

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่โดยเน้นการเรียนแบบสายอาชีพ ได้มีการไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการทำงานต่าง ๆ ตามที่ตนเองมีความถนัดหรือสนใจ หลังจากที่นักเรียนจบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วนั้น นักเรียนบางส่วนได้ไปศึกษาต่อตามสถานศึกษาอื่นๆ บางส่วนได้ไปประกอบอาชีพอิสระ และทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเอกชนซึ่งหน่วยงานต่างๆ ก็ให้การยอมรับเป็นอย่างดี ส่วนมากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจะไปเรียนต่อตามสถานศึกษาต่าง ๆ อีกส่วนหนึ่งจะมีอาชีพอิสระและประกอบอาชีพตามสถานประกอบการที่เป็นเอกชน เนื่องจากไม่มีเงินทุนที่จะไปจัดตั้งสถานประกอบการเองจึงต้องรับจ้างตามอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองมีความถนัด

การสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ของนักเรียนยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจึงทำให้ชิ้นงานไม่ดีเท่าที่ควรจึงต้องค่อยๆ พัฒนารูปแบบการทำสิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงได้ในการทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดเล็ก ในการที่จะคัดเลือกนักเรียนที่มีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบจึงมีตัวเลือกน้อยแต่ก็สามารถที่จะฝึกซ้อมนักเรียนให้สามารถไปแข่งขันระดับ อศจ.ชนะเลิศและได้ไปแข่งขันต่อระดับภาค ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และรางวัลชมเชย ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นให้นักเรียนได้รู้จักการแข่งขันและมีประสบการณ์ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ให้มีการพัฒนาต่อไปในอนาคต นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยวิทยาลัยฯ ได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

การจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ โดยเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นการสร้างอาชีพสู่ชุมชน โดยจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้กับประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่หลากหลาย และจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ทั้งการจัดในสถานศึกษา และการจัดภายนอกสถานศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตามความต้องการของชุมชน ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือผู้เรียน และดูแลผู้เรียนเรื่องให้คำปรึกษาในการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ เป็นอย่างดี เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มากนักจึงทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการควบคุมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และห้องเรียนมีความเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณจัดให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบจากบริหาร จัดการงานภายในสถานศึกษา ระบบ RMS2016 มีระบบบุคลากร ระบบนักเรียน ระบบงานสารบรรณ ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบประกันคุณภาพ และในส่วนของระบบนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้สนับสนุนงบประมาณให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน ภายในสถานศึกษา โดยความเร็ว 100 Mbps/100 Mbps (onnet.bp) เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิผลมาก ยิ่งขึ้น มีการควบคุมโดยกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายในการปฏิบัติงาน กำหนดให้ มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในฝ่าย เพื่อให้เกิดความเชื่อถือในการปฏิบัติงาน

สถานศึกษามีปรัชญาทำงานโดยมุ่งเน้นการให้บริการทางด้านวิชาการ และวิชาชีพต่อชุมชน ผู้บริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานโดยสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิ บาลในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โครงสร้างการทำงานของสถานศึกษาเป็นไปตาม ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 มีการ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน นโยบายการบริหารงานบุคคลมีความ ชัดเจนมีการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในช่วงเวลาต่าง ๆ ในรอบปีงบประมาณ มีการเตรียมการแก้ไขปัญหาด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่รวดเร็ว เพิ่มช่องทางในการให้บริการโดย ใช้บริการผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ สื่อ อุปกรณ์ การบริการคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อผู้เรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ต้องมีการประเมินผลที่เห็นได้ชัดเจนกับสถานประกอบการ

1.3.2 พัฒนาศักยภาพของครู ในเรื่องของวินัย นวัตกรรม มาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน มี ผลต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน

1.3.3 ควรใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอนและแสวงหาความรู้ให้มีความรู้และ ประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการอบรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต เบื้องต้น เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.3.4 ควรจัดให้เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา

1.3.5 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และการซ่อม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา

1.3.6 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

1.3.7 การใช้ระบบสาธารณูปโภคของนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและถูกวิธี ทำให้วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ เกิดการชำรุดเสียหาย มีอายุการใช้งานที่สั้นลง

1.3.8 ควรพัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้กว้างขึ้น เพื่อให้เพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

1.4.2 ควรมีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและจำกัดไม่ให้เข้าถึงอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมเช่นการเข้าถึงเว็บไซต์การพนัน หรือเว็บไซต์ที่สื่อไปในทางลามกอนาจาร

1.4.3 ให้มีการแนะแนวในการเรียน ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี เพิ่มเติม

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และรวดเร็ว

1.4.5 ระบบการติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง ควรมีการกำกับติดตามให้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบางงานที่จะต้องได้รับการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ

1.4.6 จัดให้มีการรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การใช้ระบบสาธารณูปโภคอย่างถูกวิธี และการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นได้เพื่อเป็นการบำรุงรักษา และยืดอายุการใช้งานของวัสดุและอุปกรณ์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

1.4.7 สนับสนุนงบประมาณในการจัดสวัสดิการรถรับส่งนักเรียนเพื่อให้สะดวกในการเดินทางในทุกเส้นทางที่นักเรียนมาเรียน

1.4.8 ปรับปรุงหอพักนักเรียนให้น่าอยู่และมีการดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี

1.4.9 ช่วยกันดูแล แก้ไขปัญหานักเรียนในด้านต่าง ๆ กำกับและติดตาม ให้จบตามหลักสูตร

1.4.10 จัดให้นักเรียนได้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

1.4.11 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการในการดำเนินงานการวิจัย การกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน และพัฒนาทักษะความสามารถแนวคิดในการจัดสร้างผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไป

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

2.1 การสร้างและจัดทำฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษาขององค์กร สถานประกอบการ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

2.2 มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ

2.3 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านการสร้างสภาวิชาชีพ สภาวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านโครงการต่างๆ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการทดสอบทั้งมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การสอบมาตรฐาน V-net

การขยายเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ปวช.(ปกติ) การจัดการเรียน การสอนรูปแบบการเรียนรู้ร่วม (ทวิศึกษา) การอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้กับนักเรียนและประชาชน โดยเป็นความต้องการของชุมชน

การจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ภายใต้การ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จังหวัดอุทัยธานี เป็นจังหวัดขนาดเล็ก ประชากรในวัยศึกษาส่วนใหญ่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนใกล้บ้าน เป็นการศึกษาในระดับการศึกษาสายสามัญ และบางส่วนไม่ได้รับขาดโอกาสในการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแรงงานฝีมือที่มีความต้องการของประเทศ จังหวัดอุทัยธานีเป็นจังหวัดที่มีประชากรค่อนข้างน้อย ประชากรมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกร นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาใกล้บ้านของตน โอกาสได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษามีน้อย

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีภารกิจในการสร้างความเท่าเทียมในสถานศึกษา ขยายโอกาสทางการจัดการอาชีวศึกษา ให้นักเรียนและประชาชนได้รับการศึกษาและพัฒนาด้านอาชีพ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาสายอาชีวศึกษา มีภารกิจในการจัดอาชีวศึกษา สร้างโอกาสสร้างการศึกษาให้ประชากร เพื่อความสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสให้ประชาชนในวัยเรียนและวัยทำงานได้รับการศึกษา และพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ
3. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และของประเทศ
4. สร้างศักยภาพกำลังคนในการแข่งขัน ด้านทักษะความรู้และอาชีพกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน
5. เพื่อขยายเครือข่ายสร้างอาชีพสู่ชุมชน โดยจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน โดยเฉพาะการพัฒนากำลังคน ที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง การเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร การมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความเจริญ ความมั่นคง สู่ประเทศชาติอย่างยั่งยืน

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษาในการผลิต และพัฒนา กำลังคนด้วยอาชีวศึกษา
2. สำรวจความต้องการของประชาชน ในการเข้ารับการศึกษาด้วยอาชีวศึกษา การเสริมสร้าง วิชาชีพระยะสั้น ตามความสนใจ
3. จัดโครงสร้างการดำเนินงาน การจัดทำแผนงานโครงการ แต่งตั้งคณะทำงานให้สอดคล้อง กับภารกิจ และเป้าหมายของโครงการ
4. ปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำไว้ ประเมินสภาพการดำเนินงานตามแผน ปรับ ปรุงกระบวนการทำงานให้สนองต่อภารกิจ
5. บริหารทรัพยากรภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อาทิ จัดสวัสดิการ รถรับ-ส่ง จัดสวัสดิการหอพักภายในสถานศึกษา

4.5 ผลการดำเนินงาน

- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี ในการจัดการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ
- ขยายโอกาสทางการศึกษา แก่นักเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ร่วม (ทวิศึกษา) ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสถานศึกษา จำนวน 5 สถานศึกษา
- เพิ่มจำนวนผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในทุกแผนกวิชา

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามความถนัดและ ความสนใจ
- นักเรียนและประชาชนมีความรู้ และทักษะด้านอาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับการ ปฏิบัติงาน
- นักเรียนและประชาชนได้รับค่าจ้าง ค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ตามสมรรถนะ สายงาน
- นักเรียนและประชาชน มีส่วนในการพัฒนาท้องถิ่นของตน โดยพื้นฐานของการพัฒนาด้าน อาชีวศึกษา
- สถานศึกษาได้พัฒนาวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อสอดคล้อง กับการพัฒนาท้องถิ่น
- เพิ่มสมรรถนะในการแข่งขัน กับประเทศต่างๆในภูมิภาคอาเซียน
- ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถทำงานได้อย่างมีมาตรฐาน ตามสมรรถนะอาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

