้านทั้งด้านทักษะวิชาชีพ วิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำผลงานวิจัย ส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการและแลกเปลี่ยนกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการจริง สนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากองค์กรภายนอก เพื่อเป็นขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินอยู่ใน ดีมาก คือ ปฏิบัติ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เห็นความสำคัญของการส่งเสริม และสนับสนุนทรัพยากรด้วยเงินงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้มีทักษะด้านวิชาชีพในการผลิตผลงาน อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างให้เป็นพลเมืองที่ดีอีกด้วย

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้มีการประชุมชี้แจง มอบนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติในการจัดทำ โครงการสอน แผนการสอน และประมาณการค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ประจำ รายวิชา เพื่อจัดซื้อวัสดุมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้ทราบถึงขั้นตอนการรายงานรายได้และมูลค่า ผลผลิตจากวัสดุฝึก เพื่อนำมาสรุปเป็นภาพรวมของการใช้จ่ายในงบประมาณประจำปีนั้น ๆ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนของครูผู้สอนต่อผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปจัดซื้อวัสดุฝึกมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ คือ ปฏิบัติ 3 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นจะต้องระดมทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เนื่องจากทรัพยากรภายในสถานศึกษามีอยู่อย่าง จำกัดและเพื่อเป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สถานศึกษามีแผนงานที่ตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด
2. สถานศึกษาจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในสาขาที่ ยังขาดความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาในวิชาชีพที่ดี
3. สถานประกอบการมีความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมในเรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ของผู้เรียน
5. จัดการวัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดให้มีการเขียนโครงการเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้จากวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน

1. สถานศึกษาปฏิบัติตามแผนงานและนโยบายที่ได้รับจากต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด
2. สถานศึกษาจัดให้เชิญผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขางานอื่นๆ มาให้ความรู้ความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาชีพนั้น
3. สถานประกอบการยอมรับในคุณภาพของนักเรียนและให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ในงานของสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาได้รับ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
5. มีการวัดผลและประเมินผลในการจัดทำแผนงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี จัดให้มีการเขียนโครงการเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้จากวิทยากร ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ในการฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ 22 แห่ง และสถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรด้าน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการปรับปรุงระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ 5 ข้อ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลนักเรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 (คะแนนเฉลี่ย 4.83)			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 และ 12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 11

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2557 เพื่อรองรับการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center), โครงการแนะแนวต่อสาย อาชีพ, โครงการ 108 อาชีพ และโครงการสอนวิชาชีพระยะสั้น ฯลฯ เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ที่เหมาะสมตามโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสังคม รายละเอียดดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทการบริการ	
		วิชาการ	วิชาชีพ
1	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ.	✓	✓
2	โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อบต. บ้านไร่	✓	✓
3	โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อบต. ห้วยแห้ง	✓	✓
4	โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อบต. ลานสัก	✓	✓
5	โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อบต. น้ำซึม	✓	✓
6	โครงการผลิตภัณฑ์น้ำพริก ภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓
7	โครงการผลิตภัณฑ์ปลายอและแหนมहु ภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓
8	โครงการผลิตภัณฑ์ปลายอ ภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓
9	โครงการผลิตภัณฑ์เค้กกล้วยหอม ภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน		✓
10	โครงการผลิตภัณฑ์เค้กกล้วยหอม และขนมต้มญวน ภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓
11	โครงการกระเป๋าพวงกุญแจ กระเป๋าตังค์ปักปักปักจากเศษผ้า ภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓
12	โครงการส่งเสริมบรรจุภัณฑ์ผ้าทอ ภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	✓	✓
13	โครงการ 108 อาชีพงานสัปดาห์ของขวัญผลิตภัณฑ์อาชีพ Gift Festival 2015	✓	
14	โครงการ การทำกระเป๋าพวงกุญแจ กระเป๋าปักปักปักประกอบธุรกิจ	✓	✓
15	โครงการ การทำดอกไม้จันทน์เพื่อประกอบธุรกิจ	✓	✓