โทรศัพท์ 056-970097 โทรสาร 056-970096

E-mail Uthaithani03@gmail.com Website www.uthaipoly.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2537 อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (โดย ผู้อำนวยการ เถลิงเกียรติ โนนทรวงศ์) ได้จัดทำแผนรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพให้มีความสอดคล้องต่อความต้องการของประชาชนซึ่งขณะนั้นเป็นนโยบายของกองการศึกษาอาชีพ(โดย ผู้อำนวยการกองอัมพร ภักดีชาติ) ได้ให้การสนับสนุนให้มีการสำรวจความเหมาะสม ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อที่จะตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนโดยผู้ที่อยู่ห่างไกลเมืองที่ต้องการเรียนสายวิชาชีพให้เปิดวิทยาลัยการอาชีพในอำเภอที่มีความเหมาะสม ส่วนประชาชนที่ต้องการเรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นก็ให้เปิดวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นรองรับ

การดำเนินการในระยะแรก ได้มีการสำรวจพื้นที่ภายในอำเภอเมืองที่มีความเหมาะสมในปี พ.ศ.2537 โดยกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้

นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีเป็นผู้ประสานงานในการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ซึ่งได้เสนอบริเวณพื้นที่ ราชพัสดุในบริเวณสนามบินเก่า จังหวัดอุทัยธานี เนื้อที่ 20 ไร่ ตั้งอยู่ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งต่อมารกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ได้อนุมัติพื้นที่จัดสร้างวิทยาลัยอยู่ด้านในสุดของพื้นที่ เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลน้ำซึม ถนนอุทัย-หนองฉาง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2539 ด้วยเงินงบประมาณ 36 ล้านบาท เป็นที่ดินของราชพัสดุ กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตั้งอยู่ที่ทิศใต้ของสนามบินเก่าอุทัยธานี ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี โดยแยกจากถนน อุทัยธานี – หนองฉาง (ข้างสำนักงานขนส่งจังหวัดอุทัยธานี) เข้าไปเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 20 ไร่

พ.ศ. 2541 กรมอาชีวศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายไชยยันต์ ถาวรวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2541 และได้จัดการเรียนการสอนโดยในระยะแรกเปิดรับนักศึกษาหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพียงอย่างเดียว ต่อมาในปี พ.ศ. 2542 เปิดรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีการจัดการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีทั้งหมด 4 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีตั้งอยู่จังหวัดอุทัยธานี ในเขตภาคเหนือตอนล่างห่างจาก กรุงเทพฯ 222 กิโลเมตร มีอาณาเขต ทิศเหนือติดกับจังหวัดนครสวรรค์ ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัด นครสวรรค์และจังหวัดชัยนาท ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดชัยนาทและสุพรรณบุรี ทิศตะวันตกติดกับจังหวัด ตากและจังหวัดกาญจนบุรี

วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาหนึ่งใน 293 แห่งของจังหวัด จัดการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษา ซึ่งใน จังหวัดอุทัยธานีมีอยู่ 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี และวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

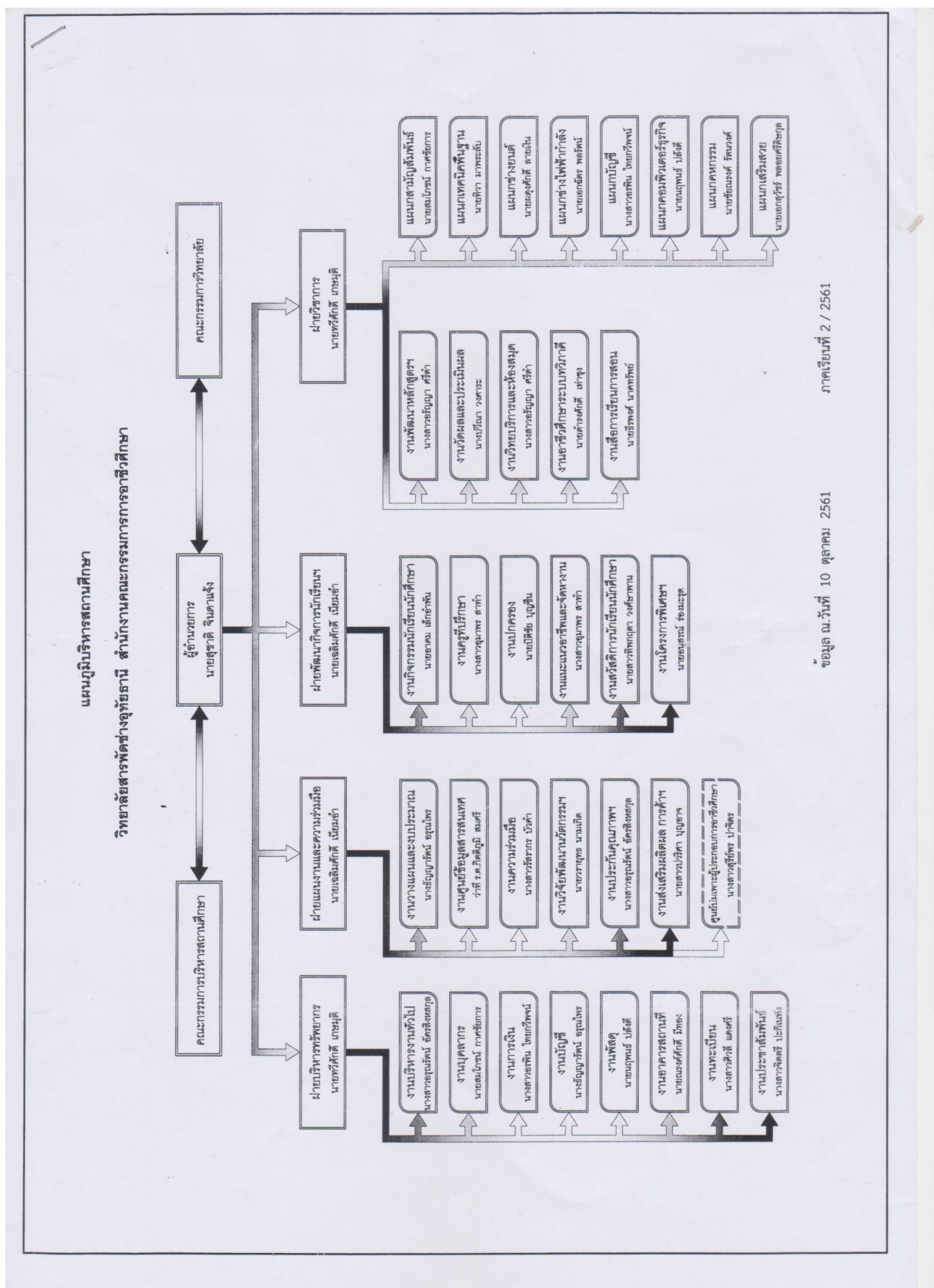
สภาพเศรษฐกิจ

จากการทำยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการส่งผลต่อแนวคิดในการปรับ แผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องต่อสภาพเศรษฐกิจของ กลุ่มจังหวัด ซึ่งจังหวัดอุทัยธานีถูกจัดให้อยู่ใน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชรและ พิจิตร วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด ส่วนใหญ่ประชากรในจังหวัดอุทัยธานีประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และประมงน้ำจืด ซึ่งจังหวัดอุทัยธานีเป็นศูนย์ธุรกิจข้าวชั้นนำของประเทศไทย (Rice Hub of Thailand) มีพันธกิจ คือส่งเสริมและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวออกสู่ตลาดภายในประเทศและ ตลาดโลก วิสัยทัศน์จังหวัดอุทัยธานี “อุทัยธานี เมื่อท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัย ใฝ่สุก” โดยจังหวัดอุทัยธานีได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการให้หัวหน้าส่วน ราชการปรับแผนพัฒนาร่วมกับจังหวัด (ปัจจุบันมีรายได้เฉลี่ย 45,636 บาท/คน/ปี และประชาชนมี คุณภาพชีวิต ผ่านเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ที่กำหนด 37 ตัวชี้วัด จึงเป็นภารกิจที่มีอิทธิพล ต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดซึ่งเป็นไปตาม เป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีเป็นหนึ่งในสามวิทยาลัยฯ ที่มีการจัดรูปแบบการอาชีวศึกษา โดยมีส่วนร่วมในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่, โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน, รวมทั้งให้บริการต่างๆ ตามที่จังหวัดหรือหน่วยงานต่างๆ ขอความร่วมมือในภาพรวมประชาชน ทั่วไปมีความตื่นตัวต่อการศึกษาของบุตรหลาน และชนวนขยายที่จะศึกษาหลักสูตรวิชาชีพต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นอาชีพสำรองและอาชีพหลักให้แก่ตนเอง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	136	0	50	186
ปวช.2	98	0	99	197
ปวช.3	79	0	144	223
รวม ปวช.	313	0	293	606

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	0	0
ปวส.2	0	0	0
รวม ปวส.	0	0	0

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	133	45	33.83
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	133	45	33.83

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	199	64	32.16
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	199	64	32.16

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	9	9	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	9	5	4
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	31	27	26
รวมทั้งสิ้น	50	27	26

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	0	2
พาณิชยกรรม	2	0	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	0	4

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1573960.00
งบดำเนินงาน	5390500.00
งบลงทุน	500000.00
งบเงินอุดหนุน	1918965.00
งบรายจ่ายอื่น	1943550.00
รวมทั้งสิ้น	11326975.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อาชีพ

อัตลักษณ์

สุภาพชน จิตอาสา

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพพระยะสันสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นองค์กรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพได้

พันธกิจ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมอาชีพพระยะสันเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในด้านต่างๆ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในทุกสาขาที่เปิดสอน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้หลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรพระยะสัน หลักสูตร

เสริม

วิชาชีพแกนมัธยมศึกษาโดยเน้นการใช้แผนการสอนแบบอิงสมรรถนะ

พันธกิจที่ 3 ปลูกฝังให้นักศึกษา ตระหนักในคุณค่าของคนที่ต้องประกอบด้วยความ

จริยธรรม

ความรู้ ความสามารถและความมีวัฒนธรรมไทยควบคู่กันไป

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและขยายขีดความสามารถด้านการค้นคว้าวิจัย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี

มาสู่การเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ

พันธกิจที่ 6 จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร

พันธกิจที่ 7 ให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ของจังหวัด บูรณาการให้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ของสถาบันการอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด และชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในทุกสาขาที่เปิดสอน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนแต่ละระดับผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูผู้สอนในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอน

เป้าประสงค์ที่ 6 การประชาสัมพันธ์พันธกิจสู่เครือข่ายสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 7 ร่วมกับโรงเรียนที่ทำ MOU หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. สาขาวิชาระดับปวช.

ที่เปิด เพื่อรองรับผู้เรียนที่ทำ MOU

เป้าประสงค์ที่ 8 มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสถานีวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์และมีสถานที่ติดตั้งป้าย

ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 9 ประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ตามสื่อต่าง ๆ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้หลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

เป้าประสงค์ที่ 1 มีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตร

เป้าประสงค์ที่ 2 มีผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินตามแผนการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการ

พัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 มีสถานประกอบการที่ร่วมจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 4 มีแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหารที่มานิเทศการสอนของครู

เป้าประสงค์ที่ 6 การจัดอบรมกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ที่ 7 มีสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดตั้งสถานประกอบการในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 ผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

เป้าประสงค์ที่ 9 งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการเรียนได้จริง

พันธกิจที่ 3 ปลุกฝังให้นักศึกษา ตระหนักในคุณค่าของคนที่ต้องประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้

ความสามารถและควมมีวัฒนธรรมไทยควบคู่กันไป สมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และวันสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียน คณะลูกเสือ-เนตรนารี ออกไปบำเพ็ญประโยชน์

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนเข้ารับการอบรมแบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

เป้าประสงค์ที่ 7 บอร์ดประชาสัมพันธ์การศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 8 ครูและนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและขยายขีดความสามารถด้านการค้นคว้าวิจัย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสู่

การเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษาเป้าประสงค์ ครูและนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

เป้าประสงค์ที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการส่งเสริม ต่อยอดจากสถานศึกษา ครูที่มีผลงานวิจัย

หรือจัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์ที่ 2 มีผลงานนวัตกรรม /สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์/งานวิจัย ของนักเรียน นักศึกษาและของครู

เป้าประสงค์ที่ 3 สัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ

เป้าประสงค์ที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบทุกตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบทุกตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 3 จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติตาม แผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คลอบคลุมทุกตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 4 ครู หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน จัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ที่ 5 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผล และติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูจัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์ที่ 7 ครูสามารถส่งถ่ายข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT

เป้าประสงค์ที่ 8 การนำจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 6 จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 1 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 มีห้องเรียนทฤษฎีประจำสาขาวิชาที่มีสภาพสมบูรณ์

เป้าประสงค์ที่ 3 มีการพัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ

เป้าประสงค์ที่ 4 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

พันธกิจที่ 7 ให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ของจังหวัด บูรณาการให้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาของ

สถาบันการอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ พัฒนาจังหวัด และชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 1 สำรวจความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 2 ออกหน่วยบริการชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 3 การอบรมให้กับกลุ่มอาชีพในชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 4 มีศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์

1. ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ
5. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพ อิสระ และงานวิจัย
6. สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
7. ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

กลยุทธ์

- พันธกิจที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในทุกสาขาที่เปิดสอน
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module

- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบกลไกเทียบโอนประสบการณ์
- กลยุทธ์ที่ 7 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 8 แวะแนวเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show
- กลยุทธ์ที่ 9 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

- พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้หลักสูตรวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น
- กลยุทธ์ที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้อ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 5 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกงานในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 9 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

- พันธกิจที่ 3 ปลูกฝังให้นักศึกษา ตระหนักในคุณค่าของคนที่ต้องประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรู้

ความสามารถและความมีวัฒนธรรมไทยควบคู่กันไป สมรรถนะ

- กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- กลยุทธ์ที่ 2 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมนิเทศการสอนของครู
- กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 4 ปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไอที
- กลยุทธ์ที่ 7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน
- กลยุทธ์ที่ 8 แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและครูระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและขยายขีดความสามารถด้านการค้นคว้าวิจัย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสู่การเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษาเป้าประสงค์ ครูและนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารงาน ระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่

มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 4 ครู หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน จัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกัน

คุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 6 จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ที่ 7 บริหารจัดการข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT

กลยุทธ์ที่ 8 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 6 จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 บริการ พัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

พันธกิจที่ 7 ให้ความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ของจังหวัด บูรณาการให้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาของ

สถาบันการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ พัฒนาจังหวัด และชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดหาศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รถแท็กซี่น่านำพรรษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานเทศบาลเมืองจังหวัดอุทัยธานี
การประเมินคณะกรรมการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์พัฒนา ส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินคณะกรรมการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล ฝึกอบรมในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล ครูที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม ส่งเสริมความเป็นไทยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตสมควรยกย่องเป็น "ครูอุทัยรักษ์ความเป็นไทย"ตามโครงการพบผู้ว่าฯ หน้าเสาธง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล เป็นวิทยากรการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านสารบรรณ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การฝึกอบรมวิทยากรตัวคุณ ในการปลูกฝังวิถีคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง ความอาย และไม่ทนต่อการทุจริต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทหอยทอดจานร้อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ทักษะมัลติมีเดียอาร์ต "INFOGRAPHIC" อาชีวะ 4.0	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ทักษะมัลติมีเดียอาร์ต "อาชีพที่ก้าวไกลยุค Thailand 4.0"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ในโครงการสร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ประจำปี การศึกษา 2560 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปยาต้ม สมุนไพรจากเปลือก ส้มซ่า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ - เนตรนารีวิสามานย์ อาชีวศึกษาช่อสะอาด ครั้งที่ 8 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ เป็นวิทยากรฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ วิชาขนาดฝ่าเท้า ในงาน ประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับชาติ ครั้งที่ 38	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกร ในอนาคต แห่ง ประเทศไทย
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยณรงค์ รัตนวงค์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บ เค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงค์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560 ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แพช	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงค์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560 ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงค์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560 ทักษะการประยุกต์ออกแบบ ตัด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงค์ เป็นวิทยากรฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ การบูรหอม ในงานประชุม วิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ ระดับชาติ ครั้งที่ 29	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายชัยณรงค์ รัตนวงค์ เป็นวิทยากรฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ การประดิษฐ์ ดอกกุหลาบ จากกระดาษย่น ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิติชัย บุญชื่น การประชุมบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และการอนุรักษ์พันธุกรรมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สยามบรมราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิติชัย บุญชื่น การอบรมโครงการนักเรียน นักศึกษา ฝึกจิต รู้ถูกผิดไม่คิดติดยา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์อำนวยการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดใน สถานศึกษา
นายปิติชัย บุญชื่น ประชุมโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ประจำปี การศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นายดำรงศักดิ์ เท่าซุง ผู้ควบคุมทีมแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายดำรงศักดิ์ เก่าซุง การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 30	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ฐานข้อมูล) ระดับ 1	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล ได้รับรางวัลจากแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานและหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2561 เป็นครูผู้ควบคุม ทีมนักเรียนเข้าแข่งขัน “ทักษะการตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม”	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล การอบรมหลักสูตรโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านงานสาร บรรณ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.อรุณรัตน์ อัครสิงห์สกุล ได้รับรางวัลเข้าร่วมนิทรรศการ “คุณธรรมนำครูไทย สานพลังเครือข่าย สร้าง เด็กไทย 4.0” กับจังหวัด ตามโครงการจัดงานเผยแพร่ผลงานดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2562	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
น.ส.อุมาพร สาทำ ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ฐานข้อมูล) ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
น.ส.ศิวาลี แดงศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ “งาน ติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
นายเอกสุวิชัย พลอยศรีดิษฐ์กุล ได้รับรางวัลจากแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานและหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2561 เป็นครูผู้ควบคุม ทีมนักเรียนเข้าแข่งขัน “ทักษะการตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม”	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ งานการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบ อุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม ภาคเหนือ ผลงาน "ยาต้มสมุนไพร จากเปลือกส้มซ่า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ เข้าร่วมนิทรรศการ "คุณธรรมนำครูไทย สานพลังเครือข่าย สร้าง เด็กไทย 4.0"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกสุวิชัย พลอยศรีดิษฐ์กุล ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพครูด้านการเรียนการสอน เทคโนโลยีความงาม และงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง สมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเฉลิมศักดิ์ เนียมอ่ำ ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทวีศักดิ์ เกษมดี ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการและรอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเฉลิมศักดิ์ เนียมอ่ำ เข้าร่วมโครงการสัมมนาเพื่อกำหนดแนวทางในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทาง ถนน ระหว่าง กรมขนส่งทางบก และผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมการขนส่งทางบก
นายอนุสรณ์ ร่องมะรุต เข้าร่วมโครงการสัมมนาเพื่อกำหนดแนวทางในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทาง ถนน ระหว่าง กรมการขนส่งทางบก และผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมการขนส่งทางบก