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงตามโครงการต่างๆ โดยแต่ละแผนกวิชาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพมากกว่า 2 โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา 2557 ระดับความพึงพอใจสำหรับผู้รับบริการวิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับ 4.60 อยู่เกณฑ์ดีมาก และผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา ปฏิบัติ 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 (คะแนนเฉลี่ย 5)			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการมอบหมายนโยบายให้ครูทุกคนว่าจะต้องมีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดังนั้น จึงได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู และนักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมีการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา 2557 ทุก ๆ สาขาวิชาได้มอบหมายให้ครู จัดทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ตามโครงการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน คนละ 2 ชิ้น / ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2557 ทั้ง 2 ภาคเรียน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้เข้าร่วมจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 มีจำนวนผลงาน 11 ชิ้น จากนักเรียน ปวช. 3 จำนวน 20 คน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการมอบหมายนโยบายให้ครูทุกคนว่าจะต้องมีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดังนั้น จึงได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู และนักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมีการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา 2557 ทุก ๆ สาขาวิชาได้มอบหมายให้ครู จัดทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ตามโครงการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน คนละ 2 ชิ้น / ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมี จำนวนวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยมีจำนวนทั้งหมด 22 ชิ้นจากคณะครู จำนวน 22 คน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 3 ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 (คะแนนเฉลี่ย 3.50)			พอใช้

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัยทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (เทิดไท้องค์ราชัน วันพ่อของแผ่นดิน)	30 คน	50 คน
2	โครงการวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม มหาราชินี	29 คน	47 คน
3	โครงการแห่เทียนพรรษา ประจำปี 2557	18 คน	50 คน
4	โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2557	34 คน	50 คน
5	โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันปิยมหาราช)	5 คน (ตัวแทน)	-

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัยทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการ Big Cleaning Day (การทำความสะอาดครั้งใหญ่)	29 คน	47 คน
2	กิจกรรมเมืองสะอาดคนในชาติมีสุข	30 คน	50 คน
3	โครงการปลูกต้นไม้และปรับปรุงภูมิทัศน์ (แผนกวิชาการบัญชี)	4 คน	10 คน
4	โครงการชิงประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ (แผนกวิชาคอมพิวเตอร์)	5 คน	5 คน
5	โครงการจัดทำที่กั้นนกกพิราบระเบียงอาคาร 1	-	-

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557	30 คน	56 คน
2	โครงการฟุตซอลต่อต้านยาเสพติด	9 คน	44 คน
3	โครงการกิจกรรมนันทนาการและการแสดง	15 คน	56 คน
4	กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	30 คน	56 คน
5	โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (กิจกรรมประกวดร้องเพลง)	30 คน	56 คน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยฯ และผู้เรียนทุกคน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยฯ และผู้เรียนทุกคน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดกิจกรรมตามแผนโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมดังตารางต่อไป

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	
		ครู-บุคลากร	นักเรียน
1	โครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ (แผนกวิชาคอมพิวเตอร์)	5 คน	5 คน
2	โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10 คน	56 คน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดกิจกรรมโดยให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 (คะแนนเฉลี่ย 4.75)			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2 3, และ 4

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการดำเนินการตามที่กำหนดในกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2555 ทำงานประกันคุณภาพดำเนินการเก็บข้อมูลหลักฐานจากงานและแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2557 โดยแบ่งเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ภาคเรียน แต่เก็บสรุปผลเป็น 1 ปีการศึกษา และจัดทำปฏิทินงานเพื่อให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนางานวิทยาลัย เป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ตามนโยบายการศึกษาและ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ