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสหภาพ สายหยุด, นายกิตติศักดิ์ พาที ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พัดลมไออุ่น”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี
นายเกริกก้อง สังข์มณี, นายชาญณรงค์ พนาแสงทอง, นายพรชัย เรืองเดชกรณ์, นายจตุพล ศรีจันทร์, นายรัตนวงษ์ นาคสังข์, นายกฤษณะ รัตน์ทอง ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ เครื่อง ทดสอบปั้มน้ำมันเชื้อเพลิงเครื่องยนต์เล็กดีเซล” โครงการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี
นายรุ่งอรุณ พุเตือ, นายจิรายุส ทองบุญ, นายณัฐนนท์ อินทประเทศ ได้รับรางวัลสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตอุปกรณ์ปืนเสาไฟฟ้า”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี
นายรุ่งระวี ต้นพูน, นายสมพงษ์ พรหมสุรินทร์, นายฐิติวิสต์ โพธิ์จิตร ได้รับรางวัลแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง การติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อไร้สาย โครงการ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานและหลักสูตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดอุทัยธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิกันต์ บุตรม้วย,นางสาวมณีดาว ยงเขตรการ,นางสาวกิ่งแก้ว เกตุวิทย์, นายนนทชา จันทราภรณ์ พิมเสนน้ำเปลือกส้มซ่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมรักษ์ แก้วกระจาย,นายอนุชา แรงสาริกรรม,นายอมรเทพ แก้วหนองยาง เครื่องตักอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิ เทคนิคลานนาเชียงใหม่
นายสมรักษ์ แก้วกระจาย,นายอนุชา แรงสาริกรรม,นายอมรเทพ แก้วหนองยาง เครื่องตักอเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุทัยธานี
นางสาวศวดี ศรีกรูษ,นางสาวธิดาพร ดอนอินทร์,นางสาวปานตะวัน มีล้อม, นางสาววารินทร์ คำสุ่ม,นายรัตนพล สะดวก,นางสาววีรวรรณ ภูทวี,นางสาวศศิธร สกุลทอง,นางสาวมณฑิตา ชมบุรี,นางสาวรัชดาภรณ์ พันทะสี,นางส ข้าวเกรียบสับประรด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุทัยธานี
นายจักรพงษ์ พะชะ,นายปริญญา หวังดี,นายพงษ์กรณ์ สุวรรณโอสถ อุปกรณ์ป้องกันกรลิมปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุทัยธานี
นายฐิติวัสส์ โพธิ์จิตร,นายณัฐพล จงเขตรกรณ์,นายรัชนะ ชานุด สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และสาธารณสุข เรือตรวจเช็คไฟฟ้ารั่ว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุทัยธานี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสในเรือนจำโดยความร่วมมือกับเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี กรมราชทัณฑ์ เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสมีวุฒิการศึกษาหลังพ้นโทษ และสามารถนำไปประกอบอาชีพสุจริตได้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป ทหาร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 63 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 32.47

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การเรียนการสอนสถานศึกษาได้สอนอย่างเต็มรูปแบบ ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่โดยเน้นการเรียนแบบสายอาชีพ ได้มีการไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการทำงานต่าง ๆ ตามที่ตนเองมีความถนัดหรือสนใจ หลังจากที่นักเรียนจบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วนั้น นักเรียนบางส่วนได้ไปศึกษาต่อตามสถานศึกษาอื่น ๆ บางส่วนได้ไปประกอบอาชีพอิสระ และทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเอกชนซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ก็ให้การยอมรับเป็นอย่างดี

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 48 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 28 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ส่วนมากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปจะเรียนต่อตามสถานศึกษาต่าง ๆ อีกส่วนหนึ่งจะมีอาชีพอิสระและประกอบอาชีพตามสถานประกอบการที่เป็นเอกชน เนื่องจากไม่มีเงินทุนที่จะไปจัดตั้งสถานประกอบการเองจึงต้องรับจ้างตามอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองมีความถนัด

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จากการที่นักเรียนได้ไปศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น หรือทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎระเบียบของสถานประกอบการและสามารถทำงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน.....8.....ผลงาน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัล อศจ.

ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

รางวัลชนะเลิศ เครื่องอเนกประสงค์

ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร

รางวัลรองชนะเลิศ ข้าวเกรียบสับปะรด

ประเภทที่ 6 ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกล

รางวัลชนะเลิศ อุปกรณ์ป้องกันการลัดวงจรไฟฟ้าภายในห้องเรียน

ประเภทที่ 7 ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย

รางวัลรองชนะเลิศ เรือตรวจเช็คไฟฟ้ารั่ว

ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ

รางวัลชนะเลิศ พิมเสนนํ้าจากเปลือกส้มซ่า

รางวัลระดับภาค ชมเชยทุกรางวัล

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ของนักเรียนยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจึงทำให้ชิ้นงานไม่ดีเท่าที่ควรจึงต้องค่อย ๆ พัฒนารูปแบบการทำสิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงได้ในการทำงาน

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 6 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- แข่งทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ได้ที่ 1 ของ อศจ. และที่ 6

ของระดับภาค ระดับเหรียญทอง

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดเล็ก ในการที่จะคัดเลือกนักเรียนที่มีความขยันอดทน มีความรับผิดชอบจึงมีตัวเลือกน้อยแต่ก็สามารถที่จะฝึกซ้อมนักเรียนให้สามารถไปแข่งขันระดับ อศจ.ชนะเลิศและได้ไปแข่งขันต่อระดับภาค ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และรางวัลชมเชย ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นให้นักเรียนได้รู้จักการแข่งขันและมีประสบการณ์ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ให้มีการพัฒนาต่อไปในอนาคต

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จำนวน 63 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ร้อยละ 100

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ทำให้เป็นที่ยอมรับในชุมชน ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 38.90 ซึ่ง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.73

2. ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 39.05 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.96

3. ด้านทักษะทางการคิดและการแก้ปัญหา สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 31.05 ซึ่ง สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.13

4. ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 46.00 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.08

5.ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 39.05 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.99

1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 55 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 38.90

1.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามที่นักเรียนได้ทำการสอบวัดความรู้นั้นมีทั้งนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์วิทยาลัยฯ มีความพยายามและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรและจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อไปประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 45 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 91.84

1.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ส่วนใหญ่ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ฯ จะไปเรียนต่อระดับ ปวส.หรือปริญญาตรี แต่อีกส่วนหนึ่งจะไปประกอบอาชีพอิสระและทำงานเอกชนตามที่ตนเองมีความถนัด

สรุปผลการประเมินด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 63 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 32.47

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ในการเรียนการสอนสถานศึกษาได้สอนอย่างเต็มรูปแบบ ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่โดยเน้นการเรียนแบบสายอาชีพ ได้มีการไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในด้านการทำงานต่าง ๆ ตามที่ตนเองมีความถนัดหรือสนใจ หลังจากที่นักเรียนจบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วนั้น นักเรียนบางส่วนได้ไปศึกษาต่อตามสถานศึกษาอื่น ๆ บางส่วนได้ไปประกอบอาชีพอิสระ และทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเอกชนซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ก็ให้การยอมรับเป็นอย่างดี

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 48 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 28 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ส่วนมากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปจะเรียนต่อตามสถานศึกษาต่าง ๆ อีกส่วนหนึ่งจะมีอาชีพอิสระและประกอบอาชีพตามสถานประกอบการที่เป็นเอกชน เนื่องจากไม่มีเงินทุนที่จะไปจัดตั้งสถานประกอบการเองจึงต้องรับจ้างตามอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองมีความถนัด

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จากการที่นักเรียนได้ไปศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น หรือทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎระเบียบของสถานประกอบการและสามารถทำงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัล อศจ.

ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

รางวัลชนะเลิศ เครื่องอเนกประสงค์

ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร

รางวัลรองชนะเลิศ ข้าวเกรียบสับปะรด

ประเภทที่ 6 ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกล

รางวัลชนะเลิศ อุปกรณ์ป้องกันการลัดวงจรใช้ไฟฟ้าภายในห้องเรียน

ประเภทที่ 7 ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย

รางวัลรองชนะเลิศ เรือตรวจเช็คไฟฟ้ารั่ว

ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ

รางวัลชนะเลิศ พิมเสนนํ้าจากเปลือกส้มซ่า

รางวัลระดับภาค ชมเชยทุกรางวัล

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ของนักเรียนยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจึงทำให้ชิ้นงานไม่ดีเท่าที่ควรจึงต้องค่อย ๆ พัฒนารูปแบบการทำสิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงได้ในการทำงาน

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 6 คน

2.4.2) เสิ้งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- แข่งทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ได้ที่ 1 ของ อศจ. และที่ 6

ของระดับภาค ระดับเหรียญทอง

2.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดเล็ก ในการที่จะคัดเลือกนักเรียนที่มีความขยันอดทน มีความรับผิดชอบจึงมีตัวเล็กน้อยแต่ก็สามารถที่จะฝึกซ้อมนักเรียนให้สามารถไปแข่งขันระดับ อศจ.ชนะเลิศและได้ไปแข่งขันต่อระดับภาค ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และรางวัลชมเชย ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นให้นักเรียนได้รู้จักการแข่งขันและมีประสบการณ์ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ให้มีการพัฒนาต่อไปในอนาคต

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน 63 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
ร้อยละ 100

2.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ทำให้เป็นที่ยอมรับในชุมชน ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 38.90 ซึ่ง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.73

2. ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 39.05 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.96

3. ด้านทักษะทางการคิดและการแก้ปัญหา สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 31.05 ซึ่ง สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.13

4. ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 46.00 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.08

5.ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 39.05 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.99

2.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 55 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 38.90

2.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่นักเรียนได้ทำการสอบวัดความรู้นั้นมีทั้งนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ วิทยาลัยฯ มีความพยายามและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรและจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อไปประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 45 คน

2.7.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 91.84

2.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อส่วนใหญ่ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย ฯ จะไปเรียนต่อระดับ ปวส.หรือปริญญาตรี แต่อีกส่วนหนึ่งจะไปประกอบอาชีพอิสระและทำงานเอกชน ตามที่ตนเองมีความถนัด

สรุปผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 63 คน

3.1.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 32.47

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ในการเรียนการสอนสถานศึกษาได้สอนอย่างเต็มรูปแบบ ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ โดยเน้นการเรียนแบบสายอาชีพ ได้มีการไปฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในด้านการทำงานต่าง ๆ ตามที่ตนเองมีความถนัดหรือสนใจ หลังจากที่นักเรียนจบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วนั้น นักเรียนบางส่วนได้ไปศึกษาต่อตามสถานศึกษาอื่น ๆ บางส่วนได้ไปประกอบอาชีพอิสระ และทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเอกชนซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ก็ให้การยอมรับเป็นอย่างดี

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 225 คน

3.2.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ร้อยละ 95.34

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ ได้มีกิจกรรมโครงการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายจากภาครัฐเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า

และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนจึงได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมทุกกิจกรรมที่

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการ ทั้งด้านประชาธิปไตยโครงการคัดเลือกนายก อวท. โครงการวันดินโลก โครงการสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมอื่นๆ

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 48 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 28 คน

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่วนมากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปจะเรียนต่อตามสถานศึกษาต่าง ๆ อีกส่วนหนึ่งจะมีอาชีพอิสระและประกอบอาชีพตามสถานประกอบการที่เป็นเอกชน เนื่องจากไม่มีเงินทุนที่จะไปจัดตั้งสถานประกอบการเองจึงต้องรับจ้างตามอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองมีความถนัด

3.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จากการที่นักเรียนได้ไปศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น หรือทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามกฎระเบียบของสถานประกอบการและสามารถทำงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัล อศจ.

ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

รางวัลชนะเลิศ เครื่องอเนกประสงค์

ประเภทที่ 4 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร

รางวัลรองชนะเลิศ ข้าวเกรียบสับปะรด

ประเภทที่ 6 ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกล

รางวัลชนะเลิศ อุปกรณ์ป้องกันการลัดวงจรเครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน

ประเภทที่ 7 ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย

รางวัลรองชนะเลิศ เรือตรวจเช็คไฟฟ้ารั่ว

ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ

รางวัลชนะเลิศ พิมเสนน้ำจากเปลือกส้มซ่า

รางวัลระดับภาค ชมเชยทุกรางวัล

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ของนักเรียนยังขาดการสนับสนุนงบประมาณจึงทำให้ชิ้นงานไม่ดีเท่าที่ควรจึงต้องค่อย ๆ พัฒนารูปแบบการทำสิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงได้ในการทำงาน

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 6 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- แข่งทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ได้ที่ 1 ของ อศจ. และที่ 6 ของระดับภาค ระดับเหรียญทอง

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เป็นวิทยาลัยฯ ขนาดเล็ก ในการที่จะคัดเลือกนักเรียนที่มีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบจึงมีตัวเล็กน้อยแต่ก็สามารถที่จะฝึกซ้อมนักเรียนให้สามารถไปแข่งขันระดับ อศจ. ชนะเลิศและได้ไปแข่งขันต่อระดับภาค ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และรางวัลชมเชย ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นให้นักเรียนได้รู้จักการแข่งขันและมีประสบการณ์ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ให้มีการพัฒนาต่อไปในอนาคต

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จำนวน 63 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ร้อยละ 100

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 38.90 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.73

2. ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 39.05 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.96

3. ด้านทักษะทางการคิดและการแก้ปัญหา สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 31.05 ซึ่ง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 0.13

4. ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 46.00 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 5.08

5. ด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเฉลี่ย 39.05 ซึ่ง ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 2.99

3.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 55 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 38.90

3.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามที่นักเรียนได้ทำการสอบวัดความรู้ที่มีทั้งนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ วิทยาลัยฯ มีความพยายามและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรและจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อไปประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 45 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 91.84

3.8.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ส่วนใหญ่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ จะไปเรียนต่อระดับ ปวส.หรือปริญญาตรี แต่อีกส่วนหนึ่งจะไปประกอบอาชีพอิสระและทำงานเอกชนตามที่ตนเองมีความถนัด

3.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.9.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2 กิจกรรม

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา นักเรียนได้รับผลตอบแทนที่ดีจากทั้งผู้ร่วมบริจาคและชุมชนที่เราได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและนักเรียนได้รับประสบการณ์ที่รู้จักการเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

3.9.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2561 งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี พร้อมคณะผู้บริหาร ครู – เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการคนดนตรีศรีอาชีวศึกษา เพื่อหาทุนทรัพย์ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการแพทย์ให้กับโรงพยาบาลอุทัยธานี ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2561 และวันที่ 1 ธันวาคม 2561 ณ ถนนคนเดินตรอกโรงยา จังหวัดอุทัยธานี โดยวิทยาลัยฯได้รับหนังสือขอบคุณจากประธานคณะกรรมการถนนคนเดินตรอกโรงยา ที่วิทยาลัยฯได้ไปทำกิจกรรมให้กับชุมชนและสังคม

ปีการศึกษา 2561 งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง อุทัยธานี พร้อมคณะผู้บริหาร ครู – เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมบริการ นวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา ของสถานศึกษา ด้านการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดให้กับประชาชน ภายใต้โครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ออกให้บริการในวันที่ 12-17 มีนาคม 2561 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำรอบ จ.อุทัยธานี

สรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีการดูแลนักเรียนตั้งแต่เข้าประตูรั้ววิทยาลัยฯ โดยมีครูคอยต้อนรับและดูแลนักเรียนตั้งแต่นักเรียนเดินทางมาถึงวิทยาลัยฯ มีกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวหน้าเสาธงทุกเช้า มีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนที่หลากหลาย สนับสนุนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยให้นักเรียนเขียนแผนธุรกิจและส่งเข้ารับการอบรมต่าง ๆ รวมถึงให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนโดยการช่วยขายของให้กับสหกรณ์วิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นค่าครองชีพในระหว่างเรียน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ในการเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในแต่ละสาขาวิชา ทำให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถทางทักษะฝีมือ ยังเป็นการเพิ่มทักษะความสามารถให้กับผู้เรียน และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความอดทนและมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะปรับวิธีการเรียนการสอน เนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างชัดเจน ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม สถานประกอบการและมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพสู่สังคมอย่างหลากหลายและต่อเนื่องและปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนนักเรียนไม่มากจึง ทำให้สามารถติดตามนักเรียนได้ครบถ้วน และเป็นการสอนระดับ ปวช. จึงทำให้ยอดการศึกษาต่อมีจำนวนมากกว่าการประกอบอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาในด้านงบประมาณคณะผู้บริหาร ครู-เจ้าหน้าที่และบุคลากรของวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม มีการออกบริการชุมชนและจิตอาสาในชุมชน อาทิเช่น โครงการ Fixit Center โครงการสัญจรเคลื่อนที่อาชีวศึกษา โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน โครงการ Bike อุ๋นไอรัก ฯลฯ

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ควรมีห้องให้คำปรึกษาที่เป็นสัดส่วนเพื่อให้นักเรียนกล้าพูดคุยกับครูแนะแนวเมื่อมีปัญหา มีจุดพักผ่อนให้กับนักเรียนที่เพียงพอจะทำให้มีบรรยากาศที่น่าอยู่มากขึ้น
2. ควรมีงบประมาณสนับสนุนการทำงานของศูนย์บ่มเพาะมากขึ้น เพื่อให้สะดวกในการดำเนินงานโครงการต่างๆ และควรมีแผนธุรกิจที่จะทำการดำเนินการที่หลากหลาย
3. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านของการจัดทำรูปเล่มของการวิจัย และการนำเสนอผลงานทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

4. ควรพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนในส่วนที่ยังขาดทักษะทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียน
5. วัสดุ อุปกรณ์ยังไม่มีความพร้อม ทำให้ไม่สามารถประเมินผลทักษะของผู้เรียนบางจุดประสงค์ได้
6. นักเรียนต้องมีความสนใจ ใส่ใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และนักเรียนต้องมีความพร้อมในด้านเนื้อหา ขยันอ่านหนังสือ ให้มากกว่านี้ ถึงจะมีจำนวนในการสอบผ่าน (V-NET) ในอัตราที่สูงขึ้น
7. ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริงเพื่อให้ นักเรียนได้ประสบการณ์ในการทำงานและจัดการเรียน

การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการอบรมเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้มาก เพราะต้องนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