ความพยายาม

งานประกันได้จัดการพัฒนาองค์กรและบุคลากรภายในวิทยาลัยด้วยการ

- จัดทำปฏิทินงาน ประจำปีการศึกษา 2557
- พัฒนางานประกันด้วยการ
 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 2. จัดทำรายงานประเมินผลคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 อย่างเป็นทางการของหน่วยงานต้นสังกัดรายงานให้สาธารณชนรับทราบ เช่น ฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น
 3. จัดทำโครงการตามภาระงานของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงาน SAR และ SSR และโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557
 4. จัดประชุมวางแผนงานประกันโดยมีผู้เข้าประชุม 30 คน จำนวน 3 ครั้ง
 5. จัดการประชุมหัวหน้างานและหัวหน้าแผนกวิชา 3 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องระบบงานประกัน
 6. จัดเพิ่มการเก็บข้อมูลงานประกันของงานและแผนกวิชา จำนวน 49 แห่ง
 7. จัดการพัฒนาแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลงานประกันตามตัวบ่งชี้ ให้ชัดเจนเกิดความสะดวกในการตอบข้อมูล ทั้ง 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยแบ่งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามผู้เกี่ยวข้องข้อมูลจากงานและแผนกวิชา
 8. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการเก็บข้อมูลจากงานและแผนกวิชาโดยให้ทำคำสั่งวิทยาลัยให้มีเจ้าหน้าที่ช่วยงานประกันของแผนกวิชาเพิ่มขึ้นเพื่อแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบหัวหน้าแผนก
 9. ดำเนินการให้มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีผู้ประเมินจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
 10. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติตามประเด็น 1-5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.2555 โดยมีการกำหนดมาตรฐานที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นมาตรฐานวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยเสนอให้ความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้ลงมติในที่ประชุมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อความเรียบร้อยในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในต่อไป

ความพยายาม

งานประกันคุณภาพฯ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานวิทยาลัยของสถานศึกษา
2. จัดประชุมเพื่อเสนอให้ความเห็นชอบในมาตรฐานวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 ชุด คือ
 - 1) คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2) คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 3) คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
4. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557
5. จัดทำรายงานประเมินผลคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 โดยรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 อย่างเป็นทางการของหน่วยงานต้นสังกัดรายงานให้สาธารณชนรับทราบ เช่น ฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ (1)-(5)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ความพยายาม

วิทยาลัยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2555

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก
ผลการตัดสิน 33 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.9 (ยกเว้น 1.5 และ 1.6)

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.2

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้มีระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 23 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2557	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการ ตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดใน ระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24-29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	จำนวน 23 ตัวบ่งชี้	พอใช้
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 (คะแนนเฉลี่ย 4.33)			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1 และ 2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 3

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีส่งเสริมการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้จัดทำแผนฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยรับผู้เข้าอบรมหลักสูตรพระยะสันจากชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผลการอบรมวิชาชีพมีประสิทธิภาพที่ดี และเป็นที่ต้องการของตลาด และชุมชน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่หลากหลายเป็นที่สนใจของชุมชน และมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ต้องการโดยมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับอาชีพ ธุรกิจ เศรษฐกิจ และความต้องการของชุมชน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อพัฒนาด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียนและผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรและมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาที่ต่อคุณภาพด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 เกณฑ์อยู่ในระดับ ดี คือ ปฏิบัติ (1)-(4)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน และเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนในทุกสาขาวิชา วิทยาลัยฯ จึงจัดครูผู้สอนให้เพียงพอ ต่อจำนวนผู้เรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ในแต่ละสาขาวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดอบรมโครงการเขียนแผนการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ ทุกสาขาวิชา และกำหนดให้ครูผู้สอนนำแผนการสอนไปใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน รวมถึงการให้ครูผู้สอนได้ส่งแผนการสอนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกภาคเรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา รวมทั้งได้แต่งตั้งมอบหมายรายวิชาที่จัดฝึกอบรม แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน แยกแต่ละรายวิชา แต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.66 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำบันทึกหลังการสอน นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัยและการนำผล จากการวิจัยไปแก้ไข ปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพ การสอนของครูดังนี้

1. ทำแผนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันล่วงหน้า และขออนุมัติให้เสร็จก่อนดำเนินการ เพื่อจะได้เตรียมพร้อมในเรื่องของการสอน การจัดหาสื่อประกอบการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และเตรียมความพร้อมในวิธีการ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ให้ครูได้ใช้สื่อที่ทันสมัย หลากหลาย
3. สอนตรงตามประเด็นของเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างครบถ้วน ตามโครงสร้างของหลักสูตร
4. มีการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์รายวิชา ใช้การประเมินตามสภาพจริง และมีความยุติธรรม
5. จัดบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้เรียน ไม่ดูผู้เรียนอย่างไรเหตุผล และให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ต่อผู้เรียน อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