8. การสรุปผลโครงการแต่ละโครงการ มีความล่าช้า ไม่ทันต่อการรายงาน
9. การให้นักเรียนได้แสดงภาวะความเป็นผู้นำในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ยังไม่เด่นชัด
10. การให้บริการชุมชนและจิตอาสา เป็นโครงการแบบเร่งด่วน ทำให้มีกระบวนการที่ยังไม่ชัดเจน

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนงบประมาณในการจัดสวัสดิการรถรับส่งนักเรียนเพื่อให้สะดวกในการเดินทางในทุกเส้นทางที่นักเรียนมาเรียน
2. ปรับปรุงหอพักนักเรียนให้น่าอยู่และมีการดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี
3. ช่วยกันดูแล แก้ไขปัญหานักเรียนในด้านต่าง ๆ กำกับและติดตาม ให้จบตามหลักสูตร
4. จัดให้นักเรียนได้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต
5. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการในการดำเนินงานการวิจัย การกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน และพัฒนาทักษะความสามารถแนวคิดในการจัดสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไป
6. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ และทักษะในการปฏิบัติงาน โดยมีครูผู้สอนเป็นสำคัญต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือ และผลักดันให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในด้านนี้มากยิ่งขึ้น
7. สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนมากกว่านี้ ในเรื่องของการบอกเทคนิคเนื้อหา การให้เวลาเรียนเพื่อให้นักเรียน ปวช.๓ ติดตามรายวิชากับครูผู้สอนนั้นๆ และให้นักเรียนสรุปเนื้อหาได้ทำแบบทดสอบกับครูที่ตัวให้ ในคาบตารางที่จัดตัว
8. สถานศึกษาต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนมากกว่านี้ ในเรื่องของการบอกเทคนิคเนื้อหา การให้เวลาเรียนเพื่อให้นักเรียน ปวช.๓ ติดตามรายวิชากับครูผู้สอนนั้นๆ และให้นักเรียนสรุปเนื้อหาได้ทำแบบทดสอบกับครูที่ตัวให้ ในคาบตารางที่จัดตัว
9. ควรจัดทำระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อให้สะดวกในการทำแบบสอบถามและแนบไฟล์ต่าง ๆ
10. ควรมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ครบตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
11. เสริมความเข้าใจให้ความตระหนักให้กับผู้เรียนในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องยึดถือและปฏิบัติ

12. ควรมีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการให้แล้วเสร็จหลังดำเนินโครงการเรียบร้อยแล้ว
13. การขับเคลื่อนการบริการชุมชนและจิตอาสา ต้องทำให้เป็นระบบและออกบริการได้ทันทั่วถึงที่ชุมชนต้องการให้ออกบริการ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) **เชิงปริมาณ :** ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ.....100.....

1.1.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ให้ครูผู้สอนจัดทำเป็นการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนหลักสูตร ฐานสมรรถนะพร้อมทั้งวัดผลประเมินผล และบันทึกหลังการสอน

1.1.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ทำการพัฒนารายวิชา ให้สอดคล้องกับสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

1.2.1) **เชิงปริมาณ :** จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 4 สาขาวิชา/สาขางาน

1.2.2) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 สาขาวิชา/สาขางาน

1.2.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมและเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และผู้เรียน

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนแบบสมรรถนะ ครบทุกรายวิชา และมีการปรับปรุงเพิ่มเติม รายวิชาที่สอน

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ กับสถานประกอบการ เห็นได้ว่า นักเรียนมีความรู้สามารถ ปฏิบัติงานให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียน การสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ได้ว่าเป็นที่ ยอมรับและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา
ที่สอน จำนวน.....27.....คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
จำนวน.....27.....คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ
เรียนรู้ จำนวน.....27.....คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน...27....คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....27.....คน

จัดการเรียนการสอน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการ
ร้อยละ.....100.....

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้รับผลการตอบรับจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์
ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริง จากการฝึกประสบการณ์โดยตรงจากสถาน
ประกอบการ โดยนำความรู้ในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน
จริง

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียน
เป็นรายบุคคล จำนวน.....27.....คน

หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน.....27.....คน

บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน.....27.....คน

ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน....27.....คน

ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน.....27.....คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการ
บริหารจัดการชั้นเรียน

ร้อยละ.....100.....

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

นักเรียนของวิทยาลัยฯ มีความสามัคคีในชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและร่วมมือกันเป็นอย่างดี เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีความ
เป็นระเบียบ

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน
ชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน.....5.....ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ.....68.18.....

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี เลือกให้ บริษัททริปเปิลที บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) เป็นผู้ให้บริการทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ

สรุปผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เติบโตปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน.....31.....คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน.....31.....คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....31.....คน
4. จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน.....10.....คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน...-...คน

3.1.2) เติบโตคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ.....32.26.....

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับและมีความเชื่อมั่นต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น โดยดำเนินการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนในเขตจังหวัดอุทัยธานี หน่วยงานภายนอก และประชาชนทั่วไป ซึ่งหน่วยงานต่างๆ ได้เกิดผลประโยชน์ที่ดี และมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ที่จะนำนักเรียนเข้าศึกษาทางด้านวิชาชีพ

3.2.1) เติบโตปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ.....100.....

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหาร

สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่บุคลากรในสถานศึกษา

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ โดยมีบุคคลภายนอกที่จัดสรรเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีกรรมการเกี่ยวกับองค์กรชุมชน,ผู้แทนทางศาสนา,ผู้แทนสถานประกอบการ,ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษา เปิดหลักสูตรการสอน

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษาทุกพื้นที่ โดยใช้ระบบจากบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) ความเร็ว 100 mbps/100 mbss (onnet.bp)

3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหาร

จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบและเป็นปัจจุบัน มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในเครือข่าย จัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ เช่น ระบบ RMS เพื่อสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั้งภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาระบบให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สะดวก รวดเร็ว เหมาะสมกับการใช้งาน

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การสอนในระบบทวิภาคี

ภาคี

3.4.1) เซึ่งปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียน
ร้อยละ.....100.....

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิ
ร้อยละ.....100.....

3.4.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ภาคี

1. ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

2. ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

3. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

4. ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

5. ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ได้ให้นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาที่เรียน และ
ให้เจ้าของสถานประกอบการได้วางแผนและแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ
สอน และฝึก ประสบการณ์ในสถาน

ประกอบการ

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เซึ่งปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการ
ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ.....100.....

3.5.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดม
ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนในการพัฒนาสถานศึกษา จัดสรรการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนด้านบุคลากรในสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ หรืออื่นๆที่ช่วยในการพัฒนาแผนก
วิชา และสถานศึกษาไปในทางที่
ดี

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ได้เปิดการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนร่วมทวิศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น ได้มี
ครูผู้สอนเดินทางไปสอนตามสถานศึกษาต่างๆ และได้เชิญคณะวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาร่วมให้
ความรู้

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือ
โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ.....100.....

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียนในแผนกสาขาวิชาต่างๆ ให้
เพียงพอและมีความทันสมัยเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดีในการเรียน จัดระเบียบห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน
ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมต่อการใช้
งาน

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยฯ ได้ให้หน่วยงานภายนอก เข้ามาใช้สถานที่ในการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
วิชาชีพระยะสั้น โดยขอความอนุเคราะห์วิทยากรของวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการสอนด้านวิชาชีพในแต่ละ
ครั้ง

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบ
ไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความ
ปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการจัดการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน โดยมีการสำรวจ ตรวจสอบเช็ค
ตามระยะเวลาการใช้งาน และดำเนินการแก้ไขปัญหตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และบำรุงรักษาตามระยะ
การใช้งาน

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบ
สาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่ดี มีกำหนดการตรวจเช็คตามระยะเวลาการใช้งาน
ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ในการใช้
งาน

3.7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบ
สาธารณูปโภคพื้นฐาน

บุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดี มีความสะดวกสบาย รวดเร็ว และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การดำเนินชีวิตดีขึ้น

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ.....100.....

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยฯ มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ผู้เรียนหาความรู้ และมีห้องศึกษาดูด้วยระบบอินเทอร์เน็ต

3.8.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจที่ดีในการเข้าไปใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาหาความรู้ โดยมีบรรยากาศน่าอยู่ เย็นสบาย มีหนังสือและเอกสารใหม่ๆ ทันสมัย เหมาะสม

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและ

สถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งาน ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานภายในวิทยาลัยฯ โดยมีตัวกระจายสัญญาณ (Router) จำนวน 35 ตัว

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้

งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงในการใช้งาน ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน และมีความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

3.9.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ทำแบบสำรวจความพึงพอใจจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษา ในการใช้บริการ ทุกคนมีความพึงพอใจในการใช้งาน ที่มีความสะดวก และรวดเร็ว ไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....5.....ห้อง

3.10.2) เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ.....68.18.....

3.10.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

4.1.1) เสิ้งปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ.....100.....

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ.....100.....

4.1.2) เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

2. ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

3. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

4. ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

5. ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

4.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ได้ให้นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาที่เรียน และให้เจ้าของสถานประกอบการได้วางแผนและแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาและสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ.....100.....

4.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากองค์กร หน่วยงานภายนอก อยู่ในเกณฑ์ ดี

4.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ ได้รับความอนุเคราะห์จากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน.....2.....กิจกรรม

4.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2. โครงการคลินิกจักรยานกิจกรรม Bile อุ่นไอรัก จักรยาน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

3. โครงการคนดนตรีศรีอาชีวจิตอาสาเพื่อหาทุนทรัพย์ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการแพทย์ให้กับโรงพยาบาลอุทัยธานี ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

4.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นที่ยอมรับในชุมชน โดยเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพมากยิ่งขึ้น

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่การใช้งานและสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบจาก บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) ความเร็ว 100 Mbps/100 Mbps (onnet.bp)

4.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งาน

ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยฯ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระบบ RMS 2061 เพื่อให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีผลต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
ผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีมาก

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....5.....ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ.....
68.18.....

4.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปผลการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

5) ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนแรกเข้าอาชีวศึกษาในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส จำนวน 282 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส จำนวน 213 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผู้ด้อยโอกาส ร้อยละ 75

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง
สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี กรมราชทัณฑ์ ได้ตระหนักถึงการขยายโอกาสให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้ต้องขังให้ได้ศึกษาวิชาชีพ หรือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเป็นการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคคล เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี และมีความสุข วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี และเรือนจำจังหวัดอุทัยธานี จึงได้ร่วมมือกันพัฒนาผู้ต้องขังโดยให้ความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้มีการปรับปรุงและเพิ่มเติม พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขาวิชาละ 1 รายวิชา โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่หลากหลาย และจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ทั้งการจัดในสถานศึกษา และการจัดภายนอกสถานศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตามความต้องการของชุมชน ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือผู้เรียน และดูแลผู้เรียนเรื่องให้คำปรึกษาในการศึกษา และสวัสดิการต่างๆ เป็นอย่างดี เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มากนักจึงทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการควบคุมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และห้องเรียนมีความเพียงพอเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณจัดให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบจากบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา ระบบ RMS2016 มีระบบบุคลากร ระบบนักเรียน ระบบงานสารบรรณ ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบประกันคุณภาพ และในส่วนของระบบนักเรียน และผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ได้สนับสนุนงบประมาณให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา โดยความเร็ว 100 Mbps/100 Mbps (onnet.bp) เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีการควบคุมโดยกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายในการ

ปฏิบัติงาน กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในฝ่าย เพื่อให้เกิดความเชื่อถือในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีปรัชญาทำงานโดยมุ่งเน้นการให้บริการทางด้านวิชาการ และวิชาชีพต่อชุมชน ผู้บริหาร มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานโดยสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โครงสร้างการทำงานของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน นโยบายการบริหารงานบุคคลมีความชัดเจนมีการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในช่วงเวลาต่าง ๆ ในรอบปีงบประมาณ มีการเตรียมการแก้ไขปัญหาด้านระบบสารสนเทศพื้นฐานที่รวดเร็ว เพิ่มช่องทางในการให้บริการโดยใช้บริการผ่านแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ สื่อ อุปกรณ์ การบริการคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อผู้เรียน

วิทยาลัยฯ จัดให้มีผู้รับผิดชอบเพื่อควบคุมดูแลปรับปรุงคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูล บุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในเครือข่าย มีการสำรองข้อมูลที่สำคัญ โดยได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในวิทยาลัย เช่น ระบบ RMS เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั้งภายในและภายนอก ด้านการจัดการความรู้ได้มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องสารสนเทศ และมีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ตลอดเวลาเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ใหม่ๆ ของบุคลากรอย่างกว้างขวาง โดยจัดให้มีระบบการให้บริการสารสนเทศต่างๆ ทั้งในระบบเครือข่ายแบบมีสาย และแบบไร้สาย เช่น ระบบโปรแกรม RMS , เว็บไซต์วิทยาลัย เป็นต้น ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและหน่วยงานภายนอกได้ทราบ

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ต้องมีการประเมินผลที่เห็นได้ชัดเจนกับสถานประกอบการ
2. พัฒนาศักยภาพของครู ในเรื่องของวินัย นวัตกรรม มาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน
3. ควรใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอนและแสวงหาความรู้ให้มีความรู้และประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการอบรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ควรจัดให้เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา
5. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และการซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา
6. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
7. การใช้ระบบสารสนเทศของนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและถูกวิธี ทำให้วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เกิดการชำรุดเสียหาย มีอายุการใช้งานที่สั้นลง
8. ควรพัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้กว้างขึ้น เพื่อให้เพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
2. ควรมีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและจำกัดไม่ให้เข้าถึงอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมเช่นการเข้าถึงเว็บไซต์การพนัน หรือเว็บไซต์ที่สื่อไปในทางลามกอนาจาร
3. ให้มีการแนะแนวในการเรียน ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี เพิ่มเติม
4. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และรวดเร็ว
5. ระบบการติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง ควรมีการกำกับติดตามให้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบางงานที่จะต้องได้รับการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ
6. จัดให้มีการรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การใช้ระบบสาธารณูปโภคอย่างถูกวิธี และการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นได้เพื่อเป็นการบำรุงรักษา และยืดอายุการใช้งานของวัสดุและอุปกรณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 31 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 22 ชั่วโมงต่อปี

31 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 31 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพ 10 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ - คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพ ร้อยละ 32.25

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับและมีความเชื่อมั่นต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมประเมินการบริหารและแสดงความคิดเห็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัย

สารพัดช่างอุทัยธานีได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระหว่าง วิทยาลัยสารพัดช่างกับ สถานประกอบการ หน่วยงานราชการ ภายในจังหวัดอุทัยธานี เพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษาและฝึกประสบการณ์แก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถเพิ่มมากขึ้น

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเพิ่มความสามารถในการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยใช้ระบบ RMS มาช่วยในการรับ-ส่งข้อมูลภายในสถานศึกษา

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมประเมินการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้การใช้งานที่รวดเร็วและมีสัญญาณเหมาะสมกับการใช้งาน

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และปรับปรุงการใช้งานให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของคณะครู และผู้เรียน

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำทรัพยากรที่มีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่มีความสะดวกสบาย และสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว คุ่มค่า

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำมาช่วยปรับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและเข้าใจในวิชาที่เรียนได้มากขึ้น

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีการบริการชุมชนและจิตอาสาในงานต่างๆ โดยเข้าร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้ชุมชนและสังคม

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีมีการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริการและจิตอาสา ทำให้วิทยาลัยได้รับการยกย่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 29

ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประเภทพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องตักอเนกประสงค์

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษา ภาคเหนือประเภทด้านผลิตภัณฑ์อาหารข้าวเกรียบสับปะรด

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประเภทพัฒนาด้านกาพัฒนาซอฟต์แวร์
ละสมองกลฝังตัวอุปกรณ์ป้องกันการลิมปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในห้องเรียน

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประเภทพัฒนาด้านการแพทย์และบรรเทา
สาธารณภัย

เรือตรวจเช็คไฟฟ้ารั่ว

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประเภทพัฒนาด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
พืชมเสนน้ำจากเปลือกส้มซ่า

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้มีการนำไปทดลองใช้ตามชุมชนต่างๆสามารถใช้งานได้จริงและมีประโยชน์ต่อชุมชน

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 31 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 31 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 31 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 31 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ 31 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำและมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสู่ชุมชน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน จำนวน...4,241.....คน

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน จำนวน.....4,241.....คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ.....100.....

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้กับประชาชนทั่วไป ทหารชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งหน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันเป็นอย่างมาก

สรุปผลการประเมินด้านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสู่ชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.3.2 จุดเด่น

คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เดินทางเข้ารับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพในโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในทักษะวิชาและการทำงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษา ได้สร้างบรรยากาศการควบคุมโดยกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานโดยให้มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในฝ่าย เพื่อให้เกิดความเชื่อถือในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีปรัชญาทำงานโดยมุ่งเน้นการให้บริการทางด้านวิชาการ และวิชาชีพต่อชุมชน ผู้บริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานโดยสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน นโยบายการบริหารงานบุคคลมีความชัดเจนมีการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในช่วงเวลาต่าง ๆ ในรอบปีงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณจัดให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยใช้ ระบบจากบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา ระบบ RMS2016 มีระบบบุคลากร ระบบนักเรียน ระบบงานสารบรรณ ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบประกันคุณภาพ และในส่วนของระบบนักเรียนและผู้ปกครอง ได้สนับสนุนงบประมาณให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน ภายในสถานศึกษา โดยความเร็ว 100 Mbps/100 Mbps (onnet.bp) เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งโรงเรียนและหน่วยงานภาคเอกชนและหน่วยงานของรัฐ

วิทยาลัยฯ ได้รับความอนุเคราะห์จากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น วิทยาลัยฯ มีการบริการชุมชนและจิตอาสาในงานต่างๆ โดยเข้าร่วมการบริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้ชุมชนและสังคม สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ในการเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นการทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาหลากหลาย และจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ทั้งการจัดในสถานศึกษา การจัดภายนอกสถานศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตามความต้องการของชุมชน

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรมีการรายงานผลการไปราชการทุกครั้งหลังกลับจากไปราชการให้ผู้บริหารทราบ
2. พัฒนาศักยภาพของครู ในเรื่องของวินัย นวัตกรรม มาสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในชุมชน
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
4. ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

5. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และการซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านของการจัดทำรูปแบบของการวิจัย และการนำเสนอผลงานทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ระบบการติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง ควรมีการกำกับติดตามให้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบางงานที่จะต้องได้รับการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ
2. งานบุคลากรควรมีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการรายงานผลการอบรม การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
3. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และรวดเร็ว
4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการในการดำเนินงานการวิจัย การกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน และพัฒนาทักษะความสามารถแนวคิดในการจัดสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด และระดับประเทศต่อไป
5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	86.65
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	87.08
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.08
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85.77
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	89.43
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	96.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	92.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	85.71
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.75
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.50
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	88.27