6. มีการประเมินผลการสอน โดยการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการสอนของตนเอง

ตารางแสดงระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ	
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชา ีพระยะสันใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน	✓	

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ	
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชา ชีพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4.	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้วิธีการการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชา ชีพระยะสั้นนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาจัดการฝึกอบรม	✓	

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

แผนกวิชาการบัญชีมีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

แผนกวิชาการบัญชีมีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุง

แบบสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	แผนงาน โครงการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสัน	✓	
2	ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม	✓	
3	หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4	ข้อมูลสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5	รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
6	รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการปรับปรุง	✓	

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติตามตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน โดยการจัดทำแผนการพัฒนาครูของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี โดยมุ่งเน้นการอบรมวิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสถานประกอบการจัดฝึกอบรมด้านความต้องการที่แท้จริง รวมทั้งเชิญสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูผู้สอน จัดการอบรมการวัดประเมินผลผู้เรียน

ความพยายาม

1. จัดการฝึกอบรมการทำแผนการเรียนรู้
2. การปรับแผนการเรียนรู้
3. การนิเทศ ฝึกอบรมตามโครงการ
4. อบรมการประเมินผลแนวใหม่โดยไม่ใช้ข้อสอบ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านการเรียนการสอน ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบแต่ละรายวิชาทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากวิทยาลัยฯ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในสาขาวิชาตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้วางแผนการใช้จ่ายภายใน ตามที่ได้รับจัดสรรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งงานวางแผนและงบประมาณ งานการเงิน และงานการบัญชี ได้จัดทำหลักฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์สำหรับการจัดการฝึกอบรม และค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมสอน

แบบสรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ร้อยละ
1.	สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	✓	-
2.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	-
3.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	-
4.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 35–39.99 ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	-
5.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไปของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	-	42.32

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้หลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยกำหนดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแก้ปัญหา พัฒนา และรักษาคุณภาพให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียน และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสั้นทุกรายวิชา โดยจัดเก็บข้อมูลในงานหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการจำแนกผู้เข้ารับการฝึกอบรม และจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน และผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไปคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.84 ในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้หลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยกำหนดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแก้ปัญหา พัฒนา และรักษาคุณภาพ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสั้นจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากผู้เรียนและผู้เข้ารับฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสั้นทุกรายวิชาโดยผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสั้นแรกเข้า จำแนกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบแรกเข้าที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.63 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1.5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คือ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (4)	ดี
3. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 88.84	ดีมาก
9. ร้อยละของสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 95.63	ดีมาก
10. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8 (คะแนนเฉลี่ย 4.90)			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8
จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

-

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก

เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 และ 2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 และ 3.12
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2 และ 6.3
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 และ 7.2
มาตรฐานที่ 8	ตัวบ่งชี้ที่ 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9 และ 8.10

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง

เรียงตามลำดับดังนี้

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 และ 1.7
--------------	--------------------------

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรมสรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และมีคุณภาพ ตรงตามสาขาวิชา
3. สร้างและผลิตงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ฯ
4. เพิ่มศักยภาพครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา
5. ความปลอดภัยของผู้เรียน

4.2.2 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

1. จัดกิจกรรมตามนโยบาย 3D
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่ง
3. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.4.3 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

1. พัฒนาและอบรมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
4. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนการเรียนรู้

4.4.4 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

1. สรรหาบุคคลภายนอกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกในการสนับสนุนจัดการศึกษา
3. จัดโครงการ/แผนงาน ตามนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. อบรมและฝึกอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

4.4.5 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1. จัดแผนพัฒนาและบำรุงรักษาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. จัดระบบ 5 ส อย่างมีคุณภาพในทุกกลุ่มงาน
3. ปรับปรุง บำรุงรักษา สื่อ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้พร้อมใช้งาน

4.4.6 การเพิ่มผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

1. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มผู้เรียน
2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ระหว่างสถานศึกษากับองค์กร ชุมชนท้องถิ่น
3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้เกิดความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในทุกระดับ

ภาคผนวก

ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย ฯลฯ