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

คะแนนที่ได้

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	ดี	2	6
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม	3	15
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	ดี	3	9
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	2	ปานกลาง	3	6

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					215
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					86
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	4	ดีเลิศ	2	8
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					48
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					96
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. ครูผู้สอน					
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	3	ดี	2	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษา					
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					96
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					96
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	4	ดีเลิศ	2	8
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					48
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					96
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					42
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					84
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	215	$(215 \times 50) / 250 = 43.00$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	48	$(48 \times 10) / 50 = 9.60$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	96	$(96 \times 20) / 100 = 19.20$
4	การมีส่วนร่วม	10	48	$(48 \times 10) / 50 = 9.60$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	42	$(42 \times 10) / 50 = 8.40$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			449	89.80
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดย - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ - พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอด ประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล - สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล - ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, ้วยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ - ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน - พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ - จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย และเพียงพอ ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิด</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 1.1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 1.2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา - การสอบมาตรฐาน 1.3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - โครงการทดสอบมาตรฐานด้านวิชาชีพกับองค์กรวิชาชีพ 1.4 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา - โครงการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา - โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาอาชีพ 1.5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Module - โครงการจัดทำ E-Learning , CAI ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มจำนวนผู้เรียน 2.1 พัฒนาระบบไกลเทียบโอนประสบการณ์ - โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ - โครงการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.เทียบโอนประสบการณ์) 2.2 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - โครงการเปิด ปวช.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา MOU - โครงการเสริมวิชาชีพในระดับประถมศึกษา 2.3 แวะแนวเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show - โครงการแนะแนวการศึกษา - โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ 2.3 แวะแนวเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show - โครงการแนะแนวโรงเรียน 2.4 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนแปลงลักษณะ - โครงการประชาสัมพันธ์แนะนำสถานศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>บนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีพ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN</p>	<p>ฐานสมรรถนะ 1.1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร - โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ - สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา 1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ - จัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ - โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ - โครงการอบรมเทคนิคและวิธีการสอนแบบบูรณาการ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา 1.3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับเครือข่าย - โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการจดความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและองค์กรวิชาชีพ 1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการสำรวจความคิดเห็นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน 2.1 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู 2.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา - โครงการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน 2.3 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกงานในสถานศึกษา - โครงการสัมมนาการฝึกงานของนักศึกษา - โครงการปฐมนิเทศการฝึกงาน - โครงการฝึกทักษะของผู้เรียนในสถานประกอบการ - โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดสถานประกอบการในสถานศึกษา 2.4 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ 2.5 นำผลงานวิจัยไป</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน - โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 1.2 จัดทำแผนและพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ 1.3 พัฒนาระบบบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา - วิเคราะห์และสังเคราะห์การบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - โครงการปรับปรุงและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ 1.5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารความเสี่ยง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา 2.1 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ - โครงการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง - โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมแก่นักศึกษา - โครงการวิทยาลัยพบผู้ปกครอง 2.2 ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการกิจกรรม 3 D 2.3 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ในสถานศึกษา - โครงการสัปดาห์วันเอดส์โลก - โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก 2.4 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา - โครงการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 3.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา - โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ 3.2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา - โครงการปรับปรุงห้องเรียน</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ห้องปฏิบัติการ ในสาขาวิชา 3.3 บริการ พัฒนาและ จัดหาศูนย์วิทยบริการ - โครงการปรับปรุงห้องสมุด 3.4 เร่งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา 4.1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย - โครงการพัฒนาสุขภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT 4.2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา - โครงการเพิ่มคุณค่าผลผลิตจากการฝึกเพื่อจำหน่าย 4.3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ - ร่วมกับสถานประกอบการ จัดตั้งศูนย์ฝึกครูและนักศึกษาในสถานศึกษา ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ 1. วิเคราะห์ความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพ เฉพาะของชุมชน - โครงการสำรวจความต้องการรับบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน 2. จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน - โครงการอำเภอ/จังหวัดเคลื่อนที่ - โครงการถนนคนเดิน จังหวัดอุทัยธานี 3. ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการ วิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน - โครงการ Fix it Center - โครงการร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่นในการ บริการวิชาชีพ 4. จัดหาศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่ บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน - โครงการ Fix it Center - โครงการร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น ในการบริการวิชาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย แผน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์และงานวิจัย ให้มี คุณภาพและ มาตรฐานสากล 1.1 พัฒนาระบบกลไกการ บริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์และ งานวิจัย - โครงการส่งเสริมพัฒนา</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>สิ่งประดิษฐ์ - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา - โครงการอบรมการจัดทำวิจัยและนวัตกรรม - โครงการสร้างความเข้มแข็งงานวิจัย/นวัตกรรมของครู - โครงการประกวดงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรมของครู 1.2 สนับสนุนการสร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์และงานวิจัย - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา - โครงการประกวดงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรมของครู 1.3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ - โครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา - โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม</p> <p>สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ 2.1 พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ - สนับสนุนทุนและงบประมาณในการทำสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ 2.2 ร่วมมือกับเครือข่าย พัฒนาคุณภาพงานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ - อบรมปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อม 2.3 สร้าง พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา - โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานักเรียนนักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยที่ดี 1.1 ปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาเทิดทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ - โครงการอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้องตามกฎหมาย - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา 1.2 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ - โครงการเข้าพรรษา - โครงการวันสงกรานต์ 1.3 ปลูก</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการปลูกเสื่อพัฒนาแหล่งสาธารณะ 1.4 ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ - โครงการแข่งขันกีฬา - โครงการประกวดร้องเพลง 1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและนักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลโลกที่ดี 2.1 พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไอที - จัดแข่งขันการใช้ทักษะการฟัง การเขียนการพูดและการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ - จัดแข่งขันการใช้ทักษะการใช้ไอที 2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน - จัดแสดงด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน 2.3 แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและครูระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน - โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและครูระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2.4 จัดส่งนักเรียนนักศึกษาและครูฝึกงานประสบการณ์ในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน - จัดส่งนักเรียนนักศึกษาและครูฝึกงานประสบการณ์ในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร 1.1 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการจัดทำแผนการสอนหลักสูตรระยะสั้น 1.2 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพเฉพาะทาง - โครงการศึกษาและอบรมหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย - โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการและท้องถิ่น 1.3 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ (6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร) - โครงการสร้างหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ (6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบกระบวนการฝึกอบรม 2.1 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพที่</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ทันสมัย - จัดหา ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพขั้นพื้นฐาน งบประมาณต่อชุดต่ำกว่าหนึ่งล้าน 2.2 จัดเตรียมและ จัดหาพื้นที่ฝึกอบรมที่ทันสมัย - โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมพื้นที่ฝึกอบรมให้ทันสมัย 2.3 พัฒนาและ จัดเตรียมเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบ ประเมินผลภาคปฏิบัติ - อบรมการจัดทำเอกสารการ ฝึกอบรมใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบประเมินผลภาคปฏิบัติ 2.4 ร่วมมือกับเครือข่าย ทุนส่วนสร้างศูนย์ฝึกอบรมใน สถานศึกษา - จัดศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษาทุก สาขาวิชา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูบุคลากรและระดมทรัพยากรในการ ฝึกอบรม 3.1 ร่วมมือกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนา ครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสั้น 3.2 พัฒนาครูผู้ฝึกอบรมมี ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ - โครงการพัฒนา ครูผู้ฝึกอบรมมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเฉพาะ 3.3 จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดทำ ฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น แผนยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการฝึกอบรม 4.1 จัดทำแผนการบริหารการ ฝึกอบรม - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการ ฝึกอบรม และการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น 4.2 บริหารการเงินงบประมาณสอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถานศึกษา - จัดทำแผนบริหารการเงิน งบประมาณ 4 ปี 4.3 เร่งประชาสัมพันธ์เชิงรุก เปลี่ยน ภาพลักษณ์ - โครงการประชาสัมพันธ์แนะนำ สถานศึกษา 4.4 ใช้ระบบ ICTมาใช้บริหารจัดการในด้าน ผู้รับการฝึกอบรม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ - พัฒนาระบบ ICTในการบริหารจัดการในด้านผู้รับการ ฝึกอบรม ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบ การประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม 5.1 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและ ผู้สำเร็จการฝึกอบรม - จัดระบบฐานข้อมูลและการ</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>สืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและผู้สำเร็จการฝึกอบรมด้วยระบบ ICT 5.2 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้น</p> <p>ผู้สำเร็จการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ - จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้สำเร็จการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ด้วย ระบบICT 5.3 เร่งพัฒนาปรับปรุงกระบวนการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบกระบวนการประกันคุณภาพภายใน 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการอบรมการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 2 การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน 2.1 จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน - จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.2 ครู / หัวหน้าแผนก งาน จัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียน SAR ของครู หัวหน้างาน และหัวหน้าแผนก 2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน - ติดตามผลรายงานผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 3.1 จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ - อบรมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือในการ</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>รวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ 3.2 บริหารจัดการข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT - จัดระบบส่งถ่ายข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ ICT 3.3 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา - ติดตามผลประเมินผลและรายงานผลการนำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา</p>